

МОУ «Дубровская СОШ»

**Публичный отчет
2012-13 учебный год**

Директор школы Л.Л. Пачина

12.08.2013

Содержание публичного доклада:

1. Общая характеристика ОУ
2. Состав обучающихся
3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления
4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база МОУ «Дубровская СОШ»
5. Учебный план ОУ. Режим обучения.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ
8. Результаты образовательной деятельности
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья
10. Организация питания
11. Обеспечение безопасности
12. Дополнительное образование
13. Основные сохраняющиеся проблемы
14. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Общая характеристика ОУ.

№	Направление/ Наименование показателя		
1. Общая характеристика образовательного учреждения¹			
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»
1.2.	Организационно-правовая форма		Бюджетное учреждение
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Сельское
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	Серия РО № 025468 Регистрационный № 1648 от 21 сентября 2011 года
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты(дата, №)	
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	618173 Пермский край, Еловский район, с. Дуброво, Юбилейная- 1 а. Тел/Факс: 8 34296 32 1 49
1.7.	Электронная почта	Наименование	dub-shkola@yandex.ru
1.8.	Сайт ОУ	Наименование	http://www.dubrovo.shkola.hc.ru
1.9.	Учредитель	Полное наименование	Отдел образования администрации Еловского муниципального района.
1.10.	Режим функционирования		Одна смена, пятидневная рабочая неделя
1.11.	Формы образования	Дневная, вечерняя	Дневная

1.12.Краткая история школы, традиции:

1837 год. Местным священником Михаилом Пепеляевым открыта первая школа (училище) для государственных крестьян.

1863 год. Открыто Дубровское женское училище. В первый год в нем обучалось 9 девочек. В 1880-81 году обучалось 18 девочек.

1883 год. Учителем в обеих школах был Петр Павлович Пономарев—священник Дубровской церкви, вторым учителем была Ю.В. Сергеева. До 1927 года существовала начальная школа, которая располагалась в одноэтажном здании из красного кирпича.

1927 год. Организована школа крестьянской молодежи (ШКМ). Это была первая, неполная школа во всем Еловском районе, в то время Уральской области.

1938 год. ШКМ преобразована в среднюю школу.

1954 год. Первый послевоенный выпуск.

1961 год. В ноябре в школу приехал поэт Николай Иванович Букин, бывший выпускник школы.

1941 год. 18 июня впервые выпускники школы получили аттестаты зрелости. Их было 18. Стали солдатами все мальчишки из первого выпуска. Ушли на фронт все учителя-мужчины. В Дуброво разместился эвакуированный московский детский дом. Школа стала семилеткой. Учителей, ушедших на фронт, заменили педагоги, эвакуированные из Ленинграда.

1951 год. 1 сентября школа вновь стала средней. И размещалась уже в 4 зданиях

1966 год. За большие заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения директор школы Н.М.Елесева награждена орденом Трудового Красного Знамени.

1972 год. Т.А.Окуловой, учителю начальных классов, присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»

1975 год. В январе открыла двери новая школа с актовым залом, спортивным залом, мастерскими, уютными классами.

1978 год. На традиционный вечер встречи приехало более трехсот выпускников.

1986 год. Школа стала одиннадцатилетней.

1994 год. Учителю математики школы Коробейниковой Галине Владимировне присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

2002-03 год. Школа включилась в эксперимент по проведению Единого государственного экзамена.

2006-2009 годы школа реализует Программу развития «Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки»:

С **2007 года** реализуется БУП-2004 года

2007 год—школа стала победителем национального проекта «Образование» как школа, активно внедряющая инновационные процессы в обучении

В школе ведется профессиональная подготовка по профессии «Тракторист-машинист категории В, С, Е, F»

В 2010-11 учебном году в школе обучалось 136 учащихся.

В 2010-11 учебном году 2 учащихся школы заняли призовые места на муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ.

Шушакова Анна стала участницей регионального конкурса исследовательских работ учащихся в области социально-гуманитарных и естественно-математических наук.

2011 год – впервые в истории школы учитель географии **Пастухов Д.А.** стал победителем муниципального тура конкурса «Учитель года-

2011»

2011 год – впервые в истории школы выпускница 11 класса **Мальцева Татьяна** набрала на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, она же получила золотую медаль «За отличные успехи в учении»

2012 год – выпускница 11 класса **Жуланова Валерия** получила золотую медаль «За успехи в учении», **Шушакова Анна** награждена серебряной медалью «За успехи в учении»

2013 год – выпускник 11 класса **Пачин Максим** набрал на ЕГЭ по математике самое высокое количество баллов (79 б.) за все время проведения ЕГЭ в Еловском районе. Выпускница 9 класса **Мартюшева Юлия** набрала на ГИА по русскому языку 100 баллов.

2. Состав обучающихся

№	3. Состав обучающихся. Социальная характеристика		
2.1.	Число обучающихся, из них:	человек	133
2.2.	Опекаемых и приемных	%	8
2.3.	детей-инвалидов	%	2
2.4.	подвозится школьными автобусами	человек	45
2.5.	Обучающихся на дому	человек	0
2.6.	Обучающихся в форме экстерната	человек	0
2.7.	Состоят на учете в ПДН	человек	0
2.8.	На школьном профилактическом учете	человек	12
2.9.	На учете в группе риска	человек	3
2.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	10/11
2.11.	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	19/35
2.12.	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	100
2.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	8/12
2.14.	3.1.14. По классам обучения		

	1 класс	Кол-во обуч-ся	11
	2 класс	Кол-во обуч-ся	16
	3 класс	Кол-во обуч-ся	22
	4 класс	Кол-во обуч-ся	8
	5 класс	Кол-во обуч-ся	15
	6 класс	Кол-во обуч-ся	9
	7 класс	Кол-во обуч-ся	10
	8 класс	Кол-во обуч-ся	14
	9 класс	Кол-во обуч-ся	13
	10 класс	Кол-во обуч-ся	3
	11 класс	Кол-во обуч-ся	12
	Всего:	Кол-во обуч-ся	133
2.15.	Средняя наполняемость классов	Человек	12.1

3. Принципы управления ОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Пермского края, Устава МОУ «Дубровская СОШ».

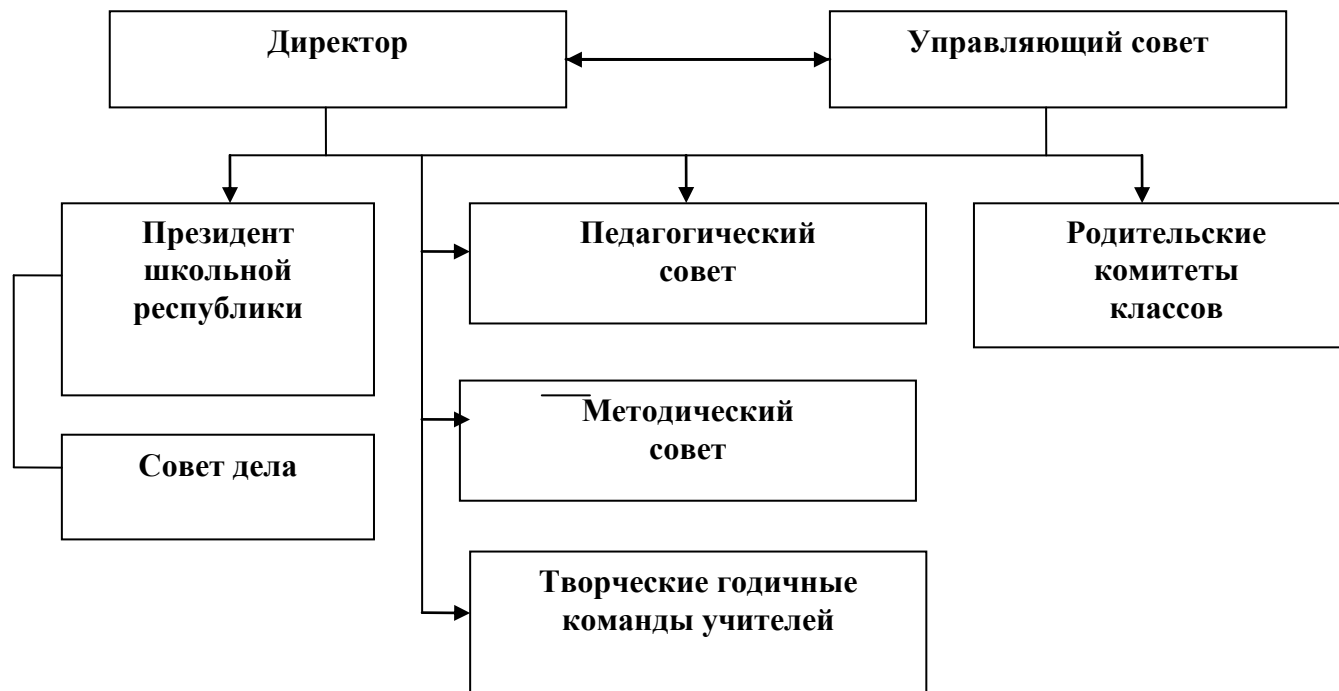
Основными формами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Общешкольная родительская конференция.

Высшим коллегиальным органом самоуправления МОУ «Дубровская СОШ» является Управляющий совет, представляющий интересы всех участников образовательного процесса, состоящий из 11 человек. В состав Управляющего совета входят: Директор Учреждения, работники Учреждения – 3 человека; родители (законные представители) обучающихся – 5 человека; обучающиеся – 2 человека; представители общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с Учреждением и его развитии – 2 человека.

В 2011 году состав Управляющего совета сменился в связи с истечением срока полномочий, с 1 января приступил к работе новый состав управляющего совета во главе с Трубиной Любовью Алексеевной, избранной из состава родительской общественности.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении действует Педагогический совет, включающий в себя педагогических работников Учреждения. Для рассмотрения вопросов организации труда, стимулирования работников школы действует общее собрание трудового коллектива.

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.



4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база МОУ «Дубровская СОШ»

4.1.Создание безопасных условий

В рамках реализации регионального проекта «Новая школа» в 2012-13 учебном году в МОУ «Дубровская СОШ» были произведены следующие виды работ по устранению предписаний надзорных органов:

- ремонт полов 1 этажа

4.2. Материально-техническая база

Школа имеет современную материально-техническую базу: 16 учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет, из них один компьютерный класс, оснащенный жидкокристаллическими мониторами и системными блоками на базе процессора АМД. Кабинет информатики оборудован маркерной доской и интерактивной.

Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителей директора, секретаря-делопроизводителя. Все они объединены в локальную сеть.

За последние три года существенно обновлены учебно-наглядные пособия для начальной школы, кабинетов физики, химии, географии, истории, русского языка. Все классные комнаты обеспечены магнитными меловыми досками и софитами. Учителям первого и второго классов, внедряющим ФГОС, обеспечен свободный доступ к электронным образовательным ресурсам (к ресурсам сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам библиотеки). В 1-4 классах оборудовано рабочее место учителя: ноутбук, проектор, интерактивная доска (2 класс), экран (1, 3, 4 класс), колонки.

Имеется библиотека с общим фондом 11934 экземпляра книг, из них фонд учебников составляет 2767 экземпляров. Библиотека оборудована компьютерной техникой, имеет выход в Интернет, организованы читальные места.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся;
- продолжительность урока - не более 45 минут.

Организована дополнительная динамическая пауза.

Перемены между уроками составляют 15 минут.

Максимальная учебная недельная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 5- дневной учебной неделе	21	23	23	23	28	30	32	33	33	34	33

Классы	Количество часов в день – на домашнее задание
1	Со второго полугодия – до 1 часа
2	До 1,5 часов
3-4	До 2 часов
5-6	До 2,5 часов
7-8	До 3 часов
9-11	До 4 часов

В 2012-13 учебном году в школе скомплектована 1 группа продленного дня, для детей, находящихся на подвозе. Количество детей, ежедневно подвозимых в школу, составляет 44 человека. Группа работает по режиму, утвержденному директором школы. Пребывание детей на свежем воздухе осуществляется ежедневно в зависимости от погодных климатических условий.

4.3. Дополнительные условия:

В образовательном учреждении имеется актовый зал для проведения общешкольных мероприятий, спортивный зал для проведения уроков физкультуры и спортивных секций.

Школа имеет пришкольный участок, площадью 0,75 га на котором выращиваются овощи, необходимые для полноценного питания обучающихся, что значительно снижает стоимость школьных обедов.

Образовательное учреждение имеет земельный участок, площадью 30 га, на котором силами производственной бригады выращиваются зерновые культуры. Выращенное зерно идет на стимулирование педагогов и персонала школы.

Школа имеет спортивный стадион с оборудованной полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем.

5. Учебный план ОУ, режим обучения.

Согласовано
заведующий отделом
Образования Еловского МР
В.М. Усатова

Учебный план
на 2012-13 учебный год
МОУ «Дубровская средняя
общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы
Л.Л. Пачина

Класс		3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество комплектов		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество часов		23	23	28	30	32	33	33	34	34
Инвариантная часть		20	20	24	25	29	31	30	27	27
Вариативная часть		3	3	4	5	3	2	3	7	7
Инвариантная часть		20	20	24	25	29	31	30	27	27
Русский язык		3	3	3	3	3	3	2	1	1
Литература (литературное чтение)		2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык		2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Алгебра	4	4	5	5	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	1	1
Информатика и ИКТ							1	2	1	1
История				2	2	2	2	2	2	2
Обществознание					1	1	1	1	2	2
География					1	2	2	2	1	1
Окружающий мир		2	2							
Природоведение				2						
Физика						2	2	2	2	2
Биология					1	2	2	2	1	1
Химия							2	2	1	1
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	0,5	0,5		

	Музыка	1	1	1	1	1	0,5	0,5		
МХК									1	1
Технология		2	2	2	2	2	1		1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	1
Основы религиозных культур и светской этики			1							
Вариативная часть		3	2	5	5	3	2	3	7	7
Математика		1							1	1
Русский язык		1	1	3	3	1			1	1
Литература (литературное чтение)		1	1							
Химия							1			
Биология					0,5					
География					0,5					
Информатика и ИКТ						1				
ОБЖ				1	1	1		1		
Сельхозмашины и их техническое обслуживание										2
Основы управления и безопасность движения										1
ф. к. по рус.яз. "На пути к ГИА"								1		
ф.к. по матем. "Решение текстовых задач"				1				1		
э.к. по матем. «Избранные вопросы математики»									1	
Э.к.по матем. «Уравнения и неравенства в целых числах»										1
э.к. по русскому языку «Сочинение на ЕГЭ»									1	1
э.к.по выбору по биологии «Основы генетики»									1	
э.к.по выбору по истории «История России в лицах»									1	
э.к. по выбору по обществознанию «Я- гражданин России»									1	
Курс по выбору «Мой выбор»							1			

Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план школы на 2012-13 учебный год является основным нормативным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, Учебный план утверждён педагогическим советом, директором школы в августе месяце 2012 года.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 9-00 часов.

Расписание звонков:

1 урок	9-00	-	9-45
2 урок	9.55	-	10-40
3 урок	11-00	-	11-45
4 урок	12-05	-	12-50
5 урок	13-00	-	13-45
6 урок	13-55	-	14-40

Цели и задачи учебной работы на 2012-2013 учебный год

Цель: создание оптимальных современных условий для личностно-ориентированного обучения, способствующего повышению качества образования, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

При формировании учебного плана с целью успешной и эффективной его реализации школа стремится:

1. Выполнить в полном объеме государственный заказ.
2. Учесть интересы и возможности учащихся.
3. Не допускать при этом их перегрузки, т.е. соблюдать предельно допустимые нагрузки.
4. Обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим.
5. Учесть интересы и возможности педагогического коллектива, ресурсы школы.

Задачи:

1. Обеспечение выполнения требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
2. Создание условий для формирования ключевых компетентностей, способствующих успешной социализации личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, способной нести ответственность за собственный выбор.
3. Устойчивое повышение качества знаний учащихся среднего и старшего звена, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника школы.

Учебный план разработан на основе:

- Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Типового положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений)
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Приказа МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
- Приказа МОиН РФ №1994 от 03.07.2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 9.03. 2004 №1312»

В школьном учебном плане учитываются соответствующие документы по БУП-2004 года (приказ Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889)).

Школьный учебный план состоит из двух частей.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков по всем образовательным областям на уровне государственных образовательных стандартов и обеспечивает возможности продолжения образования.

Вариативная, часть учебного плана реализует право каждого ученика на выбор предметов (курсов) для полного удовлетворения образовательных и познавательных потребностей личности.

Вариативная часть направлена на «поддержку» предметов федерального компонента и на ведение начальной профессиональной подготовки в старших классах.

В вариативную часть учебного плана включены факультативы, элективные курсы по различным образовательным областям базисного учебного плана, курсы по выбору, набор которых продиктован выбором учащихся, методическим обеспечением и кадровыми возможностями.

Особенности преподавания на каждой ступени

1 ступень – начальная школа (3-4 классы).

Учебный план для 3-4 классов ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования. В плане реализуются все предметы инвариантной части.

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

3-4 классы занимаются 5 дней в неделю в условиях общего режима школы, с продолжительностью урока 45 минут. В соответствии с СанПиНами (2.4.2.2821-10) максимально допустимая недельная нагрузка составляет 23 часа.

В 3-4 классах реализация учебного плана осуществляется через УМК «Перспектива»

Вариативная часть:

- В 3 - 4 классах по 1 часу выделено на преподавание предмета «Русский язык» с целью овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- 1 час в 3 классе выделен на преподавание предмета «Математика» с целью овладения основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, ознакомления с основами геометрии.
- По 1 часу в 3 - 4 классах выделено на преподавание предмета «Литературное чтение» с целью усиления речевой активности, осознания значимости чтения для личного развития и достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

2 ступень – основная школа (5-9 классы)

Федеральный базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учащиеся занимаются 5 дней в неделю с предельно допустимой учебной нагрузкой в соответствии с нормами СанПиН.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Школьный учебный план направлен на освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В плане реализуются все предметы инвариантной части учебного плана. В 5-9 классах обучение осуществляется на основе примерных учебных программ, утвержденных Министерством образования РФ и соответствующих требованиям СанПиН.

Вариативная часть представлена:

- В 5-6 классах по 3 часа, в 7 классе -1час выделены на преподавание предмета «Русский язык» с целью повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и формирования таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.
- В 6 классе по 0,5 выделено на преподавание учебных предметов «Биология», «География» с целью выполнения практической части программы и усвоения образовательного стандарта
- В 7 классе 1 час выделен на преподавание предмета «Информатика и ИКТ» с целью пропедевтического изучения понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий по предмету.
- В 5-7 и 9 классах по 1 часу выделено на преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью получения учащимися знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни.
- В 8 классе
- 1 час выделен на преподавание предмета «Химия» с целью создания условий для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсий.
- 1 час выделен на преподавание курса по выбору «Мой выбор» с целью формирования вдумчивого и последовательного подхода к выбору профессии, выявление особенностей личности на которые можно опереться при определении дальнейшего обучения.
- В 9 классе:
- 1 час выделен на ведение факультативного курса «Решение текстовых задач» с целью повышения уровня общей математической подготовки и успешного продолжения образования;
- 1 час на факультативный курс «На пути к ГИА» для овладения знаниями и умениями, необходимыми для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

3 ступень – средняя школа (10-11классы)

Классы занимаются 5 дней в неделю с предельно допустимой учебной нагрузкой в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Рабочие программы старшей ступени разработаны на основе Примерных Программ общеобразовательных учреждений и соответствуют требованиям СанПиН.

Инвариантная часть учебного плана реализует право каждого обучающегося на получение базового образования, а также знаний, умений и навыков по всем образовательным областям на уровне образовательных госстандартов.

Вариативная часть школьного учебного плана представлена:

- В 10 и 11 классах по 1 часу используется на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью расширения и углубления знаний по предмету и систематической подготовки к сдаче ЕГЭ.

- 1 час в 10 и 11 классах выделен на изучение учебного предмета «Математика» с целью отработки практических умений и навыков при подготовке к ЕГЭ.
- 2 часа в 11 классе выделено на изучение предмета «Сельхозмашины и их техническое обслуживание» и 1 час на предмет «Основы управления и безопасность движения» для юношей 11 класса с целью получения начальной профессиональной подготовки по специальности «Тракторист-машинист категории «В», «С», «Е», «F».

Элективные курсы по выбору:

- 1 час в 10 классе выделен на ведение элективного курса по математике «Избранные вопросы математики»
- 1 час в 11 классе выделен на ведение элективного курса по математике «Уравнения и неравенства в целых числах»
- по 1 часу в 10 и 11 классах выделено на проведение элективного курса по русскому языку «Сочинение на ЕГЭ»
- по 1 часу в 10 классе выделено на проведение курсов по выбору «Основы генетики», «История России в лицах», Я - гражданин России».

Цель данных курсов - выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащихся в зависимости от их индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных запросов, создать условия для углубления отдельных предметов за счет элективных курсов по выбору. Данные курсы проводятся по выбору учащихся 11 класса.

Таким образом, учебный план позволяет обеспечить достаточный уровень начального, основного, среднего образования, овладение учащимися необходимыми знаниями, выполнение социального заказа. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным тематическом планировании.

**МОУ «Дубровская СОШ»
Учебный план на 2012-13 год
1 класс**

Разделы учебного плана	Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю / классы/				Всего
			I	II	III	IV	
<i>Учебная деятельность</i> Обязательная часть ООП	Филология	Русский язык	5	5			10
		Литературное чтение	4	4			8
		Иностранный язык	-	2			2
	Математика и информатика	Математика	4	4			8

	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2			4
	Искусство	Музыка	1	1			2
		Изобразительное искусство	1	1			2
	Технология	Технология	1	1			2
	Физическая культура	Физическая культура	3	3			6
	<i>Минимальная недельная нагрузка обучающегося</i>		21	23			44

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня: Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях)

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»

нормативных документов Министерства образования и науки:

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Реализация учебного плана осуществляется по системе учебников УМК «Перспектива».

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план определяет:

структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;

перечень направлений внеурочной деятельности;

учебное время, отводимое на изучение предметов;

общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В 1 классе, учитывая санитарно-эпидемиологические правила и нормативы - обучение проводится с соблюдением следующих требований: продолжительность учебного года – 33 недели, 5-дневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти, организация в середине учебного дня динамической паузы (игры на свежем воздухе, экскурсии, прогулки и др.) продолжительностью не менее 40 минут, продолжительность уроков не более 35 минут в 1 четверти и не более 45 в 2-4 четвертях. Время свыше 35 минут распределено на организацию мероприятий, направленных на осуществление здоровьесберегающих технологий: ритмические паузы, музыкальные паузы, зарядка, артикулярная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Во втором классе продолжительность учебного года 34 недели, 5-дневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 9-00 часов.

Расписание звонков:

1 урок	9-00	-	9-45
2 урок	9.55	-	10-40
3 урок	11-00	-	11-45
4 урок	12-05	-	12-50
5 урок	13-00	-	13-45
6 урок	13-55	-	14-40

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе «Перспектива»

1. Завершенная предметная линия учебников «*Математика*» авт. Д.Ф. Дорофеев и др.
2. Завершенная предметная линия учебников «*Русский язык*» авт. Климанова Л.Ф. и др.

3. Завершенная предметная линия учебников *«Литературное чтение»* авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников *«Окружающий мир»* авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. Завершенная предметная линия учебников *«Информатика»* авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6. Завершенная предметная линия учебников *«Технология»* авт. Роговцева Н.И.
7. Завершенная предметная линия учебников *«Музыка»* авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников *«Изобразительное искусство»* под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. Завершенная предметная линия учебников *«Физическая культура»* авт. Матвеев А.П. и др.
10. Завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык»* авт. Бим И.Л. и др.

**Организация внеурочной деятельности в МОУ «Дубровская СОШ»
Еловского муниципального района на 2012-13 у. г.**

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Часов в неделю	
		1 класс	2 класс
Спортивно-оздоровительное	Программа «Чемпион»	1	1
Военно-патриотическое	Программа «Край, в котором я живу»	2	2
Итого:		3	3

Все направления внеурочной деятельности будут осуществляться на базе МОУ «Дубровская СОШ»

Пояснительная записка по внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, научно-познавательное). Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется через кружки, которые могут посещать как все учащиеся, так и по выбору. Занятия проводятся учителями школы. Режим работы в 1 и 2 классах строится по традиционной схеме:

- первая половина дня отдана на урочную деятельность с перерывом на завтрак и динамическую паузу в первом классе;
- во второй половине дня учащиеся отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Режим работы 1-х класса

1 четверть

Время	Мероприятия
9.00- 9.35	1 урок
9.55-10.30	2 урок
10.40-11.00	Завтрак
11.00-11.35	3 урок
10.45-12.30	динамическая пауза
12.30-13.00	Обед
13.00-13.35	4 урок
Внеурочная деятельность	
13.45-14.10	Занятие
14.15-14.20	уход домой

2-4 четверть

Время	Мероприятия
9.00- 9.45	1 урок
9.55-10.40	2 урок
11.40-11.00	Завтрак
11.00-11.45	3 урок
10.45-12.50	динамическая пауза
12.50-13.10	Обед

13.10-13.55	4 урок
Внеурочная деятельность	
14.00-14.30	Занятие
14.30-14.40	уход домой

Режим работы 2 класса

Время	Мероприятия
9.00- 9.45	1 урок
9.55-10.40	2 урок
11.40-11.00	Завтрак
11.00-11.45	3 урок
12.05-12.50	4 урок
12.50-13.10	Обед
13.10-13.55	5 урок
Внеурочная деятельность	
14.05- 14.50	Занятие
14.50-15.00	уход домой

Ожидаемые результаты:

1 класс: Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Развитие познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску, уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2 класс:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованного беспокойства; достижение значительных успехов в своем развитии, применение полученных умений в учебной деятельности.

Осознанное отношение у учащихся к формированию собственного здоровья, повышение физической подготовленности при занятиях физическими упражнениями, овладение умениями и навыками двигательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки трактористов-машинистов
категории «В», «С», «Е», «F»

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов за 1-й год обучения	Количество часов за 2-й год обучения
1.	Сельскохозяйственные машины и техническое обслуживание	130	47	83
2.	Основы управления и безопасность движения	40	17	23
3.	Вождение тракторов	15	8	7
4.	Производственная практика	40	30	10
Итого:		225	102	123

**Пояснительная записка
к учебному плану подготовки трактористов-машинистов
категории «В», «С», «Е», «F»
МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»
2012-13 учебный год**

Программа подготовки трактористов-машинистов категории «В», «С», «Е» разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 12.07.1999 г. № 796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) на основе Государственного общеобразовательного стандарта Российской Федерации.

Учебный план предполагает выполнение следующих целей:

- осуществление профессиональной ориентации учащихся для работы в сельскохозяйственном производстве;
- расширение кругозора школьников в формировании и накоплении технических и агротехнических знаний;
- вооружение трудовыми знаниями и умениями, на основе которых подвести выпускников школы к овладению профессией тракториста - машиниста.

Профессиональная подготовка ведется в 11 классе:

2 обязательных часа из вариативной части выделено на предмет «Сельхозмашины и их техническое обслуживание». Данный курс включает в себя изучение следующих предметов:

- основы агрономии - 16 часов
- сельскохозяйственные машины и их техническое обслуживание - 30 часов
- устройство тракторов, комбайнов и их техническое обслуживание - 84 часа
- охрана труда и техники безопасности – 6 часов
- вождение тракторов - 10 часов
- производственная практика- 40 часов

1 час из вариативной части выделен на предмет «Основы управления и безопасность движения». Данный курс ориентирован на изучение правил дорожного движения.

Учебный план подготовки трактористов-машинистов предусматривает за 2 года обучения 225 часов.

Ожидаемые результаты:

- Освоение учащимися специальности тракторист-машинист категории «В», «С», «Е», «F»;
- Успешная социализация выпускников в современных условиях.

Выполнение учебного плана

Основная ступень / 9 класс

Старшая

Предмет	10-11 г	11-12 г	12-13 г	Всего(с/а)
русский язык	97/100	98,5/100		
Математика	99/100	98,8/100	99/100	98,8/100
Литература	97/95	98/94		
немецкий язык	-	98/100	76/75	87\88
История	96/91	86,8\84	85/87	89/91
Обществознание	99/95	99,5/97	98/100	98,6/97
Музыка	68/81	88,6/88	79/81	78/83
ИЗО	100/100	100/100	95/83	98/94
Биология	98/96	98,5\94	94,8/92	97/96
Химия	95/92	97/94	91,5/92	95/93
Физика	97/97	100/100	100/100	99/99
География	96/92	93/91	94/92	94/92
Предмет	10-11 г	11-12 г	12-13 г	Всего
русский язык	98/99	98,5/97	99,5/99	98,6/98
Литература	98/96	96,5/100	92/94	97/97
Немецкий язык	89/96	97,5/100	76/75	87/90
Математика	100/100	100/100	100/100	100/100
Информатика	92/94	97/94	84/85	91/91
История	100/100	92/100	96/100	96/100
Обществознание	96/93	91/91	96/98	94/94
География	100/100	97,5/94	97/96	98/97
Физика	98/99	97/97	100/100	98/99
Биология	98/97	100/100	100/100	100/99
Химия	99/100	100/100	98,5/100	99/100
МХК	100/98,2	100/100	92/100	97/99
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100
физическая культура	99/100	95,5/95	98/98	98/98
ОБЖ	100/100	97/97	100/100	99/99

ступень 11 класс

Начальная ступень

Предмет	10-11 г	11-12 г	12-13г	Всего
русский язык	97	98	99,5	98
Математика	99	99,8	99	99
литературное чтение	98,5	99,2	99,5	99
Природоведение	99	99	99,5	99
ИЗО	98	99	100	99
Технология	98	99	100	99
Физкультура	99	95	97	97
Музыка	72	87	81	80

5.2. Режим обучения:

Четверть	Начало четв.	Конец четв.	Каникулы
I-8 нед.	01.09.12 г	26.10.12 г.	29.10.12 г -04.11.12г
II-8 нед.	05.11.12 г	28.12.12 г.	31.12.12 г-13.01.13 г
III-10 нед.	14.01.13 г	22.03.13 г	25.03.13 г-31.03.13 г
IV-8 нед.	01.04.13 г	24.05.13 г	лето

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Вопросы	2010-11				2011-12				2012-13			
	ВСЕГО	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения	ВСЕГО	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения	ВСЕГО	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения
1	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество учащихся в МОУ	144	47	80	9	140	56	66	14	133	57	61	15
Количество педагогов в МОУ	22				24				26			

Количество учащихся на одного педагога	6,5				5,8				8,7			
Количество учителей на одного члена административно-управленческого аппарата	7				7				8			
Количество мужчин, женщин, в % от общего количества педагогических работников МОУ	Ж-82% М-20%				Ж-64% М-36%				Ж-85% М-15%			
Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	нет				нет				нет			
Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	41%				42%				31%			
Количество педагогов, имеющих вторую категорию, в % от общего числа работающих					42%				38%			
Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	-				4%				25%			
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	5				4				35%			
Количество учителей, владеющих ИКТ	90%				100%				100%			
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	5				4				3			
Количество учителей пенсионного возраста в % от общего числа	9%				8%				12%			

работающих												
Средний возраст учителей	46				41				41			
Количество учителей, уволившихся с работы	1				-				-			
Количество вновь прибывших учителей	1				-				-			
Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	13,3				13				14,5			
Средняя заработная плата учителей	8513,00				14 400				17,6 тыс			

6.2. Организация и содержание методической работы в ОУ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства и компетентностей учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая деятельность школы определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. Таким образом, **цель** методической работы – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными педагогическими технологиями, моделированию ситуации достижения успеха;
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

Выполнению этих задач способствует сложившаяся в школе система методической работы, организация которой осуществляется на анализе учебно-воспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогических кадров. Планирование методической работы предусматривает изучение новых технологий, передового опыта учителей, знакомство с новыми формами и методами организации учебного процесса.

С 2009-2010 учебного года педагогический коллектив работает над методической темой «Формирование ключевых компетентностей школьников как условие качественного образования». Тема актуальна, современна, имеет практическую значимость для школы, охватывает как учебную, так и воспитательную работу, пронизывает все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические.

Цель: Развитие ключевых компетентностей учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Задачи:

1. Создать условия для развития ключевых компетентностей учащихся
2. Поиск и внедрение современных технологий в образовательный процесс
3. Повысить квалификацию учителей в области практического использования современных технологий.

Формированию основных компетенций способствуют такие формы работы с коллективом, как:

1. Заседания Методического совета школы.
2. Организация и проведение педагогических советов.
3. Организация и проведение предметных декад, олимпиад, интеллектуальных игр.
4. Организация индивидуальных и групповых занятий с учащимися.
5. Взаимопосещение и анализ уроков, открытые уроки.
6. Работа учителей над темами самообразования.
7. Аттестация.
8. Прохождение курсов повышения квалификации.
9. Педагогический мониторинг.

Результативностью данных форм работы являются успешная аттестация педагогов (5 педагогов аттестовались на соответствие занимаемой должности), рост их профессиональных компетентностей, который подтверждается участием в муниципальных конкурсах (фестиваль методических идей -Пастухов Д.А.-1 место с творческой самопрезентацией педагогического опыта (электронное пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию) и районных методических объединениях.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. В школе созданы благоприятные условия для применения компьютерных технологий, формирования информационных компетенций. Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется:

- большая часть кабинетов, библиотека оснащена компьютерами и принтерами. При желании каждый учитель может воспользоваться переносным комплектом, оснащенным всей необходимой техникой;
- во всех кабинетах имеется выход в Интернет
- 3 кабинета оснащены интерактивной доской;
- 100% учителей владеют компьютером

Информатизация учебно-воспитательного процесса является одним из направлений методической работы школы. В связи с переходом начальной школы, в дальнейшем и основной школы, на новые ФГОСы меняются и требования к современному уроку. С целью повышения мотивации к обучению учащихся были определены следующие задачи работы: повысить качество проведения уроков, внедряя новые формы и методы работы (например, такие как метод проектов), создать условия для формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы и семинары, делятся и обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами. Так 9 педагогов (35% от общего числа) прошли курсы повышения квалификации; выступили на РМО: Аганина Л.Ю.- «ФГОС по иностранным языкам (материалы с курсов в электронном виде)»; мастер-класс. Еловикова С.Б.- сообщение с курсов «Преподавание биологии в условиях ФГОС. Два педагога приняли участие в фестивале методических идей.

Введение ФГОС на первой ступени:

Три года назад МОУ «Дубровская СОШ» включилась в изучение вопросов введения ФГОС, а затем и в его реализацию. Результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы.

К 2012-13 учебному году:

1. Сформирована нормативно-правовая база школы по введению ФГОС НОО.

- Разработан и реализуется план-график введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении.

Изданы локальные акты :

-Приказ №97/1 от 17.12.10.г «О переходе на обучение по ФГОСНОО

-Приказ №97/1 от 17.12.10.г «О создании проблемной группы рабочей группы по введению ФГОС

-Приказ №97/1 от 17.12.10.г «Об утверждении плана-графика повышения квалификации»

- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и рекомендациями федерального, регионального уровней должностные инструкции работников ОУ, договора и др.

-Разработана и реализуется с сентября 2012 года ООПНОО.

2. Создана материально-техническая база для внедрения ФГОС НОО

Одним из основополагающих критериев готовности образовательного учреждения введению ФГОС НОО является материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

В школе была проведена инвентаризация учебных помещений, инвентаризация материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Учителям первого и второго классов, внедряющим ФГОС, обеспечен свободный доступ к электронным образовательным ресурсам (к ресурсам сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам библиотеки). В классах оборудовано рабочее место учителя: ноутбук, проектор, интерактивная доска (2 класс), экран (1 класс), колонки. Учителя начальных классов активно используют данное оборудование в процессе работы на уроках, при проведении физкультминуток.

Определены списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования (из федерального перечня). Начальные классы обучаются по

УМК «Перспектива». Разработан примерный учебный план и план внеурочной деятельности на 2012-13 учебный год.

Мониторинг готовности показал, что МОУ «Дубровская СОШ» обладает достаточной материально-технической базой, которая включает в себя:

- Учебные кабинеты начальных классов
- Спортивный зал

- Музыкальный класс
- Актный зал
- Библиотека
- Стадион с баскетбольной и волейбольной площадками

Учителя начальных классов принимали участие в практико-ориентированных семинарах муниципального уровня по вопросам введения ФГОС НОО, прошли курсы повышения квалификации. В

школе имеется обширный библиотечный фонд (требуется обновление фонда художественной литературы), намечено приобретение дополнительного электронного приложения к учебникам третьего класса.

В 2012-13 учебном году учителя начальных классов в течение учебного года работали над проблемой *«Создание личностно-ориентированной системы обучения в начальной школе на основе постоянного повышения профессионализма педагогов и, как следствие, внедрения новых педагогических технологий, создания условий пребывания учащихся, обеспечивающих их саморазвитие и самоопределение».*

Для работы по данной проблеме учителями начальных классов была поставлена цель: *Оптимизация образовательного процесса посредством внедрения принципа личностно-ориентированного подхода в образовании, направленного на максимальное раскрытие личностных качеств каждого ребенка*

Для достижения поставленной цели решались определенные задачи:

- Повышение педагогического профессионализма на основе методической и практической деятельности по изучению современных образовательных технологий, а также за счет прохождения курсов повышения квалификации в рамках введения ФГОС на начальной ступени.
- Формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и защита здоровья обучающихся.
- Внедрение обновленных стандартов, включая требования к структуре образовательных программ (начальной ступени образования), требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их усвоения.

Обучение осуществляется по УМК «Перспектива»

Начальная школа работает в 1 смену, по пятидневной рабочей неделе.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют по ФГОС нового поколения двое учителей начальных классов (Кобелева Л.Ф. -2 класс и Рожнева С.П.- 1 класс), 1 педагог дополнительного образования (Суримова Л.В.) и 2 учителя работают на 3 и 4 классах (Шушакова Е.С.-3 класс и Рязанова С.В.- 4 класс).

Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку:

- 1) ФГОС НОО: актуальные проблемы введения (практика: концептуальные основы, структура и содержание ФГОС НОО) -3 учителя (не прошла обучение Шушакова Е.С.).
- 2) Реализация ФГОС начального общего образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- прошли все учителя начальных классов.

Таким образом, педагогический коллектив начальной школы имеет достаточный профессиональный опыт, проходят курсы повышения квалификации, стремятся к совершенствованию методов и форм обучения, освоению эффективных образовательных технологий, в том числе и информационно – коммуникационных.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости учителями перехода на развивающие системы обучения;
- родители учащихся 1 и 2 классов положительно относятся к реализации внеурочной деятельности.

В этом учебном году учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. Посещенные уроки показали, что при организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, что учебные занятия проходили интересно и эффективно. Учителям удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используется интерактивное оборудование и интернет – ресурсы (в каждом классе установлены проекторы, экраны, во 2 классе - интерактивная доска), дидактический и раздаточный материал. Педагоги систематически работают над тем, чтобы на их уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности. Кобелева Л.Ф. и Рожнева С.П. практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения. На уроках чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности. Все выше перечисленное способствует повышению качества обучения младших школьников.

На уроках учителей администрация школы наблюдала часто игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребёнка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень удачно учителя использовали на уроках различные элементы соревнования, создание ситуации успеха.

В течение всего учебного года учителя совершенствовали формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки, в расписании отведено время на динамическую паузу. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с использованием ИКТ, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность учащихся.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока

Положительные результаты дает систематический мониторинг учебной деятельности учащихся. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;

- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших.

Учителя, работающие в 1,2 классах знают:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Кобелева Л.Ф. и Рожнева С.П.отбирают содержание и конструируют учебный процесс с учетом формирования УДД, вводят диагностический инструментарий успешности формирования УДД, на родительских собраниях знакомят и привлекают родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

На протяжении всего учебного года учителя 1 и 2 классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребёнка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

С целью мониторинга универсальных учебных действий учителя используют следующие методики:

Методика №1 «Лесенка»(личностные УУД)

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают его другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Результаты:

1 класс			2 класс		
В	С	Н	В	С	Н
4	3	4	4	10	2

Методика №2 (личностные УУД)

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Результаты:

1 класс			2 класс		
В	С	Н	В	С	Н
1	6	4	6	10	-

Как видно из результатов, больших расхождений в результатах обеих методик нет. Средние показатели имеют большинство учащихся начальных классов, они успешно справляются с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

Методика №3 «Тест простых поручений»(регулятивные УУД)

Диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

Результаты:

1 класс			2 класс		
В	С	Н	В	С	Н
-	4	7	11	3	2

Методика №4 Исследование словесно-логического мышления.

Методика разработана Э.Ф.Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников.

Результаты:

1 класс			2 класс		
В	С	Н	В	С	Н
-	5	6	-	16	-

Методика №5 «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Продуктивность совместной деятельности оценивалась по степени сходства узоров на рукавичках;

Результаты:

1 класс			2 класс		
В	С	Н	В	С	Н
3	4	4	12	4	-

Показатели говорят об умении детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; отмечалось позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности (работают с удовольствием и интересом).

Методика №6 «Карта наблюдений»

Методика предназначена для анализа степени развития коммуникативных УУД педагогом.

Результаты:

1 класс			2 класс		
В	С	Н	В	С	Н
3	3	5	7	5	4

У детей в 1-2 классах складываются отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети стремятся решить в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии (хотя таковые проявления имеют место быть).

Диагностики показали, что большинство учащихся проявляют инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие ученики могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Учителями совместно с родителями и детьми ведется портфолио на каждого учащегося, в котором находится: расписание уроков и внеурочной деятельности, листы учёта достижений, тесты оценки сформированности УУД (Карта успеха). В ходе работы с Портфолио дети учатся оценивать свою работу, собирать результаты своей деятельности на уроках и во внеурочное время, вести наблюдения за своими успехами.

Например:

САМООЦЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи в первой четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Чтение	0 10	0 10	0 10	0 10
Математика	0 10	0 10	0 10	0 10
Иностранный язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Физкультура	0 10	0 10	0 10	0 10
Окружающий мир	0 10	0 10	0 10	0 10

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Домашнее задание носит

рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Итоговые работы за 1 класс выполнили все обучающиеся (учитель Рожнева С.П.), во 2 классе (учитель Кобелева Л.Ф.) 1 человек не справился с предложенными работами (ученица Брюхова О. - имеет направление ПМПК для обучения в коррекционной школе).

Контроль техники чтения проводился во втором классе в конце каждой четверти, в 1 классе по итогам второго полугодия. С нормой чтения в 1 классе справились 55% учащихся (техника чтения составила от 20 до 53 слов в минуту), у большинства учащихся (90%), осознанное правильное чтение, умеют передавать содержание текста. Читают целыми словами и по слогам 70% учащихся, по слогам - 30%.

Во втором классе с техникой чтения справились 75% (12 уч-ся), читают ниже нормы - 25% (4 уч-ся). 9 учащихся (56%) читают целыми словами, 44% (7 уч-ся) читают целыми словами и по слогам. Все учащиеся показали осознанное чтение с умением передавать содержание текста, но не все учащиеся соблюдают логические ударения, паузы и интонации. На что и будет направлена работа в следующем учебном году.

В соответствии с требованиями Стандарта в 1 и 2 классах была организована внеурочная деятельность. Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая возможности образовательного учреждения. Таким образом, в первом и втором классах обучение построено по двум направлениям внеурочной работы: спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

В 2012-13 учебном году распределение времени по выбранным направлениям выглядело следующим образом: спортивно – оздоровительное - 64 ч. (по 1 одному часу в неделю в 1 и 2 классах - кружок «Чемпион»); научно-познавательное - 122 ч. (по 2 часа в неделю в 1 и 2 классах - «Юным умникам и умницам» (курс развития познавательных способностей).

Режим работы в 1-2 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Внеурочная деятельность в идеале должна оказывать существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствовать возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формировать готовность и привычку к творческой деятельности, повышать собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Введение внеурочной деятельности дает как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

-отсутствие узких специалистов дополнительного образования для организации занятий внеурочной деятельностью как в школе, так и в социуме;

-нежелание брать часы внеурочной деятельности в начальных классах педагогами школы из-за низкой оплаты труда;

С целью определения мнения о промежуточных результатах введения Стандарта, была проведена Анкета для родителей.

66% родителей положительно относятся к процессу реализации Стандарта в школе.

Нейтрально - 25%.

83% родителей отмечают, что их ребенок ходит в школу с удовольствием.

С неохотой - 16% 91% - довольны организацией внеурочной деятельности, нет - 9%.

На вопрос «Как Вы считаете, какие результаты формирует обучение по Стандарту в Вашей школе?» ответы распределились следующим образом:

1. Патриотизм 8%
2. Уважительное отношение к истории и культуре других народов 25%
3. Навыки адаптации в окружающем мире 50%
4. Мотивация ребенка к учебе, понимание ее смысла 50%
5. Ответственность за свои поступки 50%
6. Эстетические потребности и ценности 16%
7. Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость 58%
8. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, неконфликтность 41%
9. Установка на здоровый образ жизни 50%

Согласие или несогласие со следующими утверждениями выразилось в следующей таблице:

	да	Отчасти	нет
наша школа имеет хорошую материально – техническую базу	100%		
образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка	91%	8%	
нас, родителей, в достаточной мере информируют о деятельности школы, о процессе реализации Стандарта	83%	16%	
учитель прислушивается к родительскому мнению и учитывает его	100%		
при принятии управленческих решений администрация учитывает мнения детей и родителей	50%	50%	
при обучении и воспитании ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности	91%	8%	
расписание уроков устраивает нас и нашего ребенка	100%		
учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	91%	8%	
в школе заботятся о здоровье наших детей, о	91%	8%	

предупреждении у них психофизиологических перегрузок			
наш ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время уроков (после уроков)	66%	25%	8%
результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	91%	8%	
за время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему	58%	8%	33%

Изменения в школе, связанные с переходом на Стандарт видят 57% родителей, нет - 14%, отчасти – 8%.

Выводы:

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что в целом концептуальные идеи и пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Трудности, испытываемые учителями (психологический настрой, переход на новые формы работы с классом, новую систему оценивания, планирование уроков) в прошлом учебном году, стали преодолимы: в положительную сторону изменилось отношение к новым федеральным стандартам. Учителя начальной школы, используют в работе эффективные педагогические технологии, формируют у учащихся предметные, межпредметные и ключевые компетенции, сохраняя качество знаний в целом и по отдельным предметам.

Наряду с определенными положительными итогами, сохраняется ряд проблем:

- учителя начальных классов не имеют стройной системы мониторинга, пользуются разными методиками, что не дает увидеть картину формирования УУД в полном объеме;
- низок спектр внеурочной деятельности предлагаемых учащимся начальных классов, обучающихся по ФГОС;
- отсутствует желание у педагогов школы работать в системе дополнительного образования в начальных классах (внеурочная деятельность);

**Статистические данные о стаже педагогической работы
педагогических кадров**

Стаж педагогической работы	2010-11 год		2011-12 год		2012-13 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
До 2 лет	5	23 %	-	-	-	-
от 2 до 5 лет	5	23 %	3	13%	3	13%
от 5 до 10 лет	1	4 %	4	17%	4	17%
от 10 до 20 лет	7	32%	8	33%	8	33%
свыше 20 лет	9	41 %	9	38%	9	38%
Всего:	22		24		24	

**Уровень квалификации педагогического состава
МОУ «Дубровская СОШ»**

Категория	2010-11 год		2011-12 год		2012-13 год.	
	Кол-во	% от общ.	Кол-во чел.	% от общ.	Кол-во чел.	% от общ.
Высшая категория	-	-	-	-	-	-
Первая категория	9	41 %	10	42%	8	33%
Вторая категория	8	36 %	10	42%	10	42%
Работают на разряде	5	23%	4	17%	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	4	17%
Работают без кв.категории	-	-	-	-	2	8%
Всего:	22		24		24	

Из приведенных выше таблиц видно, что в ОУ 13 % педагогов имеют стаж работы до 10 лет, т.е. педагоги с небольшим опытом работы в школе. 38%- педагоги, стаж работы которых превышает 20 лет. Это педагоги с большим опытом работы, с устоявшимися традициями,

приемами и методами работы. 33% - педагоги, имеющие опыт работы, требующий дальнейшего развития. В школе 33 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 42 % - вторую, 17 % процентов учителей имеют соответствие занимаемой должности, 8% работают без категории, что составляет восьмую часть от всего педагогического коллектива.

Общие итоги аттестации педагогов и руководителей (на 01.06.2013)

В 2012-13 учебном году в районную аттестационную комиссию поступило 4 заявления от педагогов школы и 1 от воспитателя структурного подразделения «Начальная школа детский сад д. Шульдиха» на аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги успешно прошли тестирование и аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На следующий учебный год заявлено 2 педагога для аттестации на соответствие занимаемой должности и 2 педагога на первую квалификационную категорию. Кроме того аттестацию на соответствие занимаемой должности пройдут и руководители ОУ: директор школы и зам.директора по УВР

Категории работников	Количество	Из них аттестовано в 2012-2013 учебном году по категориям			Количество педагогов и руководителей, имеющих квалификационные категории на 01.06.2013					Всего человек имеют категории
		соответствие	первая	Высшая	вторая	соответствие	первая	высшая	без соотв.	
Руководители	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Заместители руководителей	2	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Педагоги	22	5	-	-	10	5	5	-	2	22
ВСЕГО	26	5	-	-	10	6	8	-	2	26

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.

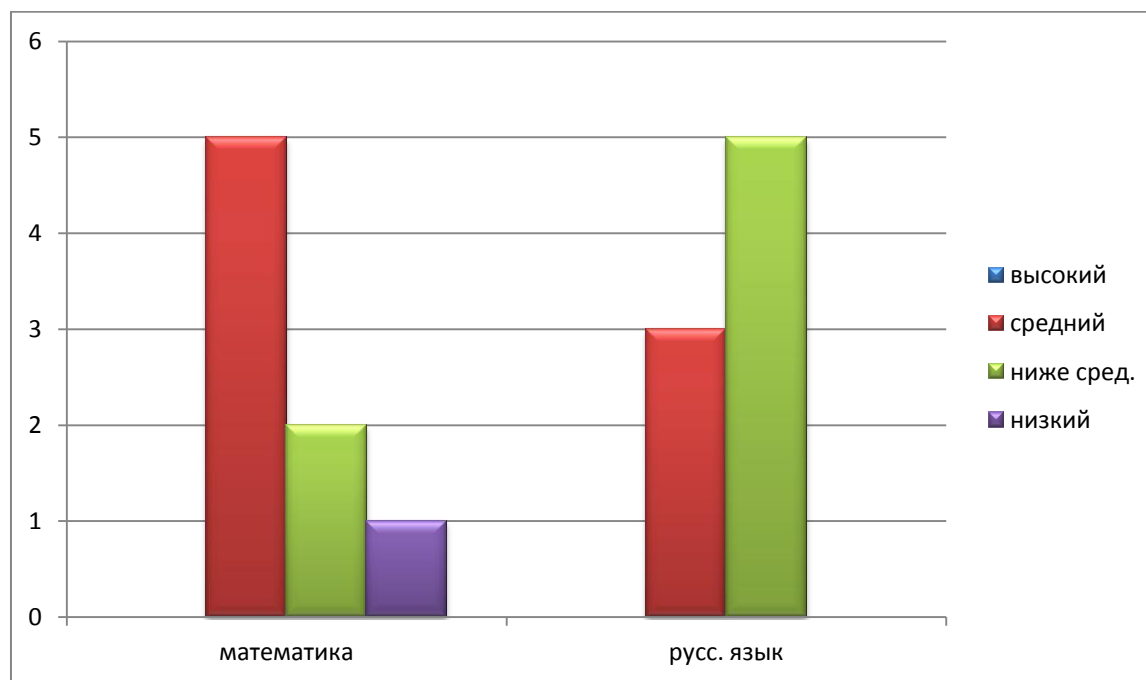
Вопросы	2011 г	2012 г.	2013 г
1	2	3	4
1. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	88236	69 675	1 573 112
2. Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МОУ по смете доходов и расходов	10761231	12 699 900	13 649 945
3. Количество средств в рублях, потраченных МОУ:			
- на материально-техническое снабжение	1 101 059	136 464	
- на комплектование библиотечного фонда	47 052	45 890	30 000
- на коммунальные платежи	2 513 814 ,00	2 073 610	1 959 023
- на повышение квалификации	4 500	7 000	22 000
- на фонд оплаты труда	5 950 973,0	6 563 911	6 435 000

8. Результаты:

8.1. Результаты внешней оценки: мониторинговые обследования качества подготовки учащихся ОУ, проводимых отделом образования администрации Еловского муниципального района.

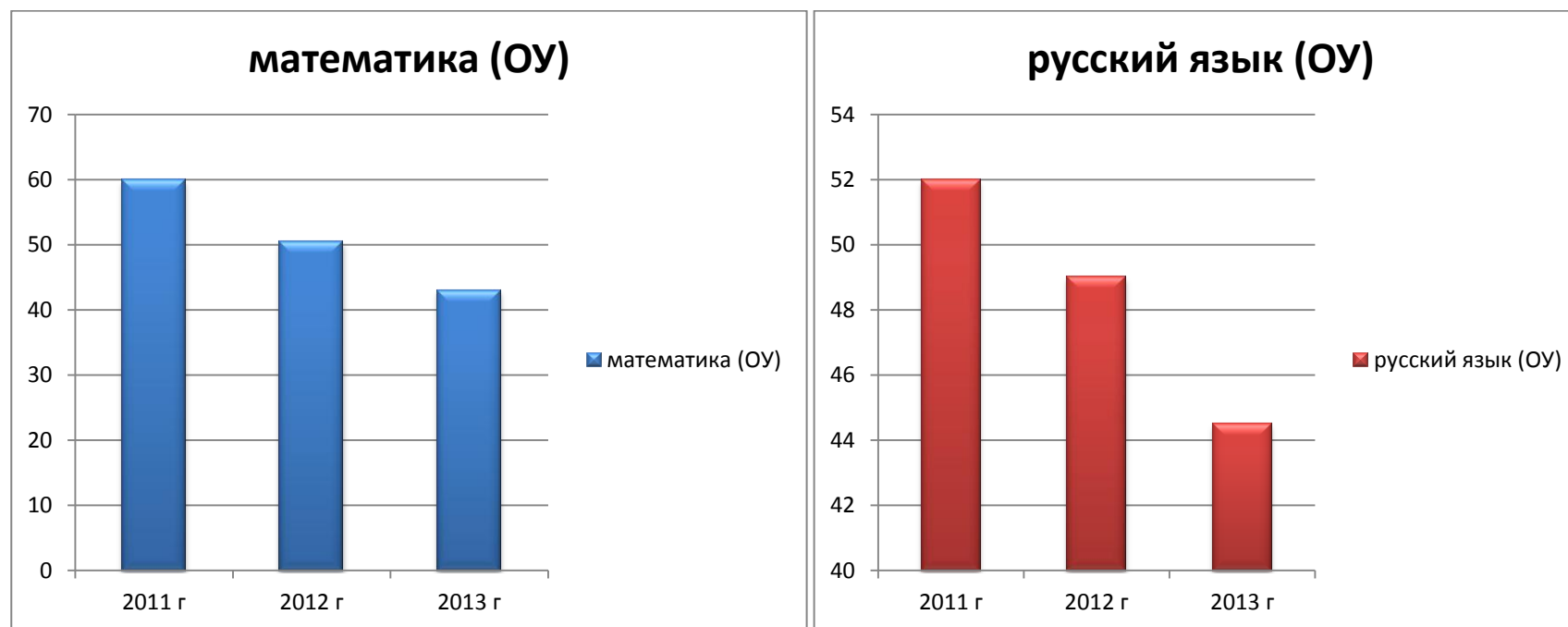
На основании приказа Министерства образования Пермского края от 22.02.2013 г. СЭД-26-01-04-103 «О проведении мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Пермского края в 2013 году» в ОУ было проведено мониторинговое обследование учащихся 4 класса. В мониторинге участвовало 8 человек.

Результаты мониторинга:



Из диаграммы видно, что по предмету «Математика» нет высокой степени сформированности учебных достижений, 63% учащихся показали средний результат, 25% - ниже среднего и 13% - низкий. По русскому языку также отсутствует высокий показатель сформированности учебных достижений, средний показатель составляет 38%, ниже среднего - 62%, низкого нет.

Сравнение среднего тестового балла учащихся 4 класса по математике и русскому языку за три года.



Итоги мониторинговых обследований за последние три года показывают, что учащиеся четвертых классов показывают снижение уровня сформированности учебных достижений. Средний тестовый балл по математике упал с 60 до 43, по русскому языку с 52 до 44,5.

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем готовности учащихся к продолжению обучения, в соответствии с положением о промежуточной аттестации и графиком проведения административных контрольных работ:

- контрольные работы по итогам первого полугодия с целью контроля качества усвоения пройденного материала;
- итоговые контрольные работы и тесты по предметам.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Учебные года	Полугодовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
	Успеш ность	Кач-во знаний	Успеш ность	Кач-во знаний
Классы				
2 класс	82%	29%	87,5%	37,5%
3 класс	76%	52%	86%	57%
4 класс	86%	57%	100%	71%

Сравнивая итоги всех контрольных работ по русскому языку, можно сделать следующие выводы: что 91% учащихся начальных классов овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы по каждому классу, качество знаний составило 55 % к концу года, увеличилось к концу года количество безошибочных работ, что свидетельствует о работе учителей по предмету в плане устранения пробелов в знаниях учащихся. (в 3 классе с нуля до трех - учитель Шушакова Е.С ; в 4 классе с нуля до одной - учитель Рязанова С.В.; во 2 классе, хотя и нет безошибочных работ на конец года, увеличилось количество работ написанных на «4» - учитель Кобелева Л.Ф.). В следующем учебном году следует продолжать работу с учащимися, стабильно показывающими низкие результаты, в целях совершенствования орфографической зоркости, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Результаты итоговой аттестации по математике

Учебные года	Полугодовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
	Успеш ность	Кач-во Знаний	Успеш Ность	Кач-во Знаний
Классы				
2 класс	88%	70%	87,5%	69%
3 класс	85%	55%	90,5%	67%
4 класс	84%	83%	75%	62%

Результаты контрольных работ по математике свидетельствуют о том, что 85% учеников 2-4 классов успешно справились с работой, качество знаний учащихся составило в среднем 66 %, что на 3% (69%) ниже по сравнению с полугодовыми контрольными работами. Снижение качества знаний произошло в 4 классе с 83% по итогам первого полугодия до 62% (на 21%). В 3 классе отмечается повышение и успеваемости (на 5,5%) и качества знаний (на 12%). Во втором классе успеваемость и качество держится практически на уровне. Таким образом, можно отметить, что учителя начальных классов работают в системе над совершенствованием математической подготовки учащихся в период организации повторения учебного материала с учетом рекомендаций по итогам работ. Однако, следует обратить внимание на совершенствование умений детей в решении составных задач, задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур, на формирование вычислительных навыков (отмечаются ошибки во всех классах), использованию рациональных приемов вычислений, решению логических задач.

Одной из основных задач начальной школы является формирование навыка чтения. Результаты техники чтения следующие: достаточно большое количество учащихся читают в норме и выше нормы (слов в минуту) – 27 человек – 59 %, (на начало года – 59%). Отмечается отсутствие увеличения процента учащихся справляющихся с нормой и читающих выше нормы во всех классах (по итогам проверки т/ч двух полугодий). Читают осознанно - 96 % учащихся, в четвертом классе часть учащихся умеет делать оценочные суждения. Отмечается низкий процент умения работать с голосом – 22% учащихся, умения делать логические паузы -17 % учащихся, имеют четкую дикцию только 17% детей начальной школы. При чтении допускаются ошибки на пропуски, искажение окончания слов, замену букв, постановку ударения, повторы.

**Мониторинг качества знаний
в выпускных 4-х классах за три года**

Год	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
2011	100%	75%	79%
2012	100%	33%	73%
2013	88%	50%	70%

Итоговая аттестация в 9 классе.

Показателями качества образования является *итоговая аттестация* учащихся 9-х и 11-х классов. В 2012-13 учебном году в 9 классе обучалось 13 учеников. В государственной итоговой аттестации приняли участие 12 человек, один выпускник Терехин Никита Ювенальевич, решением педсовета не был допущен к сдаче экзаменов. Учащиеся сдавали 4 экзамена: два обязательных (русский язык, математика) и два экзамена по выбору учащихся (география, обществознание, химия, ОБЖ, физическая культура). Десять выпускников 9 класса успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Одна выпускница Бурнышева Марина Александровна сдала три экзамена (математика, русский язык, география) на «неудовлетворительно» и оставлена на повторный год обучения.

Выбор предметов (9 класс).

предмет	Кол-во сдающих	% сдававших	Форма экзамена
Русский язык	12	100%	Тестовые технологии
Математика	12	100%	Тестовые технологии
География	8	67%	Тестовые технологии
Обществознание	4	33%	Тестовые технологии
Химия	1	8%	Тестовые технологии
Физическая культура	2	17%	Билеты
ОБЖ	9	75%	Билеты

В 11 классе на начало учебного года обучалось 13 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 12 человек. Одиннадцать выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем полном (общем) образовании. Два выпускника 11 класса не сдали экзамен по математике и выпущены из школы со справкой об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего (полного) общего образования.

В 11 классе экзамены проводились в форме ЕГЭ.

Выбор предметов (11 класс).

предмет	Кол-во сдающих	% сдававших	Форма экзамена
Русский язык	12	100%	Тест
Математика	12	100%	Тест
Биология	3	25%	Тест
История	2	17%	Тест
Обществознание	6	50%	Тест
Литература	2	17%	Тест
География	1	8%	Тест
Иностранный (немецкий язык)	1	8%	Тест

Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов
МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»
2012-13 учебный год.**

Дата месяц	Предмет	Ф.И.О. экзамен. Учителя	Класс	Кол. сдав.	средний балл	% усп.	СОУ	качество знаний	Количество			
									"5"	"4"	"3"	"2"
28.05.2013 г	математика	Байдина Г.В.	9	12	44,91	75%	52%	42%	3	2	4	3
31.05.2013 г	обществознание	Пастухов Д.А	9	4	50,25	100%	57%	75%	0	3	1	0
04.06.2013	русский язык	Пачина Л.Л.	9	12	58,5	92%	56%	67%	1	7	3	1
07.06.2013 г 11.06.2013 г	география	Пастухов Д.А	9	7 1	43,63	88%	57%	50%	2	2	3	1
07.06.2013 г	химия	Еловицова С.Б.	9	1	20	100%	36%	0%	0	0	1	0

В 2012-13 году выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена.

Обязательные экзамены по алгебре и русскому языку проводились с использованием технологии и контрольно-измерительных материалов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений.

Результаты экзаменов по основным предметам: успеваемость по математике составила 75 %, качество знаний - 42%, СОУ - 52% (учитель Байдина Г.В.). Лучшие результаты у Мартюшевой Юлии (70 баллов), Окуловой Яны (60 баллов), Чуракова Павла (57 баллов). Результаты экзамена по русскому языку (учитель Пачина Л.Л.): успеваемость составила 92 % качество знаний - 67%, СОУ - 56%. Лучшие результаты у Мартюшевой Юлии (100 баллов), Лобова Михаила (62 балла), Вахова Александра (60 баллов).

Результаты экзаменов по выбору.

Выпускники 9 класса в основном успешно сдали экзамены по выбору. Не сдан экзамен по географии (Бурнышева М.).

-Обществознание (учитель Пастухов Д.А.)-успеваемость составила 100%, СОУ-57 %, качество знаний -75%, лучший результат у

Мартюшевой Юлии (61 балл);

- География (учитель Пастухов Д.А.)- успеваемость составила 88%, качество знаний -50 %, СОУ-57 %, лучший результат у **Мартюшевой Юли (77 баллов) и Лобова Михаила (65 баллов);**

- Химия (учитель Еловикова С.Б.) – успеваемость -100%, качество знаний – 0%, СОУ -36%;

-Физическая культура (учитель Суримова Л.В.): экзамен проводился в два этапа - практика и теория (билеты). Практические умения по физической культуре выпускники 9 класса показали следующие: успеваемость – 100 %, качество знаний – 100%, СОУ – 82%.

Теоретическая часть (билеты) - успеваемость -100%, качество знаний -50%, СОУ-50%.

- ОБЖ (учитель Букина В.А.) – успеваемость 100%, качество знаний -56%, СОУ -56%.

Итоговую аттестацию 2012-13 года завершили 11 выпускников школы.

Все учащиеся сдали экзамены как обязательные, так и по выбору. Была проведена повторная пересдача экзамена по математике (2 человека) и пересдана на «удовлетворительно».

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Подтвердили годовую оценку	Сдали экзамен выше год. Оценки	Сдали экзамен ниже год. оценки
Математика	12	9	2	3(1)
Рус. язык	12	9	2	1
Обществознание	4	1	-	3
География	8	3	2	3
Химия	1	-	-	1
Физическая культура	2	1	-	1
ОБЖ	9	7	-	2

Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса
МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»
2012-13 учебный год**

Дата месяц	Предмет	Ф.И.О. экзам. Учителя	Класс	Кол-во сдав.	% успев.	средний балл
27.05.2013 г	русский язык	Пачина Л.Л.	11	12	100%	64,08
30.05.2013 г	Биология	Еловикова С.Б.	11	3	100%	62,33
30.05.2013 г	История	Войтенко А.И.	11	3	100%	52,5
03.06.2013 г	математика	Коробейникова Г.В.	11	12	83%	40,5
06.06.2013 г	немецкий язык	Аганина Л.Ю.	11	1	100%	50
10.06.2013 г	обществознание	Пастухов Д.А.	11	6	100%	58
13.06.2013 г	география	Пастухов Д.А.	11	1	100%	82
13.06.2013 г	литература	Кобелева В.С.	11	2	100%	53

Педагоги, работающие в 11 классе, в течение года приложили максимум усилий в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Подготовка к сдаче ЕГЭ велась планомерно, консультации учащихся начались с октября 2012 года. В учебный план за счет вариативной части были включены элективные курсы по выбору (по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии) с целью углубления знаний выпускников по предметам, выстраивания индивидуальной образовательной траектории в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Плодотворно поработали учителя-предметники:

Пачина Л.Л. (учитель русского языка) – средний тестовый балл по классу **64,1**. Все выпускники успешно сдали экзамен: лучшие результаты у **Шайхиевой Валерии -95 баллов** (является лучшим результатом в районе) и **Пачина Максима -84 балла, Карлагиной Светланы и Ощепковой Лидии -70 баллов**.

Коробейникова Г.В.(учитель математики) - средний тестовый балл **40,5**, лучший результат у **Пачина Максима 79 баллов** (является лучшим результатом в районе) и **Карлагиной Светланы -60 баллов**

Пастухов Д.А.(учитель обществознания) – средний балл **58**, лучший результат у **Пачина Максима 78 баллов** (лучший результат в районе) и **Карлагиной Светланы 65 баллов**.

Пастухов Д.А.(учитель географии) – средний тестовый балл составил **82**, лучший результат у **Еловикова Ивана 82 балла** (является лучшим результатом в районе).

Еловикова С.Б. (учитель биологии) – средний тестовый балл составил **62,3** (лучший результат у **Ощепковой Лидии-66 баллов**)

Кобелева В.С.(учитель литературы) – средний тестовый балл составил **53**, лучший результат у **Аристовой Аэлиты 65 баллов**.

Два выпускника 11 класса не сдали единый государственный экзамен по математике.

Выводы:

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2013 году, можно сделать вывод о том, что педагоги Дубровской СОШ организованно и четко провели подготовку выпускников к сдаче выпускных экзаменов. Учителя эффективно работают по использованию тестовых технологий, так Коробейникова Г.В. и Пачина Л.Л. в подготовке выпускников 9 и 11 класса использовала ИКТ - технологии: выпускники решали тестовые задания on-lain, разбирали демоверсии экзаменационных тестов, что позволило сэкономить время и обеспечить индивидуальный подход в обучении. Учитель географии и обществознания Пастухов Д.А. создал электронное пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, которое успешно апробировал на выпускниках 2013 г. Выпускники показали высокие результаты по предмету.

Кроме преподавания предметов в соответствии с учебным планом, в школе велись элективные и факультативные курсы, направленные на углубление знаний выпускников по предметам, проводились консультации с целью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В рамках проекта «Мониторинг качества образовательного учреждения» в течение учебного года администрация школы проводила пробные экзамены с целью выявления степени готовности выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ.

Доля выпускников, сдававших ГИА по тестовым технологиям	33%-обществознание 17%-химия 67%-география
Доля выпускников, сдававших ГИА по математике и русскому языку	100%
Доля выпускников, получивших 100 баллов по предмету	8% (русский язык)
Доля выпускников, не сдавших ГИА	8%
Для выпускников, получивших документ об образовании	92%

Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	75%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и русскому языку	100%
Доля выпускников, получивших на ЕГЭ (по трем предметам) 240 баллов и более	8%
Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ	17%
Для выпускников, получивших документ об образовании	83%

Системная работа педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 -11 классах является залогом высоких результатов на экзаменах, что и показали большинство выпускников 2013 года.

Сравнительные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за три года :

Предметы	2010-2011				2011-2012				2012-13			
	Кол-во учащихся, сдававших экзаменов, % от общего числа	Успеваемость в %\ кол-во сдавших их	Качество в %	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших экзаменов, % от общего числа	Успеваемость в %\ кол-во сдавших их	Качество в %	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших экзаменов, % от общего числа	Успеваемость в %\ кол-во сдавших их	Качество в %	Средний балл
Русский язык	22-100	17-77,3	<i>50</i>	55	16-100	16-100	<i>50</i>	51,9	12-100	92	<i>67</i>	58,5
Математика	22-100	17-77,3	<i>45</i>	51	16-100	14-88	<i>38</i>	42,5	12-100	75	<i>42</i>	44,91
химия	3-14	3-100	<i>100</i>	53	-	-	-	-	1-8	100	<i>0</i>	20
биология	4-18	3-100	<i>100</i>	67	2-13	2-100	<i>50</i>	52	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	3-41	3-100	<i>44</i>	47	8-50	8-100	<i>38</i>	43,3	8-67	88	<i>50</i>	43,6
Обществознание	13-59	1-92,3	<i>54</i>	44	5-31	5-100	<i>80</i>	56,2	4-33	100	<i>75</i>	50,3

Сравнительные результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов за три года.

предмет	2010-2011			2011-2012			2012-13		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен, % от	Успеваемость в %\ кол-во сдавших	Средн. балл	Кол-во учащихся, сдававших экзамен, % от	Успеваемость в %\ кол-во сдавших	Средн балл	Кол-во учащихся, сдававших экзамен, % от	Успеваемость в %\ кол-во сдавших	Средн Балл

	от общего числа			от общего числа			от общего числа		
математика	5-100	100	55	4-100	75	47,8	12-100	83	40,5
русский	5-100	100	80	4-100	100	74,8	12-100	100	64,08
биология	2-40	100	58	1-25	100	42	3-25	100	62,33
история	2-40	100	72,5	1-25	100	89	2-17	100	52,5
обществознание	4-80	100	68	3-75	100	66	6-50	100	58
география	-	-	-	-	-	-	1-8	100	82
Литература	-	-	-	-	-	-	2-17	100	53

8.3. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед.изм.	2010-11 год	2011-12 год	2012-13 год
<i>Начальное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	9	17	22
Окончили учебный год на «5»	Чел.	-	2	2
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	35	34	35
Окончили учебный год с одной неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	2	-
<i>Успеваемость</i>	%	100	90,6	91
<i>Качество</i>	%	52,8	42,3	48
<i>Основное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	17	16	19
Окончили учебный год на «5»	Чел.	3	4	2

Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	52	38	40
Окончили учебный год с одной неудовлетворительной оценкой	Чел.	4	2	2
Успеваемость	%	88.8	89,5	88
Качество	%	25	31,3	32
Среднее (полное) общее				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	4	12	10
Окончили учебный год на «5»	Чел.	2	1	-
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	3	5	3
Окончили учебный год с одной неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	1	2
Успеваемость	%	100	87,5	87
Качество	%	70	69,5	67
Всего по школе				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	30	45	51
Окончили учебный год на «5»	Чел.	5	7	4
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	90	76	74
Окончили учебный год с одной неудовлетворительной оценкой	Чел.	4	5	4
Успеваемость	%	96.2	88,8	89
Качество	%	49.3	53,6	49

Результаты обученности переводных классов(5-8,10)

Предмет	10-11у.г.		11-12у.г.		12-13 у.г.	
	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%
русский язык	94	35	91	48	92	45
Литература	97	56	90	61	94	63
немецкий язык	-	-	97	52	98	51
Математика	97	45	92	51	93	54
Химия	100	50	93	66	100	82
природ./биология	100	61	92	66	98	76
Физика	100	67	98	70	100	45
История	100	58	97	65	98	64
География	74	48	91	67	98	73
Обществознание	96	72	92	68	98	76
физическая культура	100	61	100	84	100	64
Технология	100	96	99	92	100	96
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	67	93	53	98	65
Информатика	100	94	96	71	100	62
ОБЖ	100	61	97	59	100	62

В 2012-13 учебном году на основании положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дубровская средняя общеобразовательная школа Еловского муниципального района Пермского края» окончание учебного года сопровождалось проведением переводной аттестации в 6-8,10 классах в форме:

- а) контрольных работ
- б) тестирования
- в) сдачи экзамена по билетам

Переводные экзамены сдавались по следующим предметам:

Обязательные предметы

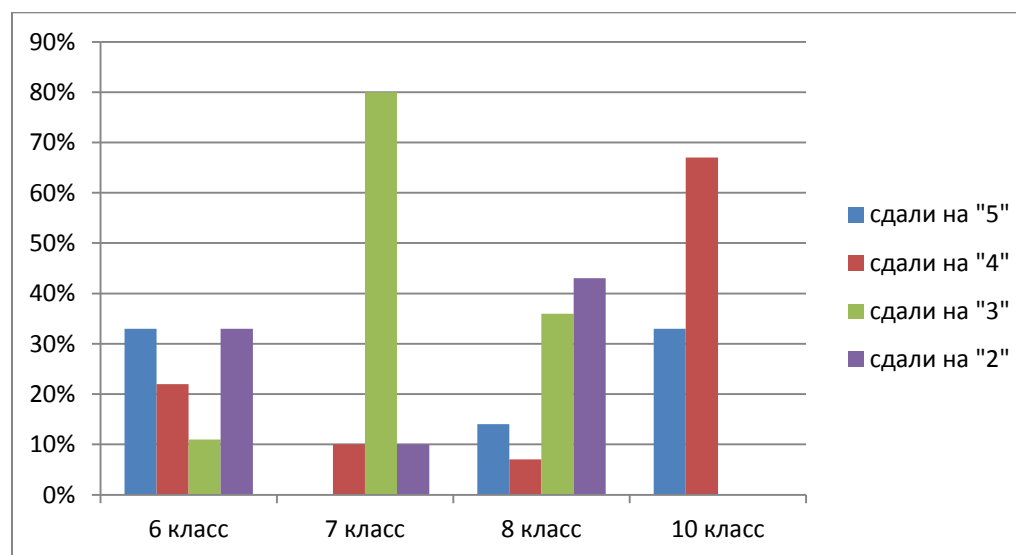
математика (контрольные работы в 7,8 классах, в 6,10- тест), русский язык (тест).

Предметы по выбору

6 класс - география (тест), немецкий язык (тест), обществознание (тест);
 7 класс - физика (тест), информатика(тест), география(тест), обществознание(тест), биология(тест);
 8 класс - история (тест), химия (тест), биология(тест), обществознание(тест);
 10 класс – обществознание (тест).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся позволяют оценить качество знаний учащихся за прошедший учебный год, а также выявить пробелы в знаниях. Тесты и контрольные работы составлялись учителями-предметниками.

**Результаты переводных экзаменов по математике
в 6-8,10 классах**

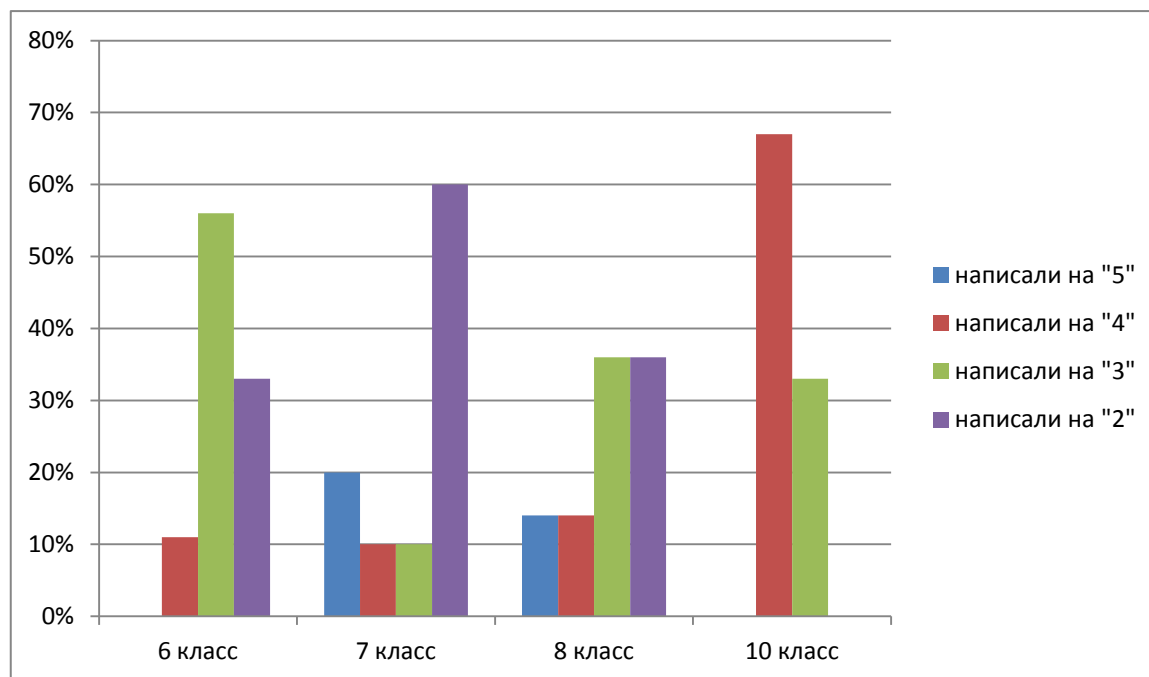


	«5»	«4»	«3»	«2»
6 класс	3-33%	2-22%	1-11%	3-33%
7 класс	0%	1-10%	8-80%	1-10%
8 класс	2-14%	1-7%	5-36%	6-43%
10 класс	1-33%	2-67%	0%	0%

Со 100% успеваемостью сдали экзамен по математике учащиеся 8 и 10 классов, качество знаний в 8 классе составляет 21%, в 10 классе -100%.

В 6 классе успеваемость составила 67%, качество знаний -56%, в 7 классе успеваемость – 90%, качество знаний -10%. Из диаграммы видно, что высокое качество знаний - в 10 классе(100%) и в 6 классе (56%). В остальных классах качество знаний по математике составляет от 10% (7 кл) до 21% (8 кл).

***Результаты переводных экзаменов
по русскому языку в 6-8,10 классах***



	«5»	«4»	«3»	«2»
6 класс	0%	1-11%	5-56%	3-33%
7 класс	2-20%	1-10%	1-10%	6-60%
8 класс	2-14%	2-14%	5-36%	5-36%
10 класс	0%	2-67%	1-33%	0%

Со 100% успеваемостью сдали экзамен по русскому языку учащиеся 10 класса, качество знаний составляет 67%.

В 6 классе успеваемость составила 67%, качество знаний -11%, в 7 классе успеваемость – 40%, качество знаний - 30%, в 8 классе успеваемость составила 64%, качество-29%.

Высокое качество знаний показал 10 классе (67%). В остальных классах качество знаний по русскому языку составляет от 11% (6 кл) до 30% (7 кл).

Класс	Подтвердили годовую оценку		Написали выше		Написали ниже	
	Матем.	Рус.яз.	Матем.	Рус.яз.	Матем.	Рус.яз.
6 класс	6	3	2	0	1	6
7 класс	8	2	1	3	1	5
8 класс	4	8	0	2	10	4
10 класс	1	3	2	0	0	0
итого	19из36	16из36	5из36	5из36	12из36	15из36

Переводные экзамены по математике и русскому языку показали, что лучшие результаты по успеваемости и качеству у учащихся 10 класса, все подтвердили годовые оценки по предметам, что говорит о серьезном отношении учащихся к итоговой аттестации и целенаправленной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Учащиеся 6-8 классов участвовали в переводных экзаменах впервые, с тестовыми технологиями знакомы и экзамен в форме теста для учеников не является чем – то новым. Результаты качества знаний низкие, кроме 6 класса по математике (56%), успеваемость ни в одном классе не составила 100%.

Подтвердили годовые оценки в 6 классе по математике -6 учеников, написали выше годовой – 2, ниже годовой -1, по русскому подтвердили – 3 ученика, написали выше годовой -0, написали ниже -6.

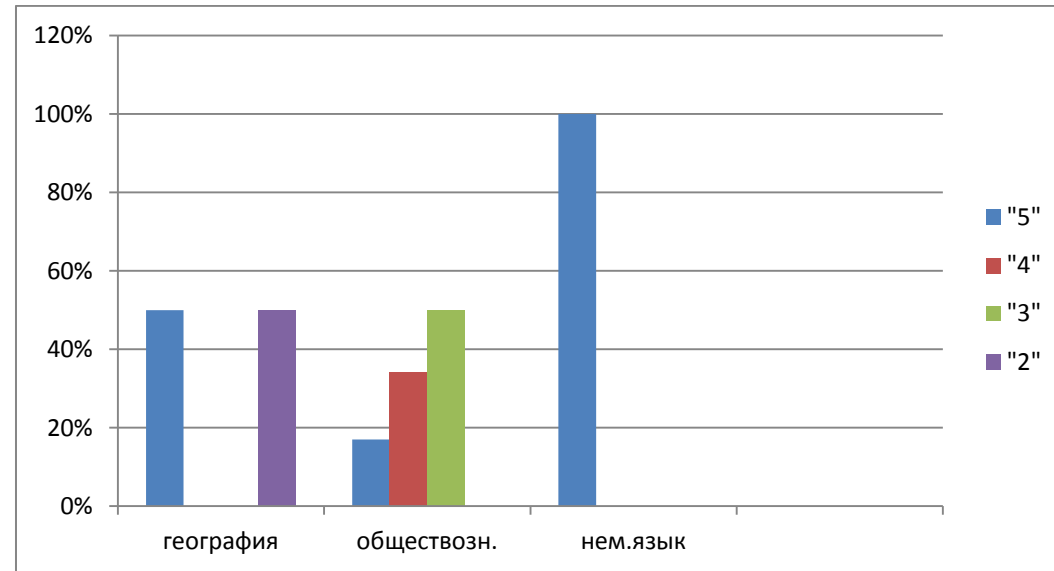
В 7 классе подтвердили годовую оценку по математике – 8 учащихся, написали выше годовой-1, написали ниже годовой -1, по русскому языку подтвердили годовые оценки 2 учащихся, написали выше-3, написали ниже 5.

В 8 классе по математике подтвердили годовую оценку 4 ученика, написали выше годовой -0, написали ниже годовой -10 учеников

Из всего вышеизложенного следует сделать вывод о том, что учащиеся основной школы относятся к переводным экзаменам с низкой долей ответственности. Особую тревогу вызывает качество знаний по математике у учащихся 8 класса. Из 14 человек лишь четверо смогли подтвердить годовую оценку, 10 – написали ниже годовой оценки. Всего среди учащихся 6-8 классов (36 учащихся) подтвердили годовую оценку и написали выше математике 24 ученика, по русскому языку 21 ученик. Написали ниже годовой оценки по математике 12 человек, по русскому языку -15. Учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо усилить контроль качества знаний по каждой теме предмета, вести мониторинг успеваемости и качества в каждом классе, изыскивать возможности дополнительной работы с неуспевающими. Осуществлять оценивание учащихся согласно Положению об оценивании и не допускать завышения оценок.

**Результаты переводных экзаменов
по выбору в 6 классе**

	"5"	"4"	"3"	"2"
география	1-50%	0	0	1-50%
обществозн.	1-17%	2-34%	3-50%	0
нем.язык	1-100%	0	0	0

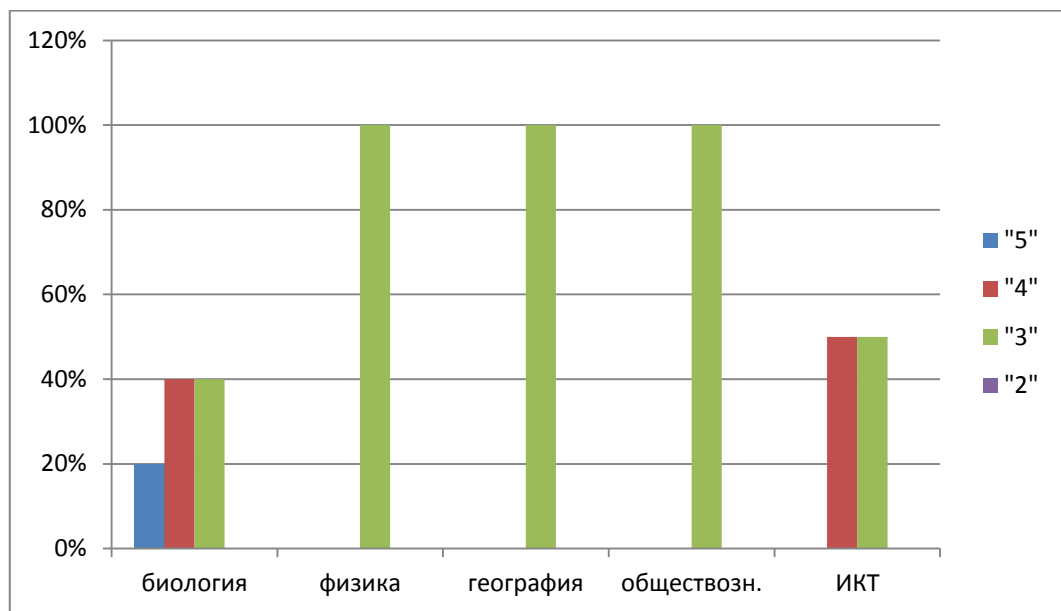


	Подтвердили годовую оценку	Написали выше годовой оценки	Написали ниже годовой оценки
Обществознание	2	-	3
География	1	-	1
Нем. язык	1	-	-
Итого	4 из 9	-	4 из 9

**Результаты переводных экзаменов
по выбору в 7 классе**

	"5"	"4"	"3"	"2"
--	-----	-----	-----	-----

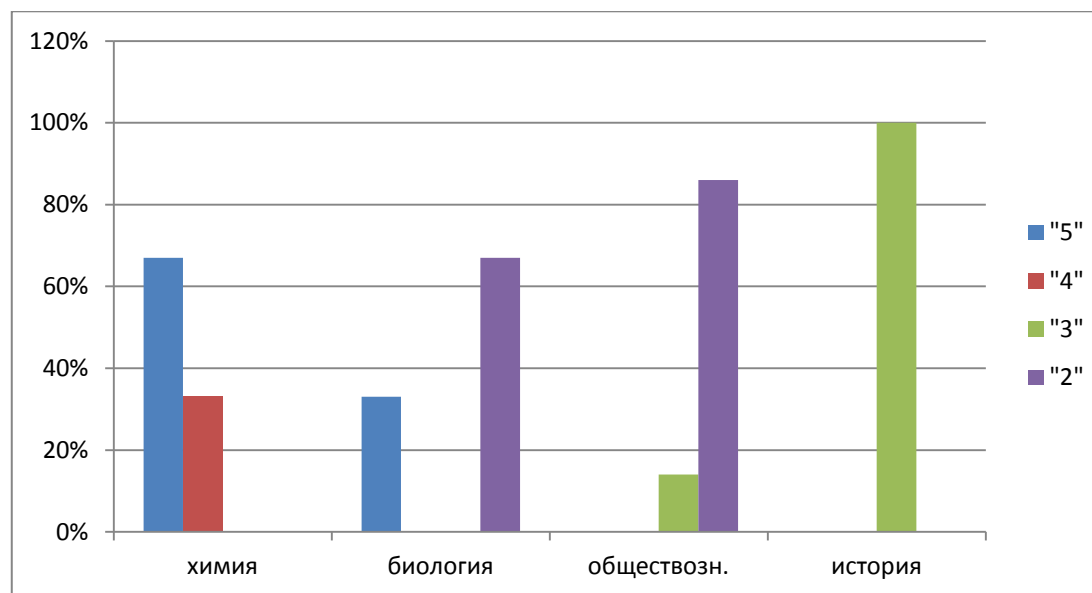
биология	1-20%	2-40%	2-40%	0
физика	0	0	1-100%	0
география	0	0	1-100%	0
обществозн.	0	0	1-100%	0
ИКТ	0	1-50%	1-50%	0



	Подтвердили годовую оценку	Написали выше годовой оценки	Написали ниже годовой оценки
Обществознание	-	-	1
География	-	-	1
Биология	1	1	3
Физика	1	-	-
Информатика	-	-	2
Итого	2 из 10	1	7 из 10

**Результаты переводных экзаменов
по выбору в 8 классе**

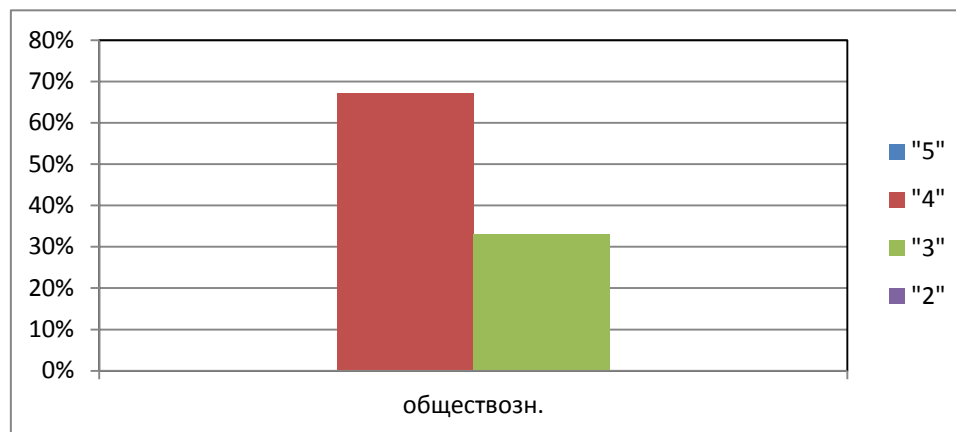
	"5"	"4"	"3"	"2"
химия	2-67%	1-33%	0	0
биология	1-33%	0	0	2-67%
обществозн. н.	0	0	1-14%	6-86%
история	0	0	1-100%	



	Подтвердили годовую оценку	Написали выше годовой оценки	Написали ниже годовой оценки
Обществознание	-	-	7
История	-	-	1
Биология	1	-	2
Химия	3	-	-
Итого	4 из 14	-	10 из 14

Результаты переводных экзаменов по выбору в 10 классе

	"5"	"4"	"3"	"2"
обществознание	0	2-67%	1-33%	0



	Подтвердили годовую оценку	Написали выше годовой оценки	Написали ниже годовой оценки
Обществознание	1	-	2
Итого	1 из 3	-	2 из 3

Анализ приведенных выше таблиц и диаграмм экзаменов по выбору в 6-8,10 классах показал, что учащиеся в основной своей массе не подтверждают годовую оценку по предмету, что наталкивает на следующие выводы:

- учащиеся не обдумывают выбор предмета, так как не понимают всей серьезности переводного экзамена;
- нельзя оставлять предоставление выбора учащимся экзамена по выбору на конец учебного года, необходимо это делать в сентябре месяце;
- необходимо рассмотреть на педагогическом совете возможность сдавать переводные экзамены по устным предметам только в билетной форме, как наиболее эффективной, с этой целью планомерно работать с учащимися в течение всего учебного года над темами, которые будут включены в билеты;

- учителям – предметникам подготовить билеты по переводным экзаменам и сдать заместителю директора по УВР не позднее 30 сентября;
- учителям-предметникам не допускать занижения оценок по своему предмету, вести мониторинг качества знаний по каждой пройденной теме, изыскивать возможность дополнительных занятий с неуспевающими;
- стимулировать учителей-предметников, организующих дополнительные занятия с неуспевающими учениками по своему предмету;
- классным руководителям постоянно ставить вопрос об успеваемости учащихся класса и их готовности к переводным экзаменам на родительских собраниях, ставить в известность родителей учащихся об итогах каждой четверти и полугодия.

8.4. Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (9 класс).

	Аттестат особого образца	Медалисты
9 класс	1	-
11 класс	-	-

8.5.Участие обучающихся МОУ «Дубровская СОШ» в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В соответствии с приказом Министерства образования Пермского края от 01.10.2012 № СЭД-26-01-04-363 и планом работы Отдела образования Еловского муниципального района на 2012-2013 учебный год в октябре месяце проводился внутришкольный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего проведено 14 предметных олимпиад. Материалы к олимпиадам готовили учителя-предметники. Приняли участие в первом туре олимпиады 73% учащиеся 5-11 классов.

В ноябре – декабре учащиеся МОУ «Дубровская СОШ» приняли участие во втором муниципальном этапе Всероссийской олимпиады учащихся в 2012-2013 учебном году.

Всего в олимпиадах приняли участие 41 ученик школы (33 в прошлом учебном году)

Победители и призеры предметных олимпиад муниципального уровня 2012-13 г:

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Место
1	Пачин Максим	11	история	1
2	Ощепкова Лидия	11	биология	2

3	Мартюшева Юлия	9	обществознание	2
4	Аристова Аэлита	11		3
5	Кобелев Дмитрий	11	ОБЖ	3
6	Ильин Андрей	11	литература	3

Процент участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников увеличился на 4 (с 24% прошлого учебного года на 28 % этого года). Увеличилось и количество призеров по предметам - 6 (5 в прошлом учебном году). Вновь в текущем учебном году хорошие результаты показали только учащиеся старшей ступени. В основном звене результатов на протяжении ряда лет нет. Итоги олимпиад свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся основного звена и как следствие отсутствие участников олимпиад. Отмечается также низкий количественный состав участников олимпиад: в среднем 2-3 человека на предмет, причем участие в олимпиадах принимают одни и те же ученики. Исключение составляет олимпиада по обществознанию (8 чел.). Все выше сказанное говорит о том, что в школе отсутствует система работы учителей - предметников с успешными учащимися. В текущем году ученица 11 класса Кормишина С. приняла участие в краевой олимпиаде по физической культуре и показала неплохой результат: 27 место из 100.

Участие учащихся школы в конкурсах муниципального и регионального уровней.

В 2012-13 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней. На муниципальном уровне в конкурсах приняли участие 43 ученика, на региональном – 92. Среди участников муниципального уровня победителей – 3, призеров – 2; среди региональных конкурсов победителей на уровне района-3 человека, призеров -5 человек.

Таблица: Участие в конкурсах уч-ся школы за три года.

Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2010/11			2011/12			2012/13		
	участники	победители	Призеры	участники	победители	призеры	Участники	победители	призеры
На ступени начального общего образования 1.Интеллектуальные игры муниципального уровня («Любознайка», «Марафон знаний)	6	-	-	3	-	-	12	1	-

2. Игры регионального уровня («Русский медвежонок» «Старт», «Почемучка», «Кенгуру», математич. И филол. чемпионаты)	46	На уровне района 1	На уровне района 2	26	На уровне района 1	-	70	На уровне района 2	На уровне района 2
На ступени основного общего образования 1.Олимпиады муниципального уровня	10	-	-	25	-	-	16	-	1
2.Интеллектуальный турнир «Марафон знаний»	8	-	-	6	-	-	6	-	1
3. Конкурс «Грамотей»	2	1	1	3	-	-	2	1	1
4. Муницип. Конкурс исследоват. работ	6	1	1	-	-	-	4	-	-
5.Мун.конкурс «Лис-любитель истории»									
3.Молодежные чемпионаты, конкурсы регионального уровня	51	На уровне района 3	На уровне района 1	39	На уровне района 1	На уровне района 1	29	На уровне района 1	-
На ступени среднего (полного) общего образования									
1.Олимпиады муниципального уровня	7	-	3	8	1	4	25	1	4
2.Интеллектуальный турнир «Марафон знаний»				6	-	-	4	1	-
3.Мун.конкурс «Лис-любитель истории»	4	2	2	-	-	-	3	-	-
2.Молодежные чемпионаты, конкурсы регионального уровня	23	На уровне района 8	На уровне района 7	31	На уровне района 4	На уровне района 5	14	На уровне района 2	На уровне района 4

8.6. Профессиональное самоопределение выпускников школы.

Самоопределение выпускников 11 класса за три года

	2010/2011	2011-2012	2012-13
Бузы	100%(5 человек)	75% (5человека)	6
НПО и СПО	-	25% (1 человек)	4
На работу	-	-	-

Самоопределение выпускников 9 класса за три года

	2010/2011	2011-2012	2012-13
НПО и СПО	36% (8ч)	81%(13 чел)	5
10 класс	59% (13ч)	19%(3чел)	46%(6 чел)
не устроены	-	-	

9.Состояние здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

9.1. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется совместно с Дубровской врачебной амбулаторией. Ежегодно проводится обследование здоровья учащихся врачами Еловской районной поликлиники:

- декретированные возраста: учащиеся 1, 4, 5, 7,8-9классов;
- юноши (1 раза в год: лабораторные анализы, ЭКГ, ФО)
- девушки (1 раз в год);

Специфическая профилактика осуществляется согласно «Национальному календарю прививок».

Согласно национальному проекту «Здоровье» учащиеся прививаются от гепатита В, гепатита А, гриппа, краснухи, полиомиелита.

В школе проводятся следующие меры по охране и укреплению здоровья:

1. Включение в рацион питания учащихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания, витаминизация (витамин С).
2. Контроль над соблюдением ассортимента продукции школьной столовой – обеспечение рационального питания.
3. Контроль над соблюдением санитарных норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся, освещенности.
4. Созданы условия для двигательной активности учащихся: спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, по мере возможности приобретает спортивный инвентарь.
5. Увеличение двигательной активности обучающихся за счет увеличения количества уроков физкультуры, дней здоровья, динамических пауз, физкультурных минуток.

6. Организована работа спортивных секций и объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.
7. Проведение совместно с родителями ежегодного праздника Дня здоровья (спортивная эстафета, конкурсная программа, чествование спортсменов школы)
8. Функционирование стоматологического кабинета при ДСВА – лечение и санирование полости рта, профилактика кариеса.
9. Проведение бесед, лекций о профилактике ЗППП, о профилактике ранней беременности у подростков.
10. Проведение бесед, лекций по профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения, алкоголизма, пропаганды здорового образа жизни.

9.2. Показатели здоровья школьников.

Показатели	2010-11	2011-12	2012-13
Учащихся	136	140	Начало г.-135 Конец г.-133
Медсестра, занятость	0,75 ставки	0,75	-
Наличие кабинета	1	1	1
Подлежало осмотру	135	140	135
Осмотрено	100%	100%	100%
Выявлено снижение слуха	-	-	-
Остроты зрения	19	17	17
Дефект речи	1	-	1
Сколиоз	1	1	1
Нарушение осанки	7	6	6
Физкультурная группа: основная	110	118	114
подготовительная	20	16	18

Специальная	5	2	2
Освобождены	-	4	1
Имеют 1 группу здоровья	-	-	15
2 группу	119	123	113
3 группу	12	12	5
4 группу	4	5	2
Охват горячим питанием	100%	100%	100%
Группа риска с соц-опасными заболеваниями, в т.ч. первично туб. Инфицированные	-	-	-

9.3. Укрепление здоровья учащихся

Вопросы	2010-11			2011/12			2012/13		
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл
Количество часов в неделю, выделенных на предмет «Физическая культура»	2-3	3	3	2-3	3	3	3	3	3

Анализ работы по здоровьесбережению показывает, что при увеличении числа детей с 1 группой здоровья, все равно сохраняется достаточно высокий показатель заболеваемости, Это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Для этого в 2013-14 учебном году необходимо данную работу взять под контроль, разработать новую программу «Здоровье» с целью активизации работы по привитию ЗОЖ, профилактики заболеваний, для санитарного просвещения учащихся и родителей.

10. Организация питания.

10.1. Режим питания:

10.30 - 11.45 - обед в начальном звене

11.30 - 11.45 - обед в среднем звене

12.30 - 12.45 - обед в старшем звене
13.30 - 13.45 - второй обед в начальном звене

10.2. Охват учащихся горячим питанием:

Обеспечение горячим питанием обучающихся школы является одним из важнейших аспектов здоровьесбережения. В МОУ «Дубровская СОШ» организовано одноразовое горячее питание: бесплатные обеды для обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Ступени обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2010\2011	2011\2012	2012\2013
На ступени начального общего образования	100%	100%	100%
На ступени основного общего образования	100%	100%	100%
На ступени среднего (полного) общего образования	100%	100%	100%

11. Воспитательная работа

В 2012-2013 учебном году перед педагогическим коллективом стояла следующая цель воспитательной работы: создание условий для формирования у учащихся опыта гражданского поведения.

Данная цель реализуется в контексте воспитательной системы школы, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Организация системы мероприятий социально-значимой направленности;
2. Повышение качества проведения классных мероприятий нравственного характера;
3. Обеспечение активного сотрудничества семьи и школы в решении проблем воспитания.

В связи с этим были обозначены приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- сотрудничество с родителями

Воспитательный процесс был организован согласно Программы реализации ВС, а также плану воспитательной работы на учебный год.

Закончился 3-й год (практический этап) реализации воспитательной системы «Школа толерантности». В ходе последнего этапа реализовывались воспитательные системы классов, целевые программы «Семья», «Лидер», программы дополнительного образования. Обобщая материалы анализов воспитательной работы классных руководителей, можно отметить несколько положительных моментов, рассмотренных в контексте реализации воспитательной системы школы:

1. Осуществился переход от планов к работе по воспитательным системам на 91%.
2. Содержание деятельности классных руководителей (цели и задачи, направления работы, формы и методы) в основном соответствуют воспитательной системе «Школа толерантности», направлено на формирование потребности у учащихся в самопознании и саморазвитии, самостоятельности и ответственности, позитивного отношения к окружающим, умений управлять своим настроением и поведением, установление дружеских отношений, сплочение коллектива, привитие культуры в споре и уважительного отношения к мнению другого, гражданской позиции и толерантности. Направленность систем отражается в их названии: «Учимся понимать друг друга», «Почемучки», «Мы такие разные», «Найти себя», «Созвездие», «Я.Мы.Класс», «ТриУм», «Парад планет».
3. Классные руководители 1-4, 5,9 классов на родительских собраниях обсуждают вопросы нравственного воспитания в семье, проблемы взаимоотношений в детском коллективе и пути их решения, просвещают в вопросах психологии. Также проблемные вопросы поднимаются на заседаниях родительского комитета (родители посещают уроки, проводят индивидуальные беседы с учащимися, нарушающими дисциплину на уроках, посещают проблемные семьи), родительский актив организует классные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива (походы, вылазки в лес на лыжах, поездки по культурным центрам Прикамья, поздравительные и конкурсно-игровые программы, познавательные мероприятия).
4. Более осмысленно и целенаправленно, адекватно поставленным целям воспитания стали проводиться диагностические исследования как с учащимися, так и с родителями. Используются диагностические методики на выявление уровня сплоченности, взаимоотношений в классном коллективе, взаимоотношений между родителями и детьми, развития самоуправления, самооценки, уровня толерантности классного коллектива и родителей, уровня воспитанности. Можно выделить классных руководителей, которые умело осуществляют подбор различных диагностик согласно воспитательным целям и используют результаты диагностики для анализа работы: Кобелева Л.Ф., Рязанова С.В., Кобелева С.А..
5. В классах продолжаются занятия по обучению навыкам рефлексии (2, 3,4,8 классы), направленные на формирование и развитие доверительных отношений, бережное отношение друг к другу.
6. Организуются шефские мероприятия (учащиеся 8, 9 класса в течение года проводили спортивные, познавательные и игровые программы для учащихся 1,2 класса).
7. Результативным стало проведение совместных мероприятий различной направленности в 5, 6 и 7 классах, направленных на профилактику конфликтов в подростковой среде, на сплочение ребят в разновозрастном коллективе и формирование у учащихся умений конструктивно общаться.
8. Отмечается повышение уровня сплоченности в классных коллективах (1-4), единение класса (6,7).
9. Как важный фактор формирования детского коллектива классными руководителями отмечается развитие традиций класса (1-11): поздравления к праздникам, чаепития, прогулки по селу и походы совместно с родителями, лыжные вылазки в лес, классные мероприятия с ритуалами приветствия и рефлексии.
10. Во многих классах более активно осуществлялось сотрудничество со специалистами социума: сельская библиотека, ДСВА, мед.работник школы, школьная библиотека, а также ГИБДД (Качаловой Л.Г.). Проводились тематические мероприятия краеведческой направленности Байдиной Г.В., по ОБЖ Букиной В.А. В старших классах состоялись встречи со специалистами Центра занятости и ЧППГК г.Чайковского.
11. В основном, запланированная работа в классах в течение года реализовывалась согласно воспитательным системам и планам (1, 5,10 класс), цели и задачи выполнены (2-4,6,7,8,11 классы).

12. Отмечается высокий уровень активности учащихся 1-11 классов в мероприятиях класса и школы – 80%, высокий уровень активности родителей в классных и школьных мероприятиях – 90% (согласно данным классных руководителей 1-11 классов).
13. Школьники принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального и краевого уровней.
 Результаты участия учащихся в творческих конкурсах:

№	Мероприятие	Уровень	% участников	Результат	Классы
1.	Конкурс рисунков «Моя школа», «Школа будущего»	школьный	28%, 35%	Призовые места(1,2,3) по ступеням	1-4, 5-8
2.	Конкурс сочинений, посвященных юбилею школы	школьный	4 участника	сертификаты	2-11
3.	Выставка творческих работ «Подарок к юбилею»	школьный	10%	сертификаты	1-11
4.	Конкурс сочинений ко Дню пожилого человека	районный	1 участник (2 класс)	Участие -3, Благодарность – 1	1-11
5.	Выставка-конкурс ДПИ «Весенняя палитра»	районный	Участников – 10 (8%)	I , II места	1-11
6.	Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	районный	Участие-12 9%	сертификат	1-11
7.	Выставка агитплакатов «Здоровье – это здорово»	школьный	100%	сертификат	1-10
8.	Конкурс чтецов «Когда взлетают альбатросы»	районный	Участие - 5 7%	Дипломы	5-11
9.	Конкурс «Лидер ученического самоуправления»	районный	Участник - 1	победитель	9-11
10.	конкурс «Открытие ветерану»	районный	4%	благодарность	2-6
11.	Творческий конкурс «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	районный	25%	Призовые места	5-6
12.	Конкурс исследовательских работ	край	1 участник	благодарность	6
13.	Выставка стенгазет «Новогодний калейдоскоп»	школьный	100%		1-11

Сотрудничество с родителями

Согласно программе «Семья» и плану воспитательной работы школы:

- ✓ Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей с приглашением районного психолога Чуп Н.А, проведен Родительский всеобуч. Можно отметить высокий % посещаемости данных мероприятий – 70%, а также, со слов родителей, полезность и актуальность полученной информации.
- ✓ Организована работа родительских комитетов.
- ✓ Традиционно с приглашением родителей были проведены общешкольные мероприятия: «Новый год» по ступеням, «День Здоровья».
- ✓ Традиционные праздники «День Матери», «День Защитника Отечества», «8 Марта» были проведены по классам (не как общешкольные) с приглашением родителей, посещаемость которых составила 80%. В целом мероприятия характеризуются глубиной содержания, духовно-нравственной направленностью, доброжелательной атмосферой, активностью участников. Высокий % посещаемости объясняется проведением праздника в классных коллективах.
- ✓ По итогам работы в течение года, по заявке классных руководителей, с обсуждением на заседаниях родительских комитетов на заключительной общешкольной линейке были отмечены Благодарственными письмами активные, инициативные родители (25% от общего количества родителей).

В работе классных руководителей в данном направлении отмечается планомерность, четкость, разнообразие форм работы в установлении и поддержании сотрудничества с родителями. Как итог – повышение результативности:

1. Отмечается повышение активности работы Родительских комитетов (2,3,4,5 ,9 классы).
2. Чаше родители стали выступать в роли организаторов классных праздников и тематических (познавательных, игровых) мероприятий (2,4 классы).
3. Родителями стали больше поддерживаться классные традиции: праздничные чаепития, совместные походы, вылазки в лес на лыжах.
4. Родители проявляют инициативу в решении общеклассных проблем: в 2 классе были проведены рейды по проверке санитарного состояния класса, по проверке питания в школьной столовой, по проверке внешнего вида учащихся класса, в 9 классе – посещение уроков.
5. Достаточно стабильным остается % посещаемости *родительских собраний*:

год \ мероприятие	2010-2011 % посещаемости	2011-2012 % посещаемости	2012-2013 % посещаемости
Родительские собрания 1-4 классы	74%	75%	63%

Родительские собрания 5-11 классы	55%	51%	52%
1-11 классы	65%	61%	56

Стабильно высоким остается показатель в начальных классах. С 5 класса идет тенденция к его снижению (2011 г. – 85%, 2012 г. – 54%). Проблемным фактом отмечается посещаемость собраний в 7 классе (2011 г.- 35%, 2012 г. – 50%, 2013г. – 20%), 8 классе (2011 г. – 32%, 2012 г. – 45%, 2013 г.- 40%) , в 5 классе (2013г-45%) и 6 классе (2012 г.- 66%, 2013г.-35%).

Посещаемость мероприятий для родителей в 2012-2013 уч.г.

классы	Посещаемость классных родительских собраний		Посещаемость общешкольных собраний, всеобуча	Посещаемость классных мероприятий		Посещаемость общешкольных мероприятий
	1 полугодие	год		1 полугодие	год	
1-4	59%	(75%)63%		--	--	
5-11	(16%)49%	52%		--	--	
1-11	(64%)53%	(61%)56%	54%	(66%)86%	87%	75%

В общем, отмечается снижение уровня посещения родительских собраний, но повышается уровень участия родителей в делах класса, в классных и школьных мероприятиях. Повысился спрос на проведение Родительского всеобуча с приглашением районного психолога Чуп Н.А.. Большой частью тематика собраний стала определяться родителями. Значительно повысился уровень информированности родителей об общешкольных проблемах, о содержании и результативности образовательного процесса.

Индивидуальная работа с родителями осуществляется в форме бесед (91%), посещения на дому (36%), консультации по вопросам учебы (27%), приглашения в школу (81%), разговоров по телефону (30%).

Работа в данном направлении отражается в планах воспитательной работы, ведутся протоколы заседаний родительских собраний и родительских комитетов.

Большинством классных руководителей отмечено, что все направления работы выполняются. При этом оценка работы классных руководителей (на основе самооценки, в среднем по школе) – 3,5 балла, оценка «5» не поставлена ни одним кл.руководителем (согласно Опросника классного руководителя).

В контексте гражданско-патриотического направления решалась задача *организации мероприятий социально-значимой направленности*. Работа осуществлялась согласно Плану по проведению социально-значимых мероприятий на год, планам работы классных руководителей.

Положительными моментами отмечаются:

1. Активное участие классов в общешкольных мероприятиях данной направленности: Акция «Забота», «Доброе дело», Субботники возле памятника Солдату и благоустройство школы и школьного двора. Следует отметить классных руководителей, которые проявляли инициативу, своевременно и организованно участвовали в данных мероприятиях:
 - Акция «Доброе дело»: Шушакову Е.С. (3 класс), Кобелеву С.А. (6 класс), Козгову М.Г. (10 класс) Суримову Л.В. (8 класс), Рязанову С.В. (4 класс);
 - Акция «Забота»: помощь в расколке дров храму Святой Троицы Букина В.А. (9 класс), Кобелева С.А. (6 класс) уборка территории от спиленных ветвей.
2. Включение школьников в мероприятия при использовании разнообразных форм работы (Букина В.А., Кобелева С.А., Рязанова С.В., Суримова Л.В.)
3. Активное содействие библиотекаря школы, специалистов сельской библиотеки и Дома Досуга;
4. Сотрудничество с Советом ветеранов, поддержка взаимной инициативы;
5. Активное использование деятельностного подхода в мероприятиях программ лагеря с дневным пребыванием «Космическое путешествие», «Солнышко», «Огонек»;

К отрицательным моментам можно отнести:

1. Низкий уровень организации мероприятий данной направленности на уровне классов.
2. Использование классными руководителями однообразных форм работы с классом, недостаточное использование активных практик нравственной направленности. (К примеру, такая форма, как изготовление поздравительных открыток для родителей, бабушек и дедушек используется уже в течение многих лет, осталась она неизменной во многих классах и в этом году).
3. Недостаточный уровень использования родительского потенциала в организации и проведении мероприятий данной направленности.

Одним из традиционных направлений воспитательной работы школы является организация систематической **работы с органами ученического самоуправления**. Деятельность в данном направлении осуществляется согласно целевой программе «Лидер», плана воспитательной работы школы и плана работы Совета дела.

Систематически проводились занятия Школы актива на уровне школы, координировалась работа секторов, проходили заседания Совета дела, которые фиксировались протоколно. Решения Совета дела выполнялись в срок, на заседаниях планировалась и анализировалась работа секторов. Активно в работу СД включались учащиеся 4 класса.

Советом дела подводились итоги школьного конкурса «Класс года – Лучший город Школьной Республики» за 1 полугодие и год.

По итогам года:

Номинация Класс	«Самый уютный класс»	«Самый активный класс»	«Самый спортивный класс»	«Лучший дежурный»
--------------------	----------------------	------------------------	--------------------------	-------------------

1-4	-	2	4	--
5-8	-	6	5	--
9-11	-	9	11	--

Остается стабильным уровнем активность ребят по секторам на уровне школы: редколлегия, культмассовый. В течение года к праздничным мероприятиям школы всегда качественно и интересно оформлялся тематический стенд в фойе, актовый зал. В этом были задействованы многие ребята 5-11 классов под руководством редколлегии школы. Качественными характеризуются традиционные КТД, подготовленные учащимися под руководством культмассового сектора, педагога-организатора по внеклассной и внешкольной работе и классных руководителей: День Учителя, День Святого Валентина, 8 Марта. Учебный сектор неоднократно проводил рейды по проверке дневников и учебников, результатом которых стало награждение учащихся и классов по номинациям «Лучший дневник» среди 1-11 классов и «За бережное отношение к учебникам». Такого рода мероприятия являются стимулом для ребят и хорошим показателем работы с классом классных руководителей. Есть необходимость в их проведении на будущий год.

Поддерживалась традиция выпуска школьной газеты «На школьной орбите», за год было выпущено 4 тематических выпуска (главный редактор и актив корреспондентов – I полугодие учащиеся 11 класса, II полугодие – Ощепкова Евгения 8 класс и вновь выбранные корреспонденты).

В течение года проводились занятия Школы актива на уровне классов. В планах воспитательной работы классных руководителей данная работа отражалась. Согласно материалов анализа классных руководителей активно проводили работу с активом класса только Кобелева Л.Ф. (2 кл), Рязанова С.В.(4 кл), Букина В.А. (9 кл).

Общешкольные мероприятия нравственного характера, традиционные КТД характеризуются высоким уровнем качества проведения, привлечением родителей, специалистов социума. Можно отметить следующие мероприятия: КТД Осенний бал, КТД Новый год, День учителя, День Здоровья, КТД «День Влюбленных», конкурсная программа «Хозяюшка» среди 8-11 классов.

В 2012-2013 учебной году Дубровской школе исполнилось 175 лет. В связи с этим знаменательным событием администрацией школы было предложено создать инициативную группу и составить план подготовки школы к юбилею. План был принят на очередном педсовете и утвержден директором школы. Всем классным руководителям было предложено внести в планы воспитательной работы коррективы и включить мероприятия, посвященные 175-летию школы.

Реализовывались мероприятия через проведение классных часов по изучению истории школ. Ребята 5 -9 классов занимались поиском информации о школах близлежащих деревень(д. Зоново, д. Шульдыха, д. Коптелы, д. Плишкино, д. Паньково). Работа не закончилась, поиски материалов продолжаются. Все результаты поиска будут переданы в местный музей.

Организовывались встречи с ветеранами педагогического труда (1- 2, 5,6, классы)

Под руководством классных руководителей учащиеся занимались оформлением стенгазет о школьной жизни классов, поздравительных открыток. Советом дела был оформлен тематический стенд «С юбилеем, любимая школа», где и были размещены поздравительные газеты от каждого класса.

Редакция школьной газеты выпустили юбилейный номер газеты.

Также учащиеся Дубровской школы принимали участие в школьных конкурсах.

В конкурсе- выставке «Моя школа», посвященной юбилею школы поучаствовало 31 % : 28% – начальное звено, 29%- среднее звено. Были подведены итоги и конкурса сочинений, в котором приняли участие всего 4 учащихся

Была оформлена выставка прикладного искусства «Подарок к юбилею», в которой приняли участие 14 учащихся Дубровской школы.

В районной газете «Искра Прикамья» печатались публикации краеведа по истории становления школ и директора школы о школе сегодня.

На сайте школы размещены все этапы подготовки и проведения юбилейного мероприятия, страницы истории, положения о конкурсах, фото с мероприятия, итоги конкурсов, юбилейный выпуск школьной газеты, презентации.

Школьный библиотекарь подготовила и провела классные часы во всех классах с презентацией «Наша школа».

Старшеклассниками была проделана большая работа по оформлению сцены и украшению зала, фотогалереи.

Педагогический коллектив обновил фото, информационные стенды (Наша гордость – медалисты, Наш коллектив, Ветераны педагогического труда, Директора школ, «Мы» - фото классов, «Учимся» - отличники и призеры олимпиад, «Работаем»- информация о школе сегодня, «Отдыхаем»- наши добрые традиции.)

Оформлена персональная выставка учащихся 11 класса Ильина А., Аристовой А. «Арт. & Креатив».

Активное сотрудничество осуществляется с Советом ветеранов и Администрацией сельского поселения. Многие школьные праздники были посещены педагогами-ветеранами школы, о которых получали хорошие отзывы.

Необходимо продолжить работу с активом на уровне классов и школы согласно программе «Лидер» (Школа Актива) в 2013-2014 учебном году.

Для более эффективной организации воспитания детей и подростков реализовывались задачи *социально педагогической работы*. Работа осуществлялась согласно годовому плану, проведены все заседания Совета профилактики, в соответствии велась документация, своевременно сдавались отчеты и данные мониторинга.

Осуществлялся систематический контроль со стороны социального педагога и классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий и занятий объединений ДО учащимися приоритетных категорий. Согласно краевому проекту «Ранняя профилактика правонарушений» в классах организована индивидуально-профилактическая работа с учащимися ВШУ и из семей СОП. Классные руководители работают согласно ИПСам, организуют сотрудничество с педагогами, узкими специалистами, родителями. Своевременно подают ходатайства о постановке или снятии на учет с конкретной формулировкой причин, работают с характеристиками.

Наладилось сотрудничество с отделением полиции с.Елово, работа велась согласно совместно составленному плану, были проведены профилактические беседы с подростками (2 беседы среди 5-81 классов, 1 беседа с учащимися, состоящими на учете в ПДН).

Команда учащихся школы на достаточно хорошем уровне показала себя в районных соревнованиях на Дне Здоровья для детей приоритетных категорий (4 место из 6). На начало года детей ВШУ – 9, на конец – 12. Детей из семей СОП на начало года – 5, на конец – 3.

В этом учебном году отмечается рост занятости «учетных» в системе дополнительного образования: в 2011-2012 г.г. - 50%, 2012-2013 г.г. - 66% учащихся.

12. Дополнительное образование.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются **объединения дополнительного образования**, способствующие развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Программы дополнительного образования включают следующие направления деятельности:

- социально – педагогическое;

- художественно – эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

В 2011-12 учебном году в школе работало 10 объединений дополнительного образования: социально-педагогической направленности – 6, художественно-эстетической – 2, физкультурно-спортивной – 2. Одноразовый охват составляет – 75% учащихся. Достаточно высокий показатель занятости в системе ДО в 1-4 классах - 70% и в среднем звене - 72%, ниже (56%) в старших классах (10-11). Последний показатель объясняется выбором профилей по предметам и подготовкой к итоговой аттестации.

Через ЦДТ с. Елово организуется деятельность объединений «Краеведение» и «Лыжные гонки», посещаемость которых составляет 45%. Все объединения работают согласно Программам, утвержденным на педсовете. Документация ведется в соответствии с требованиями. Наибольшей популярностью у учащихся школы пользуются спортивные секции и кружки. Занятия объединений дополнительного образования хорошо подготовлены, соответствуют намеченным планам, способствуют развитию познавательных интересов учащихся, росту их интеллектуального уровня, творческому росту.

Организация внеурочной работы.

Вопросы	2009\2010			2010/11			2011/12			2012/13		
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4кл	5-9кл	10-11кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл
Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции, другие формы организации внеурочной работы	2	11	5	5	9	6	5	5	3	11	9	2
Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной работы (школа \ЦДТ)	-	2	2	2	2	-	1	2	-	5	5	1
Количество учащихся в % от общего числа учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время (школа\ЦДТ)	60%	83%	54%	85%	81%	60%	70%	72%	56%	100%	50%	56%

Учащиеся школы являются участниками творческих конкурсов районного уровня, региональных предметных конкурсов (Лис, Кенгуру, Енот, Русский медвежонок» и др.) и имеют на фоне района хорошие результаты. Ежегодно школьники являются победителями и призерами районных выставок творческих работ (в 2013 году – Кобелева Дарья 6 класс, 1 место в районе, коллективная работа уч-ся 10 класса - II место) и Спартакиады среди школ района.

Итоги Районной Спартакиады 2012-2013 г.г.:

Старшая группа (16-17 лет)	1 место	Кормишина Светлана (11 класс)
----------------------------	---------	-------------------------------

В общем зачете:

Старшая группа	II место
----------------	----------

Сводная таблица спортивных достижений учащихся:

№	мероприятие	уровень	Результат
1.	Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	Участие – 4 уч-ся 1 м. – Кормишина С.(11 кл.) 1 м. – Жуланова Т.(8кл.)
2	Краевая олимпиада школьников по физической культуре	краевой	Кормишина Светлана (11 класс) 27 место из 100 участников
3.	Л/а эстафета на кубок Героя Советского Союза П.М.Непряхина	муниципальный	3 м. – старшая группа 3 м – младшая группа II м- Пачин Максим 11 кл IIм – Кормишина Светлана 11 кл IIIм- Шкурихина галина 8 кл
3.	Соревнования по волейболу среди девушек	муниципальный	2 м. – старшая группа
4.	Веселые старты	муниципальный	3 м. – нач.шк.

5.	Соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	III м. – Шадрина Лера 3 кл II м. – Рожнева Даша 5 кл. II м. – Кормишина С. 11 кл III м. – Рожнев Слава 5 кл II м. – Волков Гена 8 кл II м. – Ильин Андрей 11 кл III м. – Кобелев Дима. 11 кл
6.	Президентские состязания	муниципальный	4-х борье 1м. – Шайхиев Никита 3 кл 1 м. – Кормишина С. 11 кл. 2м – Кобелева Дарья 6 кл 2м – Кобелев Дмитрий 4 кл
7	Соревнования «Спортивное Прикамье - 2012»	муниципальный	I место

В течение учебного года в школе проведено 11 соревнований по различным видам спорта и Олимпиада по физической культуре, в которой приняли участие 16 школьников 7-11 классов.

Итоги школьной Спартакиады:

Конкурс «Самый спортивный класс»	4,5,8,11 классы
Конкурс «Лучший спортсмен года – 2013»	Среди 2-4 классов: Кобелев Дима 4 кл Шадрина Лера 4 кл. Среди 5-6 классов: Рожнев Слава 5 кл. Фотина Олеся 5 кл Среди 7-8 классов: Жуланова Т. 8 кл. Волков Г. 8 кл. Среди 9-11 классов: Кормишина С. 11 кл Ильин Андрей 11 кл.

Отличаются высоким % посещаемости спортивные кружки и секции:

«Волейбол» - 100% (20 уч-ся)

«Лыжные гонки» старшая группа – 100% (17 уч-ся)

Второй год проводились занятия для учащихся 1 и 2 классов по программе внеурочной деятельности «Чемпион» (11 уч-ся, 100%) и «Футбол» (15 человек – 100%)

Осуществлялась деятельность объединения ДО под руководством Байдиной Г.В., велась поисковая работа. Команда краеведов на районном слете заняла 1 место. Во всех этапах занимали призовые места (1-2).

Школьная команда «Десант» в районной военно-спортивной игре «Зарница» заняла IV место. Достойным были их выступления на этапах «Визитка» (1 место), правовые основы военной службы – 3 место, ратные страницы истории – 3 место.

В сравнении (общее место по годам):

2009	2010	2011	2012	2013
III место	IV место	IV место	III место	IV место

12. Основные проблемы

1. Недостаточный уровень мониторинга качества образования
2. Недостаточно высокий процент участия родителей в воспитательном процессе.
3. Снижение уровня здоровья
4. Мотивация учителей к участию в мероприятиях муниципального и краевого уровней.

13. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Реализация программы «Мониторинг качества образовательного процесса» с выходом написание и реализацию инновационного проекта «Формирование и развитие системы оценки качества образования в МОУ «Дубровская СОШ», ориентированной на современные результаты образования на 2013-15 годы»;

2. Совершенствование форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность и качество учебно-воспитательного процесса

3. Освоение учителями основной школы требований стандартов нового поколения.

4. Выстраивание партнерских отношений с родителями в вопросах обучения и воспитания детей.

5. Сохранение и укрепление физического, нравственного, психического и эмоционального здоровья обучающихся через урочную, внеурочную, внешкольную формы деятельности