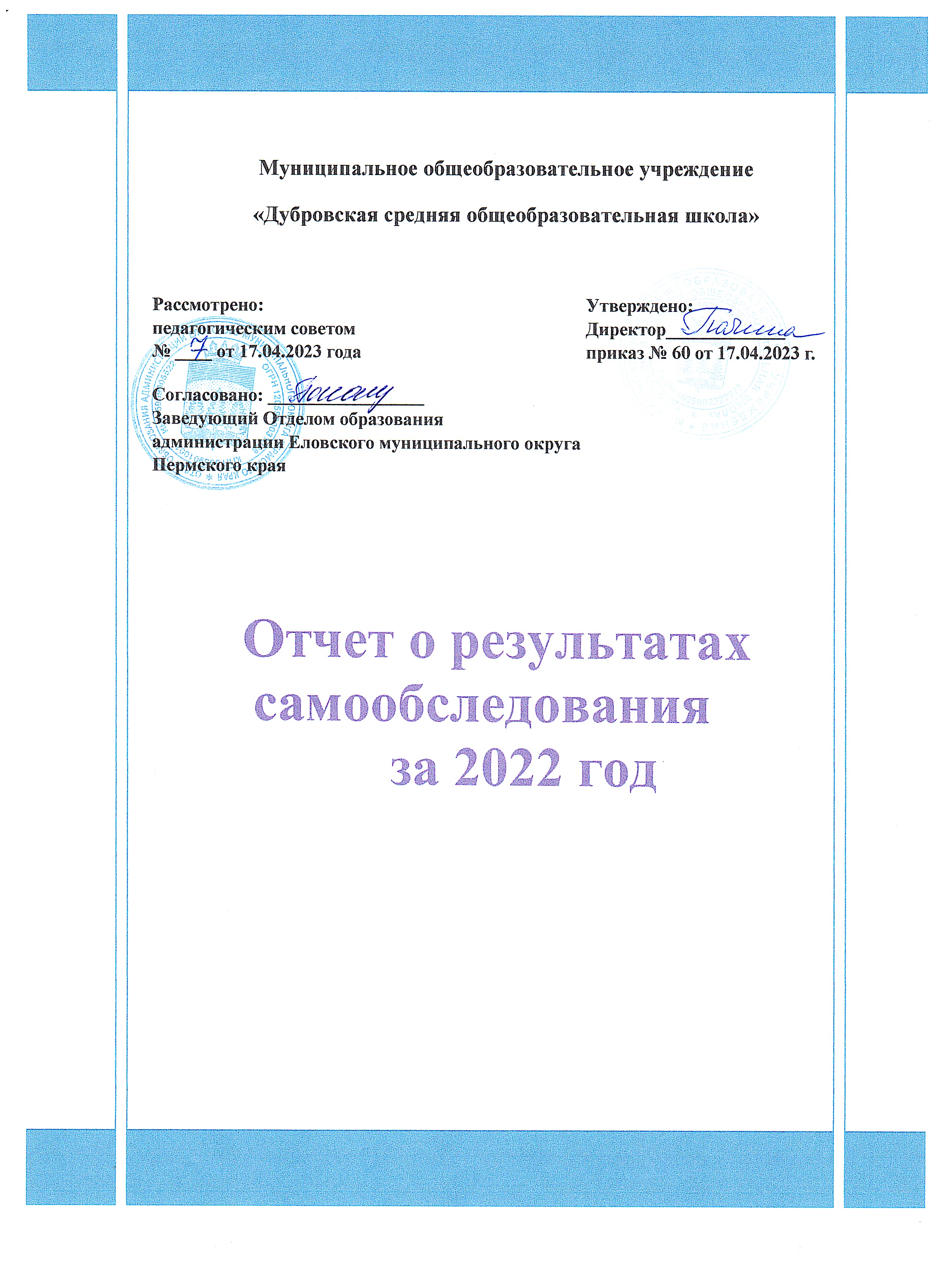
****

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Дубровская СОШ») |
| Руководитель | Пачина Людмила Леонидовна |
| Адрес организации | 618173, Пермский край, Еловский район, село Дуброво, ул.Юбилейная, 1а  Адрес структурного подразделения «Детский сад с.Дуброво»: 618173, Пермский край, Еловский район, село Дуброво, ул.Юбилейная, 16 |
| Телефон, факс | (34 296) 32149; (34 296) 32101 |
| Адрес электронной почты | [dub-schkola@yandex.ru](mailto:dub-schkola@yandex.ru) |
| Сайт школы | http://dubrovo.org.ru/ |
| Учредитель | Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения исполняет администрация Еловского муниципального района. Полномочия Учредителя школы осуществляет Отдел образования администрации Еловского муниципального района.  Адрес: 618170, Пермский край, с. Елово, ул. Ленина, 32. |
| Лицензия | серия 59Л01 №0004031, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 826 от 12 февраля 2016 года, выданного на срок до 18 июня 2024 года.  Серия 59 АО1 №0001049 |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательную программу дошкольного образования на базе структурного подразделения «Детский сад с.Дуброво».

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Пачина Людмила Леонидовна | Директор |
| 2. | Кобелева Людмила Федоровна | Заместитель директора по УВР |

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы
* Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Дубровская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости   и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменения в управлении не планируются.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/902389617/" \t "_self) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/607175842/" \t "_self) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/607175848/" \t "_self) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/902180656/" \t "_self) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/902254916/" \t "_self) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/902350579/" \t "_self) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/566085656/" \t "_self) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/573500115/" \t "_self) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/565231806/" \t "_self) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В 2022 году образовательный процесс в МОУ «Дубровская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими основными образовательными программами <http://dubrovo.org.ru/index.php/layout/obrazovanie/obrazovatelnaya-programma>:

Основная образовательная программа ДО

Основная образовательная программа НОО (1-4 классы)

Основная образовательная программа ООО (5-9 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс).

Школа реализует следующие АООП:

<http://dubrovo.org.ru/index.php/layout/obrazovatelnye-standarty/fgos-ovz>:

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя, социальный педагог, психологи и логопеды (по договоренности с ЦППМС г. Чайковский). Специалистами применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/607175842/" \t "_self), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/607175848/" \t "_self), коллективом была разработана и утвердена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/607175842/" \t "_self), и обновленного ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/607175848/" \t "_self), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. <http://dubrovo.org.ru/index.php/layout/obrazovanie/obrazovatelnaya-programma>

**Структура школы**:

Структурное подразделение «Детский сад с.Дуброво» - 1 разновозрастная группа;

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

Среднее (полное) общее образование (11 классы) – 1 общеобразовательный класс ( 1 полугодие 2022 года). 1 сентября 2022 года 10 класс не был сформирован.

**Контингент «Детский сад с.Дуброво» - 13 воспитанников, на конец 2022 г. – 13.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *2016-17* | *2017-18* | *2018-19* | *2019-2020* | *2020-2021* | *2021-22* | *2022-2023* |
| *Старшая* | 16 | 18 | 15 | 14 | 10 | 14 | 13 |
| *Младшая* | 15 | 14 | 10 | 15 | 13 | --- | --- |
| Итого | 31 | 32 | 25 | 29 | 23 | 14 | 13 |

Среднегодовая численность детей в ДОУ в 2022 году составила 12 человек, что соответствует санитарным нормам.

**Школа – 88 человек на начало 2022 года, на конец 2022 года - 79.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *2017-18* | *2018-19* | *2019-2020* | *2020-2021* | *2021-22* | *2022-23* |
| *1 класс* | 10 | 20 | 11 | 9 | 7 | 6 |
| *2 класс* | 10 | 12 | 16 | 8 | 7 | 7 |
| *3 класс* | 12 | 10 | 10 | 14 | 7 | 9 |
| *4 класс* | 15 | 16 | 10 | 12 | 13 | 7 |
| *5 класс* | 5 | 12 | 17 | 10 | 12 | 13 |
| *6 класс* | 8 | 5 | 11 | 14 | 10 | 12 |
| *7 класс* | 18 | 12 | 8 | 10 | 12 | 10 |
| *8 класс* | 16 | 15 | 8 | 5 | 9 | 8 |
| *9 класс* | 8 | 15 | 16 | 7 | 4 | 11 |
| *10 класс* | 8 | 2 | 6 | 7 |  | 0 |
| *11 класс* | 4 | 8 | 2 | 6 | 7 | 0 |
| Итого | 113 | 127 | 115 | 102 | 88 | 83 |

Среднегодовая численность детей в школе составила 81 человек.

Средняя наполняемость классов по школе в 2022 учебном году составила 9,2 человека, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Контингент обучающихся снижается, движение учащихся происходит по объективным причинам (снижение рождаемости, переезд родителей).

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей-инвалидов** | **Количество детей с ОВЗ** |
| **2016-2017** | 2 | 1 |
| **2017-2018** | 2 | 4 |
| **2018-2019** | 4 | 7 |
| **2019-2020** | 5 | 14 |
| **2020-2021** | 3 | 8 |
| **2021-2022** | 3 | 9 |
| **2022-23** | 2 | 9 |

Со статусом «ребенок-инвалид» дети обучаются по общеобразовательным программам начального общего (3, 4 классы), среднего общего (11 класс). Все успешно освоили ООП НОО по итогам года переведены в следующий класс, выпускница 11 класса окончила школу.

В целом сохраняется контингент учащихся с ОВЗ. Школьники переводятся на обучение по АООП на основании ззаявлений родителей (законных представителей) и заключений ТПМПК. В соответствии с Учебным планом АООП проведены коррекционно-развивающие занятия по предметам, часы выданы в полном объёме. Отмечается положительная динамика предметных результатов, а также 100% вовлеченность уч-ся во внеурочную деятельность.

**Режим образовательной деятельности** организован согласно годовому календарному учебному графику на учебный год. <http://dubrovo.org.ru/index.php/layout/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/351615206/" \t "_self)). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/351615206/" \t "_self)). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/351615206/" \t "_self)).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы:

**Воспитательная работа**

В 2021/22 учебном году школой начата реализация Рабочей программы воспитания. <http://dubrovo.org.ru/index.php/layout/dokumenty/rabochaya-programma-vospitaniya>

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные –  «Детские общественные объединения»; «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразные коллективные школьные дела; спортивные и познавательные квесты; классные праздники; природоохранные акции, трудовые десанты, беседы, познавательные игры, викторины, творческие конкурсы, общественные акции, тематические классные часы к праздникам и знаменательным датам с просмотром видеороликов и презентаций, экскурсии, создание видеороликов к праздникам и знаменательным датам.

**Модуль «Классное руководство»** реализовался через проведение всероссийских часов «Терроризм - зло человечества», «Герои Пермского края», «Блокадный хлеб», «Город вечно живых», «Урок Мужества», «Защитники мира», «Растёт в Волгограде берёзка» и тематических классных часов исходя из календарного плана рабочей программы воспитания, бесед на сплочение коллектива, бесед с родителями об успеваемости учащихся и их поведения в школе.

**Модуль «Школьный урок»** реализован в соответствии с календарным планом через проведение экскурсий, сезонных работ на пришкольном участке, изготовление подарков ко Дню пожилого человека, Дню учителя, 8 марта, День Победы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** реализован в полном объёме по всем направлениям: спортивно - оздоровительному (участие в школьных, муниципальных и краевых соревнованиях), духовно - нравственному направлению ( участие отряда «Десант» в муниципальных соревнованиях, в торжественном мероприятии, посвящённому Дню Победы, установлении памятных досок жителям села - труженикам тыла, участие в традиционных линейках с выносом государственного флага России), социальному направлению ( участие учащихся в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо, в Акции «Самый светлый класс», в школьном конкурсе «Ученик года», в беседах - встречах с сотрудниками ГИБДД, МЧС, сельской библиотеки, Дубровского КИЦ, ЦДТ с. Елово, спортивном мероприятии «Волшебный Мяч»), общеинтеллектуальном направлении ( проведение предметных недель, интеллектуальных конкурсов, турниров), общекультурном направлении (участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах ).

**Модуль «Работа с родителями»** реализован через проведение проведение родительских собраний, профилактических бесед по успеваемости и поведению учащихся, размещение консультационных памяток в социальных сетях, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, проведение онлайн консультаций с психологом Центра ГБУПК «ЦППМСП» («Как помочь ребёнку, если его обижают», «Эмоциональное развитие детей. Поводы для беспокойства», «Трудности и взаимодействие родителей и педагогов по вопросам обучения», «Социальные риски в жизни ребёнка», «Что делать, если ребёнок гиперактивный»), размещение информации об онлайн-экскурсиях, памяток по безопасному поведению на дорогах, на воде, в случае ЧС.

**Модуль «Самоуправление»** был реализован через организацию работы школьного Совета Дела, классных активов. Совет Дела участвовал в организации и проведении общешкольных мероприятий, проведении традиционных праздников (День Учителя, Новый Год , 8 Марта, День здоровья, Неделя Безопасности День Победы) с помощью распределения обязанностей по проведению и оформлению мероприятий.

**Модуль «Профориентация»** реализован с помощью проведения консультационных встреч бесед с сотрудниками Центра Занятости, ГБПОУ «ЧТПТУ», фельдшером Дубровского ФАП, работниками ГИБДД, МЧС, Почта России, Дубровский КИЦ. В рамках Национального проекта "Образование" включились в реализацию Проекта по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее", Проекта "ПроеКТОриЯ" - интернет-портала для организации профориентационных онлайн-мероприятий "Всероссийские открытые уроки". В начальной школе знакомство с профессиями закреплялось в формате выставок рисунков, презентаций, просмотре видеороликов. В летнем оздоровительном лагере модуль реализовывался через программу «Профи-Лето».

**Модуль «Детские общественные объединения»** реализован был в работе спортивного клуба «Факел», отряда «Десант» Движения «Юнармии», Совета Дела, проводимой в соответствии с календарным планом мероприятий.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** был реализован в оформлении помещений школы по темам школьных мероприятий, образовательных событий и праздников с помощью школьного самоуправления и активов классов. Также Модуль был выражен в оформлении школьной страницы ВК и сайта школы, размещением информации мероприятий и событий, проходивших в школе, выпуске тематических видеороликов учащимися школы. Проведение Акций «Трудовой Десант» и «Снежный Десант» заключается в проведении уборки на территории школы, села, около Памятника Солдату.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; трудовой десант, творческие конкурсы, фотоконкурсы, выставки рисунков, поделок, концертные и игровые программы, квест-игры,

Обучающиеся совместно с родителями принимали активное участие в воспитательных событиях школьного и муниципального уровней к Дню победы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Дубровская СОШ» организуется в рамках реализации рабочих программ воспитания «Юный Патриот "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на воспитание: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия (квест-игра, шествие Бессмертного полка, торжественное мероприятие около Памятника Солдату, эстафета с велопробегом,

10 единых классных часов «Нет террору», «Урок Мужества»,, 4 акции гражданско-патриотической направленности (Трудовой десант, Снежный Десант.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в Музей с.Дуброво; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: установка стенда государственной символики,

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» в отряде «Десант» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в МОУ «Дубровская СОШ» организуется по следующим направлениям:

-**Спортивно-оздоровительное направление** создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой; формирует потребность в системных занятиях физкультурой и спортом, и укрепления здоровья детей; развивает творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности; формирует и совершенствует двигательные навыки ориентировки в пространстве, оптимизирует психофизиологическое состояние у обучающихся с ОВЗ.

Курс кружка «Чемпион» направлен на выявление и развитие спортивных наклонностей у детей и углублённое знакомство с игрой в футбол. Курс рассчитан на 34 часа. ( выполнение программы -**100**%). Результатом освоения курса «Чемпион» является: умение организовать свою собственную деятельность, уметь наблюдать за своим физическим состоянием. Все ребята с желанием занимаются и больше хотят участвовать в спортивных соревнованиях. Обучающиеся принимают активное участиев школьных и районных соревнованиях среди общеобразовательных школ

Курс кружка «Ритмика» направлен на укрепление здоровья наряду с активным отдыхом, восстановлением или поддержанием на оптимальном уровне умственной работоспособности; повышение двигательной подготовленности обучающихся. Результатом освоения курса: обучающиеся знают темп музыки и движения, характер музыки; умеют принимать положение в соответствии с музыкой, организовывают простые подвижные игры. **Обучающиеся принимают активное участие в музыкально-концертной жизни класса и школы.**

-**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; направлено на создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; привитие у учащихся любви к Родине, ознакомление с историей родного края, культурных и природных особенностей Пермского края; знакомство с достопримечательностями и загадками малой Родины.

Деятельность кружка «Десант» основывалась программах «Патриот» и «Юный Патриот». Воспитанники кружка приняли активное участие в следующих мероприятиях: районной Военно-патриотической игре; Зарница-2022», «Зарничка 2022», районном слёте военно-патриотического объедения «Юнармия».

Достижения воспитанников: в муниципальном этапе военной игры «Зарница-2022» команда заняла 3-е общекомандное место, в номинации «Визитка» «Зарница - 2022» 2-е место, в номинации смотр строя и песни «Зарница -2022»- 3 место. В личном зачёте на этапе « Неполная разборка – сборка автомата АК-47 , снаряжение магазина» среди девушек Старикова Софья заняла 1 место; в личном зачёте на этапе «Физическая подготовка силовой блок» 1 место среди девушек. Среди мальчиков -2 место, 3 место; в личном зачёте на этапе силовые упражнения - 1 место, 3 место, В личном зачёте бег на 500 метров - 2 место, среди девочек 1 место, 2 место.

Результаты работы кружка позволяют сделать вывод, что занятия способствуют развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств. Позволяет воспитать чувство долга и ответственности в защите Родины. Хотя в данной работе ещё есть над чем работать. Можно так же добавить, что ребята хотят заниматься и дальше подготовкой и стремиться достичь более высоких результатов. В связи приведёнными результатами можно сказать следующие: в дальнейшим нужно обратить внимание на такие факторы как взаимопонимание, уверенности, физическая подготовка, и т.д.

-**Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует у детей социально ответственной позиции, расширения их кругозора и круга общения.

Курс «Учусь создавать проект» (3 класс) нацелен способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. В течение года дети работали над индивидуальными проектами, тему они выбирали сами. При [подготовке проектов дети пользовались рекомендациями](https://topuch.ru/diplomnoe-proektirovanie-osushestvlyaetsya-v-sootvetstvii-s-in/index.html" \o "Дипломное проектирование осуществляется в соответствии с ), которые были даны в ходе уроков. Учитель предложил детям поработать с памяткой при создании проекта. Также в рамках курса мы проводили опыты, предложенные авторами курса. Следует отметить активность и творчество при подготовке индивидуальных проектов некоторых ребят. К сожалению, один проект не был выполнен. Не все проекты строго соответствуют всем требованиям, которые будут предъявляться к старшеклассникам, но благодаря работе в начальной школе дети смогут увидеть недостатки, ошибки, неточности, услышать отзыв о своей работе, учиться отвечать на вопросы по своей работе, не [бояться выступать перед аудиторией](https://topuch.ru/poryadok-zashiti-raboti-psihologicheskij-aspekt-gotovnosti-k-v-v2/index.html" \o "Порядок защиты работы. Психологический аспект готовности к выступлению), контролировать время выступления, быть интересным слушателям. Всем детям помогали родители и классный руководитель. Программа предусматривает работу по созданию презентации. Эти навыки при создании проектов применили 3 учащихся. Так же дети учились с помощью учителя выполнять простые презентации.

Курс «Учусь создавать проект» (4 класс) направлен на активизацию личностного потенциала учащихся через проектную деятельность. В течение года дети получают творческие задания, используют дополнительные источники информации (интернет, помощь родителей, библиотеку), проводят различные опыты к исследовательским работам, развивают логическое мышление, получают опыт коллективной работы, сплочённости, коммуникативных навыков. Учащиеся активно принимали участие в предметных проектах. В результате изучения данного курса у детей сформированы первоначальные навыки проектной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Безопасный Патруль» направлен на привитие устойчивых навыков  безопасного поведения в любой жизненной ситуации. В процессе реализации данного курса ребята участвуют в различных мероприятиях, которые направлены на безопасное поведение человека.

Курс внеурочной деятельности«Профессиональный навигатор» направлен на развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

На занятиях учащиеся представляли мини-проекты, рассказывая о своих будущих профессиях. В рамках занятий педагог знакомила ребят с «Шоу профессий» — это проект, который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о самых важных и интересных, о востребованных профессиях современно, наглядно и интересно.

Многие ребята, В рамках Национального проекта "Образование" включились в реализацию Проекта по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее", Проекта "ПроеКТОриЯ" - интернет-портала для организации профориентационных онлайн-мероприятий "Всероссийские открытые уроки". Проект призван помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

-**Общеинтеллектуальное направление**предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность,творческие способности; выявить лидеров, одарённых и разносторонне развитых школьников.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» направлен на развитие интеллектуальных способностей детей, расширения их представления об окружающем мире, приобщения детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, стимулирования социально-личностного развития ребенка и его творческих способностей.

Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» направлен на углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру. В ходе реализации данного курса у обучающихся формировались следующие умения:аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения); проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения); коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы); рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития); исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы её решения, генерировать идеи и др.). Общеучебные умения учащихся обладают свойствами универсальности, надпредметности, широтой применения и возможностью перенесения с одного учебного материала на другой. Учащиеся продвигаются в своём развитии, изменяются сами, что позволит формировать активность и самостоятельность в учебном процессе и научит детей учиться.

Курс внеурочной деятельности«Основы проектной деятельности» был нацелен на формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки. Как результат проектной деятельности учащиеся представили: личностно и общественно значимый продукт:  рисунок, рассказ, доклад, оформление стенда, выставки, праздник,  коллективную работу; подготовили и оформили свой классный кабинет к новому году (распределив обязанности между одноклассниками: вырезание снежинок, вытынанки, рисунки, поделки из бумаги и ваты и др.) Представили свои мини-проекты(идеи) на занятиях.

-**Общекультурное направление** ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Результатом реализации курса «Учусь делать сам» являлись выставки детских работ. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для родителей, дошкольников, ветеранов; оформление класса для проведения праздничных утренников. Родители положительно относятся к внеурочной деятельности, а дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. Занятость учащихся в курсе внеурочной деятельности - 100%. Расписание занятий соответствует всем требованиям.

На занятиях курса «Мастерок» дети работали с пластилином, бумагой и картоном, бросовым и природным материалом, цветными карандашами и красками. Ведущими формами организации курса «Мастерок» были: практические занятия, творческие конкурсы (рисунки, поделки), классные праздники и игры, мини – проекты. В течение учебного года обучающиеся: изготовили подарки для мам и бабушек на День матери и 8 Марта, для пап на 23 февраля, провели акцию «День добрых дел» (поздравили работников школы с 8 марта и подарили им цветы, сделанные своими руками). Приняли участие в видеопоздравлении «Мой ангел - мама», в выпуске стенгазеты «Здоровое питание», приняли участие в школьных конкурсах поделок «Символ года», украшение класса к Новому году; в муниципальном конкурсе рисунков «Рисуем пожарную безопасность », в муниципальном конкурсе поделок «Весенняя палитра». Раз в четверть в классе оформлялась выставка детских работ. Программа курса выполнена в полном объёме – 34 часа -100%.

Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» был реализован в 5-7 классах (в количестве 10 человек), возраст детей 12-14 лет, 1 год. Общее количество часов по плану на год – 17. Благодаря проведению внеурочных занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» появилась возможность развивать творческий потенциал своих учеников, использовать творческие методы обучения с большей свободой действий. Это способствует творческому развитию. Обучающиеся стали участниками творческих конкурсов, являются постоянными участниками творческих мастер-классов по изготовлению сувениров, подарков и открыток, оформления тематических стендов, фотозон и сцены в ОУ: муниципальный конкурс творческих работ по тематике безопасности дорожного движения и пожарной безопасности «Безопасность глазами детей

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Профилактика** правонарушений реализовывалась согласно плану мероприятий МОУ «Дубровская СОШ» по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ. лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Консультационная информация размещалась на странице школьного сообщества ВК, на сайте школы (памятки, видеоролики, пропагандирующие вред употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ, здоровый образ жизни, здоровое питание, проведение мероприятий по организации досуга несовершеннолетних, онлайн трансляции произведений писателей, творческих и интеллектуальных конкурсов,

**Большое внимание** отводится формированию безопасного поведения и формированию здорового образа жизни:

- Проведение ежедневных физкультминуток на уроках и утренней зарядки для ребят 1-4 классов ;

-Организация и проведение Дня Бега,

-система профилактических мер в рамках предмета ОБЖ; технологии, биологии, физики, окружающего мира

-акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

-Организация и проверка средств противопожарной защиты;

-Обновление уголков гражданской защиты и безопасности, оформление уголка антитеррористической защищенности;

- проведение инструктажей, практических тренировок при ЧС

- конкурс рисунков «Супергерои против гриппа и простуды» и «Здоровое питание»;

- викторина «Азбука здоровья»,

- познавательная игра – викторина «Разговор о правильном питании»;

- выпуск стенгазет «Чего боится вирус?», «Мы за здоровое питание»;

В 2022 году школа и ДОУ продолжили реализацию краевого проекта «Сохраним семью - сбережем Россию». Совместная педагогическая деятельность семьи и школы реализуется через:

участие в коллективно-творческих делах; школьных конкурсах;

совместные социальные проекты;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

участие в художественном оформлении классов, групповых.

В 2022 году ДОУ проводило планомерную целенаправленную работу с родителями. В работе с родителями решались следующие задачи:

-Повышение педагогической культуры родителей.

-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

-Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

Воспитатели ежедневно оформляют информационные стенды для родителей: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома”, “Выучите вместе с детьми”.

В течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с семьей.

В 2022 году в школе общение с родителями было организовано в соответствии с санитарными правилами в условиях распространения коронавирусной инфекции. Классные руководители осуществляли работу с родителями индивидуально, посредством мессенджеров и телефонов. Отмечается снижение активности родителей в 5-9 классах. В ДОУ посещаемость родителями собраний стабильно высокая (60%-90%).

В ОУ организовано информирование родителей о процессе и результатах воспитания учащихся:

- сайт школы <http://dubrovo.org.ru>

- социальные сети (публичная группа ВКОНТАКТЕ)

- группы классов ВКонтакте

- классные родительские собрания

- ЭПОС

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Дубровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Спортивная работа**

В ДОУ создана здоровьесберегающая среда, способствующая повышению устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды:

• Босохождение перед и после сна,

• Регулярные прогулки,

• Правильное и сбалансированное питание,

• Утренняя зарядка,

• Физкультурные занятия,

• Подвижные игры,

• Физкультминутки.

В школе проводятся соревнования согласно календарного плана спортивных мероприятий по разным видам спорта, участниками которых являются учащиеся с 1 по 11 класс. Проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре для учащихся 5- 11 классах, в которой приняли участие 10 уч-ся, на муниципальном этапе олимпиады 1 человек стал победителем и 1 - призером. Обучающиеся школы принимают активное участие в районной спартакиаде среди школ по возрастным группам (8-11 лет) и (12-17лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№/п* | *Наименование конкурсов* | *Результат в общекомандном зачете* | *Результат в личном первенстве* |
| Районный уровень | | | |
| 1 | Районная спартакиада среди школ района | 1 место - 1-4 класс (Кубок-2022, денежный сертификат)  2 место - 5-11 классы (денежный сертификат) | 1 место - (2-4 кл)  2 место (2-4 кл)  1 место - (5-7 класс)  2 место - (8-11 класс, гр. 5-11кл) |
| 2 | Президентские соревнования  (октябрь) | 3 место (1-4 класс)  2 место (5-11 класс) | 2 м.  2 м. |
| 3 | «Кросс Нации-2022»  (17.09.2022) |  | 2 м.  3 м. |
| 4 | Мини-футбол (14.05.2022) | 6 место (7-9 класс) |  |
| 5 | Олимпиада по физической культуре (октябрь-ноябрь 2022) | Не проводилась | ШЭ  1 м - 3 человека  2м- 3 человека  3 м - 3 человека  МЭ 1 место -  2 место |
| 6 | Лыжная эстафета (29.01.22) | 1 м-младшая гр (2-4кл)  2 м- 5-7 класс |  |
| 7 | Лыжные гонки  (март) | 1 место - младшая группа  4 место - старшая группа | 1 м  3 м.  2 м. |
| 9 | Волейбол (09.04.2022 с.Брюхово) | 3 место |  |
| 10 | Веселые старты | 3 место (2-4 класс) |  |
| 11 | «Лыжня России – 2022» февраль | В онлайн-формате |  |
| 12 | Л/а эстафета 08.05.2022 | 1м -(2-4кл)  6 м - (5-9кл)  4 м - (10-11кл) | 1 м |
| 13 | «Спортсмен года-2022»  район |  | 1м -1 (2-4кл)  2м - 1 (2-4 кл)  1м - (5-9 кл.)  2м- 10-11 кл) |
| 14 | «Спортсмен года-2022»  школа |  | 1 девочка и 1 мальчик на каждом уровне образования |
| 15 | Сумо (Первенство Пермского края) |  | 1 человек - 1 м. |
| 16 | Сумо (Первенство Еловского округа) |  | 2,3 м - 1  3м - 1 чел.  3 м -1 чел. |

Охват обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями составляет 90%.

Выводы:

- ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах; уровень удовлетворенности школьной жизнью - средний;

- при небольшой активности школьников на муниципальных конкурсах возросло качество подготовки и результативность их участия;

- результативность в спортивных мероприятиях муниципального уровня снижается, в связи с неучастием в некоторых спортивных мероприятиях или их отменой. Наблюдается снижение мотивации к участию в спортивных мероприятиях.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в Школе и структурном подразделении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе и структурном подразделении «Детский сад с.Дуброво» осуществляется по пятидневной учебной неделе для воспитанников детского сада и обучающихся 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В течение 2022 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи: в столовой постоянно работает рециркулятор.

Организована термометрия на входе в школу.

Закуплено достаточное количество масок для выполнения требований

Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**V. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В структурном подразделении «Детский сад с.Дуброво» реализация образовательной программы уровня ДО показывает следующие результаты (начало-конец года в %):

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 72% -78%

ОО «Познавательное развитие» 72%-84 %

ОО «Речевое развитие» 52%-23%

ОО «Художественно-эстетическое развитие» 68%-70%

ОО «Физическое развитие» 76%-80%

Результаты диагностики показывают рост уровня развития детей в течение года, что говорит о хорошем освоении программного материала и качественной работе педагогов.

Анкетирование на начало года показало средний уровень удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей – 51%. Анкетирование на конец года показало рост удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей – 54%.

В МОУ «Дубровская СОШ» сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам учебного плана за последние 5 лет представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Успеваемость (%)* | | | | | *Качество знаний (%)* | | | | | |
| **2021-22** | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | 2017-18 | **2021-22** | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | 2017-18 |
| *Начальная школа* | **95** | 89 | 91 | 98 | 90 | **53** | 33 | 53 | 41 | 42 |
| *Основная школа* | **86** | 71 | 80 | 87 | 88 | **29** | 40 | 31 | 34 | 32 |
| *Старшая школа* | **100** | 93 | 100 | 100 | 100 | **67** | 73 | 84 | 63 | 63 |

Данные таблицы фиксируют повышение успеваемости в целом по школе, и качества знаний в начальной школе, снижение роста показателя качества знаний в основной школе (с 40% до 29%) и старшей школе (с 73% до 67%), наличие неуспевающих на всех уровнях образования.

С академической задолженностью окончили учебный год 8 уч-ся, 3 обучающихся успешно сдали академическую задолженность и были переведены в следующий класс, 1 оставлен на повторный год обучения по заявлениям родителей.

По заявлению родителей и заключениям муниципальной ПМПК переведены на обучение по адаптированной образовательной программе - 3 обучающихся. 1 обучающийся переведен в коррекционную школу. Всего по АООП в 2021-22 у.г. обучалось – 9 человек.

Выводы:

1. Наблюдается снижение качества знаний в основной и старшей школе.
2. Стабильное количество обучающихся с ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.
3. Отмечается рост обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года.

**Результаты государственной итоговой аттестации – 2021**

**9 класс.**

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ГИА в основной школе было организовано согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования № 189/1513 от 07.11.2018 года.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 4 выпускника 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол. сдав. | Средн. тестов. балл  по классу | % усп. | качество знаний | Количество | | | |
| ''5'' | ''4'' | ''3'' | ''2'' |
| Математика | 9 | 4 | 50 | 100 | 25% | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Русский язык | 9 | 4 | 56 | 100 | 75% | 1 | 2 | 1 | 0 |

Успеваемость по обязательным предметам составила 100%, однако качество знаний по математике низкое.

Экзамены по выбору в форме ОГЭ сдавали 4 выпускника 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол. сдав. | Средн. тестов. балл  по классу | % усп. | качество знаний | Количество | | | |
| ''5'' | ''4'' | ''3'' | ''2'' |
| Химия | 9 | 1 | 61 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 9 | 1 | 52 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| География | 9 | 2 | 71 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты ГИА-2022 в 11 классе**

В государственной итоговой аттестации в 11 классе участвовали 6 человек.

Обязательные предметы: русский и математику

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол. сдав. | Средн. тестов. балл | % усп. |
|
| Математика профиль | 11 | 5 | 50 | 100 |
| Математика база | 11 | 2 | 11,5 | 100 |
| Русский язык | 11 | 6 | 67 | 100 |

**Сравнительные результаты ЕГЭ-11 по предметам по выбору за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| Кол-во учащихся,  сдававших  экзамен,  % от  от  общего  числа | Успева  емость в %\  кол-во  сдавших | Средн.первич.  балл/  тестовый | Кол-во учащихся,  сдававших  экзамен,  % от  от  общего  числа | Успева  емость в %\  кол-во  сдавших | Средн.первич.  балл/  тестовый | Кол-во учащихся,  сдававших  экзамен,  % от  от  общего  числа | Успева  емость в %\  кол-во  сдавших | Средн.первич.  балл/  тестовый |
| Биология | **-** | ***-*** | ***-*** | **1** | **100** | ***31/56*** | **-** | **-** | ***-*** |
| История | **1/50%** | ***100*** | ***29/56*** | **-** | ***-*** | ***-*** | **-** | **-** | ***-*** |
| Обществознание | **1/50%** | ***100*** | ***32/54*** | **3** | **100** | ***32/54*** | **3/50%** | **100%/** | ***56*** |
| География | **-** | ***-*** | ***-*** | **1** | **100** | ***29/57*** | **1/16%** | **100%/** | ***52*** |
| Химия | **-** | ***-*** | ***-*** | **1** | **0** | ***11/33*** | **-** | **-** | ***-*** |
| Физика | **1/50%** | ***100*** | ***21/48%*** | **2** | **100** | ***16/43*** | **1/16%** | **100%/** | ***43*** |
| Литература | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | **-** | **-** | ***-*** |
| Информатика | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | **1/16%** | **100%** | ***67*** |

Выпускники 11 класса выбрали большое количество предметов в качестве экзамена по выбору и в основном успешно сдают. Данная тенденция сохраняется в течение последних 3-х лет.

**Результаты внешнего мониторинга.**

В 2022 году согласно Графику мониторинговых исследований (Приказ Минобр и науки ПК от 09.09.2021 г. СЭД-26-01-06-904) были проведены:

1. Диагностика уровня метапредметных результатов в 4 классе;
2. Диагностика естественно-научной грамотности в 7-8 классах;
3. Диагностика математической грамотности в 7-8 классах
4. Диагностика уровня метапредметных результатов в 9 классе;
5. Всероссийские проверочные работы (4-8 классы).

Анализ внешнего мониторинга показал следующие результаты:

1. Диагностика уровня метапредметных результатов в 4 классе показала: из 9 участников мониторинга 2 уч-ся показали уровень ниже среднего,6 – средний, 1 – высокий. Тестовый балл составил 53,67, средний балл – 18,22. Лучший результат учащиеся показали в умении выделять существенную информацию, самый низкий результат - в умении интерпретировать и обобщать информацию.



2. Диагностика естественно-научной грамотности в 7-8 классах показала: в 7 классе из 11участников мониторинга 1 обуч-ся показал низкий результат; в 8 классе низких результатов нет. Лучший результат показали в умении применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умении анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы ;умении применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (45%). Самый низкий результат -в умении распознавать и формулировать цель данного исследования.



3.Результаты математической грамотности 7-8 классов и уровень метапредметных результатов в 9 классе представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Уровень** | | | |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тест. балл** | **Кол-во 100** | **Низ.** | **Ниже**  **сред.** | **Сред.** | **Выс.** |
| Математическая грамотность | 7 | 8 | 2,90 | 36,5 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| Математическая грамотность | 8 | 9 | 10,66 | 45,00 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 |
| Метапредметные результаты | 9 | 10 | 26,70 | 52,60 | 0 | 0 | 3 | 5 | 2 |
|  |  | **17** | **13,42** | **44,66** | **0** | **3** | **11** | **11** | **2** |

В 7 классе следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы:

• Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов — Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников (18,2%)

— Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (31,8%)

• Научное объяснение явлений

— Умение описывать, оценивать способ повышения научной надежности данных (31,8%) — Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (42,4%)

• Понимание особенностей естественнонаучного исследования

— Умение распознавать и формулировать цель данного исследования (9,1%)

В 8 классе следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы:

• Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов — Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (18,8%)

— Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников (37,5%)

— Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (53,1%)

• Научное объяснение явлений

— Умение описывать, оценивать способ повышения научной надежности данных (50,0%) — Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (50,0%)

— Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (59,4%)

• Понимание особенностей естественнонаучного исследования

— Умение распознавать и формулировать цель данного исследования (37,5%)

**Результаты ВПР в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
|  | 5 | Русский язык | 4 /30% | 7/54% | 2/15% |
|  | 5 | Математика | 2/16% | 10/83% | 0 |
|  | 5 | Окружающий мир | 1/8% | 10/83% | 1/8% |
|  | 6 | Русский язык | 7 /77% | 2/22% | 0 |
|  | 6 | Математика | 6/75% | 2/25% | 0 |
|  | 7 | Русский язык | 3/43% | 4/57% | 0 |
|  | 7 | Математика | 9 /100% | 0 | 0 |
|  | 7 | История | 5/71% | 2/28% | 0 |
|  | 8 | Русский язык | 2/25% | 2/25% | 0 |
|  | 8 | Математика | 7/87% | 1/12% | 0 |
|  | 8 | Физика | 4/57% | 3/42% | 0 |
|  | 8 | Иностранный язык (немецкий язык) | 7/100% | 0 | 0 |
|  | 8 | Обществознание | 5/71% | 2/28% | 0 |
|  | 9 | Русский язык | 5/62% | 2/25% | 1/12% |
|  | 9 | Математика | 7/87% | 1/12 | 0 |
|  | 9 | История | 5/71% | 2/28% | 0 |

63% обучающихся не подтвердили своей отметки в журнале. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6,8 классах: 76 процентов обучающихся понизили свою отметку; по математике 6-9 классах: 87 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение более 50% зафиксировано в 5 классе: по математике, русскому языку, окружающему миру, в 7 классе по русскому языку.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительной динамики не наблюдается.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В 2022 году муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по 17 общеобразовательным предметам на базе самой школы, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). На муниципальном уровне победителями стали 1 обучающийся, призёрами 10. Всего у школы 11 призовых мест. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

**VI. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год*  *выпуска* | *Основная школа* | | | | *Средняя школа* | | | | |
| *Всего* | *Перешли в*  *10-й класс*  *Школы* | *Пошли на*  *срочную*  *службу по*  *призыву* | *Поступили в*  *профессиональную ОО* | *Всего* | *Поступили*  *в ВУЗ* | *Поступили в*  *профессиональную ОО* | *Устроились*  *на работу* | *Пошли на*  *срочную*  *службу по*  *призыву* |
| 2017 | 12 | 7 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 15 | 6 | 0 | 9 | 8 | 1 | 6 | 0 | 1 |
| 2020 | 15 | 7 | 0 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 8 | 0 | 0 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 4 |  |  | 4 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |

В 2022 году все выпускники основного общего и среднего общего образования определились с выбором получения дальнейшего образования и успешно поступили.

**VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

**Цель. ВСОКО является** объективная оценка соответствия деятельности образовательной организации, подготовки обучающихся установленным требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ относит формирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее ОО).

Нормативной основой плана ВШК и ВСОКО на уровне ОО является Положение о внутришкольном контроле и Положение о внутренней системе оценки качества образования (принято на заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 29 августа 2019 года, утверждены Приказом директора от 02 сентября 2019 года № 139).

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

качество образовательной деятельности;

качество образовательных результатов;

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

1. В структуру первой составляющей ВСОКО входят следующие показатели:

основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

2. Вторая составляющая ВСОКО включает:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты;

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3. Третья составляющая ВСОКО складывается из следующих пунктов:

кадровое обеспечение, (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;

психологический климат в ОО.

ВСОКО осуществляется на основе мониторингов по соответствующим направлениям.

В качестве основных объектов ВШК предусмотрены:

состояние управления образовательной системой школы;

учебные и внеучебные достижения обучающихся школы;

физическое развитие, сохранение и поддержание психосоматического здоровья обучающихся школы;

функционирование воспитательной системы школы;

профессиональная деятельность педагогов школы;

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности;

санитарно-гигиенические условия;

учебные и программно-методические материалы.

качестве характеристик ВШК и ВСОКО каждого из объектов-элементов используются цели, формы (по периодичности – входные, предварительные, текущие, промежуточные, итоговые; по проверяемым объектам – персональные, классно-обобщающие, обзорные, комплексно-обобщающие), виды (фронтальные, тематические) и методы (наблюдение, анализ, собеседование, посещение образовательных мероприятий, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная или письменная проверка обученности, мониторинга), указываются ответственные исполнители и способы фиксации результатов.

**Методическая работа**

В 2022 году школа вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. В декабре 2021 года было проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива и определен рисковый профиль школы, над которым нам предстояло работать в течение года.

Согласно рекомендациям регионального куратора проекта было определено два фактора риска:

- несформированность внутришкольной системы квалификации;

- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Согласно методике работы в проекте была определена административная команда, которая разрабатывала концептуальные документы и планировала всю деятельность.

Для разработки концепции развития школы командой был проведен SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития, из которого было определено, что ***сильными сторонами*** образовательной организации являются: наличие опытного педагогического коллектива, имеющего опыт по формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также наличие комфортных условий для ведения образовательного процесса. Среди ***слабых сторон и проблем*** можно выделить: низкие результаты обучающихся на ГИА и ВПР, консервативный подход педагогов к организации образовательного процесса, кроме этого снижение контингента обучающихся ведет к снижению бюджетного финансирования.

Далее была определена цель работы коллектива на три года:

*Создание к декабрю 2024 года условий для перехода школы в эффективный режим работы в целях повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды путем активизации профессионального взаимодействия педагогических работников.*

и задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. *Разработать и внедрить комплекс методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;*
2. *Совершенствовать условия для эффективного обучения и воспитания обучающихся;*
3. *Анализ результатов реализации программы развития*

Далее административной командой были разработаны программы антирисковых мер и среднесрочная программа на 2022 год.

В ноябре 2022 года работа по проекту была проанализирована, концептуальные документы прошли экспертизу школой-партнером по проекту из г. Татарска Новосибирской области, мы получили ряд предложений, над которыми предстоит дальше работать и включать их в программу развития школы.

Реализация программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» была направлена на

*совершенствование институциональной системы, обеспечивающей повышение качества образования, путем создания модели профессионального взаимодействия педагогических работников.*

Для достижения цели необходимо было решить ряд задач:

1. *Провести диагностику профессиональных потребностей педагогов*

*школы*

1. *Создать модель профессионального взаимодействия педагогических*

*работников на основе полученных результатов*

1. *Активизировать деятельность педагогов по организации*

*самостоятельной работы обучающихся на уроках.*

1. *Провести анализ деятельности рабочих групп.*

Административной командой была проведена диагностика профессиональных дефицитов и потребностей. Анкетирование показало, что педагоги нашей школы «инновацию» понимают, как новое, усовершенствованное для получения лучших результатов как в отдельном классе, так и в школе в целом. Своеобразие современной образовательной ситуации состоит в том, что любое образовательное учреждение - это коллектив единомышленников, пространство, где открыто взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

К негативным последствиям инновационных процессов можно отнести отсутствие желания у педагогов менять устоявшиеся традиции, отрицание ценного опыта, отток кадров. Избежать подобных последствий может сплочение коллектива, изменение позиции «я» на «мы».

Также отмечается наличие явных и частичных затруднений педагогов в следующих областях работы: моделирование, реализация и рефлексия, - что указывает на недостаточное знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися, преобладание традиционных урочных форм.

В связи с этим была разработана и принята на педагогическом совете модель профессионального взаимодействия педагогических работников: организация деятельности проблемных групп через взаимопосещение.

Было создано 4 проблемные группы, состоящие из 3-х педагогов, преподающих разные предметы на разных уровнях обучения. Задачей каждой проблемной группы стало организовать взаимопосещение уроков коллег во 2 полугодии 2021-2022 учебного года и определить проблему, над которой в дальнейшем будет работать группа. В течение этого периода проводились взаимопосещения уроков коллег по выявлению  уровня методической подготовки  учителя, после которых определились следующие проблемы «Самоанализ и самооценка обучающихся», «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках» (2 группы), «Приемы активизации деятельности обучающихся на уроках». Для организации деятельности проблемных групп был разработан шаблон индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Каждый ИОМ включал в себя цели и задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты и дорожную карту. В процессе работы групп ИОМ наполнялся информацией о содержании деятельности. Педагоги изучали различные приемы формирования умений учащихся анализировать и оценивать свою деятельность, приемы организации самостоятельной работы и активизации познавательной, мыслительной и творческой деятельности обучающихся. В 1 полугодии 2022-23 учебного года работа проблемных групп продолжилась. Педагогами отрабатывались изученные приемы самостоятельно на своих уроках, а затем каждым педагогом был дан открытый урок для своих коллег. В результате проведенной работы педагоги отметили, что используемые приемы являются эффективными, каждой группой было отмечено, что взаимопосещения уроков способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания.

Итогом работы стало проведение круглого стола, на котором были обсуждены положительные стороны организованной в школе модели профессионального взаимодействия педагогов и обозначены дальнейшие пути развития внутришкольной системы повышения квалификации.

Взаимопосещение уроков показало себя полезной формой обмена опытом учителей:

Данная форма повышения квалификации педагогов - несомненно положительно влияет на мотивацию к профессиональному росту педагогов и позволяет учащимся проявлять себя в условиях небольшого социального прессинга.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На 31 декабря 2022 года педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогов, из них: 15 – учителя; 2 - АУП, 1 - воспитателя, 1 - социальный педагог, 1 - педагог-организатор;

имеют высшую квалификационную категорию - 0

первую квалификационную категорию – 6

соответствие занимаемой должности – 11

Без соответствия - 1 (работает первый год)

Педагогический стаж работников:

от 3 до 5 лет – 2 человека (11%)

от 5 до 10 лет – 2 человека (11%)

от 10 до 20 лет – 5 человек (28%)

свыше 20 лет – 9 человек (50%)

В 2022 году курсовая подготовка велась в соответствии с Планом-графиком.

Общие итоги аттестации педагогических и руководящих работников (на 31.12.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории работников | Коли-  чество | Из них аттестовано в  2022 году по категориям | | | Всего человек  имеют категории | | | |
| Соответст  вие | Первая | Высшая | соот  ветствие | Пер  Вая | Выс  шая | без соотв. |
| Руководители | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Заместители  Руководителей | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| Педагоги | 14 | 1 |  | - | 8 | 6 | - | - |
| Ост. Педработники | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| Воспитатели | 1 | - | - | - | 1 |  |  | - |

Анализируя кадровое обеспечение школы, констатируем следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
2. Педагоги систематически повышают квалификацию, однако это не позволяет повышать активность участия педагогов в различных профессиональных конкурсах разного уровня и их профессиональный уровень.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9190 единиц;
* объем учебного фонда – 3263 единиц;
* художественная литература – 4280 экз.;
* справочники – 212 экз.;
* книгообеспеченность – 98  процентов;
* обращаемость – 0,3 единиц в год;
* средний уровень посещаемости – 11 человек в день;
* Число зарегистрированных – 117
* Число посещений за год - 1331

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники которого входят в федеральный перечень, утвержденный   [приказом Минпросвещения России](https://www.uchportal.ru/docs/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2020-2021-uchebnyj-god" \t "https://www.uchportal.ru/docs/_blank) от 20 мая 2020 г. № 254».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 307 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Структурное подразделение «Детский сад с. Дуброво» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Для детей созданы все необходимые условия. Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным нормам и правилам. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения разбиты газоны и цветники. Предметно-пространственная среда ДОУ представлена:

• 1 групповая комната, в которой создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей.

• игровая площадка для детей. На игровой площадке расположены: игровой комплекс, качели, горки, песочницы, скамейки и др. Благодаря различному оборудованию на игровых площадках, каждый наш воспитанник может найти развлечение для себя. Дети могут общаться со сверстниками. Весело обучаться нормам социального поведения.

• Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореография, художественно-театральная деятельность, фольклор).

• Спортивная площадка, оборудованная для различных задач физического воспитания.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

В МОУ «Дубровская СОШ» в 2022 году также создавались все условия для ведения образовательного процесса. Летом 2022 года был проведен косметический ремонт коридоров, некоторых классов, отремонтирована кровля над основным зданием школы. Велась работа над озеленением школьных рекреаций.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
* организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
* выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
* соблюдение норм и правил СанПиН;
* проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* работа мобильной кнопки тревожной сигнализации.
* установлено видеонаблюдение;
* проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Всего в школе имеется 33 компьютера, 30 из которых поступили в 2021 году по краевым проектам информатизации системы образования, из них: 20 ноутбуков, 6 телевизоров СМАРТ, 1 МФУ. В учебных целях используется 25 компьютеров, Из них доступны для использования уч-ся в свободное от основных занятий время – 25. Все компьютеры в школе находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к Интернету и Интранет-порталу школы.

Имеется актовый зал, совмещенный со столовой, оборудован пищеблок и спортивный зал.

На спортивной стадионе школы имеется асфальтированная беговая дорожка, спортивная площадка с элементами воркаута для игр, полосой препятствий, волейбольная спортивная площадка с мягким покрытием.

В 2023 году образовательному учреждению предстоит работать над следующими задачами:

1. Подготовка к переходу на единые федеральные образовательные программы
2. Организация и проведение мероприятий, посвященных Году педагога и наставника
3. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся всех уровней
4. Организация методической работы в целях повышения профессионального мастерства педагогов.

**2.Статистическая часть.**

**2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *N п/п* | *Показатели* | *Единица измерения* |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 13человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 13 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 13 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 13 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0 % |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/100 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человека/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 366,5 кв.м. на 23 воспитанников  15,9 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 50 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

* 1. **Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | Человек | 79 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28 (32) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 56,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | Балл | 50,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 67,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Балл | 28,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1/16 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45/53 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием (с профессиональной переподготовкой) | 4 |
| − высшим педагогическим образованием | 8 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 6/35 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1/6 |
| − больше 30 лет | 2/12 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0/0 |
| − от 55 лет | 2/12 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17/100 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,41 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 95 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 3 |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79/100 |

