****

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Дубровская СОШ») |
| Руководитель | Пачина Людмила Леонидовна |
| Адрес организации | 618173, Пермский край, Еловский район, село Дуброво, ул.Юбилейная, 1аАдрес структурного подразделения «Детский сад с.Дуброво»: 618173, Пермский край, Еловский район, село Дуброво, ул.Юбилейная, 16 |
| Телефон, факс | (34 296) 32149; (34 296) 32101 |
| Адрес электронной почты | dub-schkola@yandex.ru |
| Сайт школы | http://dubrovo.org.ru/ |
| Учредитель | Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения исполняет администрация Еловского муниципального района. Полномочия Учредителя школы осуществляет Отдел образования администрации Еловского муниципального района. Адрес: 618170, Пермский край, с. Елово, ул. Ленина, 32. |
| Лицензия | серия 59Л01 №0004031, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 826 от 12 февраля 2016 года, выданного на срок до 18 июня 2024 года. Серия 59 АО1 №0001049 |

 Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательную программу дошкольного образования на базе структурного подразделения «Детский сад с.Дуброво».

**II. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

 Основной формой обучения является очная.

В 2020 году образовательный процесс в МОУ «Дубровская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими основными образовательными программами:

Основная образовательная программа ДО

Основная образовательная программа НОО (1-4 классы)

Основная образовательная программа ООО (5-9 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

<http://dubrovo.org.ru/index.php/layout/obrazovanie/obrazovatelnaya-programma>

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

 Обновление содержания образования в 2020 году происходило за счет реализации курса «Мой Пермский край» в 5-7,9 классах и «Наш Пермский край» в 8 классе, а также курсов внеурочной деятельности.

 В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году было реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа, электронный журнал СЭДиЖ, мессенджеры.

 Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на всех уровнях. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* дистанционные занятия показали низкую результативность и их значимость для обучающихся по сравнению с очным обучением.

 Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, направленные на коррекцию пробелов в знаниях по предметам, необходимые мероприятия включены в план ВСОКО.

**Структура школы**:

 Структурное подразделение «Детский сад с.Дуброво» - 2 разновозрастные группы

 Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

 Основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

 Среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

**Контингент образовательного учреждения** на начало 2020 года:

**«Детский сад с.Дуброво» - 29 воспитанников, на конец 2020 г. – 23.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *2016-17* | *2017-18* | *2018-19* | *2019-2020* | *2020-2021* |
| *Старшая*  | 16 | 18 | 15 | 14 | 10 |
| *Младшая* | 15 | 14 | 10 | 15 | 13 |
| Итого | 31 | 32 | 25 | 29 | 23 |

 Среднегодовая численность детей в ДОУ в 2020 году составила 23,5 человека, что соответствует санитарным нормам.

Контингент воспитанников снижается, движение воспитанников происходит по объективным причинам (переезд родителей).

**Школа – 102 человек:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс*  | *2015-16* | *2016-17* | *2017-18* | *2018-19* | *2019-2020* | *2020-2021* |
| *1 класс* | 14 | 14 | 10 | 20 | 11 | 9 |
| *2 класс* | 14 | 11 | 10 | 12 | 16 | 8 |
| *3 класс* | 6 | 14 | 12 | 10 | 10 | 14 |
| *4 класс* | 12 | 5 | 15 | 16 | 10 | 12 |
| *5 класс* | 15 | 10 | 5 | 12 | 17 | 10 |
| *6 класс* | 20 | 18 | 8 | 5 | 11 | 14 |
| *7 класс* | 7 | 17 | 18 | 12 | 8 | 10 |
| *8 класс* | 13 | 9 | 16 | 15 | 8 | 5 |
| *9 класс* | 8 | 12 | 8 | 15 | 16 | 7 |
| *10 класс* | 2 | 4 | 8 | 2 | 6 | 7 |
| *11 класс* | 0 | 2 | 4 | 8 | 2 | 6 |
| Итого | 111 | 116 | 113 | 127 | 115 | 102 |

 Среднегодовая численность детей в школе составила 108,5 человек.

Средняя наполняемость классов по школе в 2020 учебном году составила 9,3 человека, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Контингент обучающихся снижается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд родителей).

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Количество детей-инвалидов** | **Количество детей с ОВЗ** |
| **2016-2017**  | 2 | 1  |
| **2017-2018**  | 2 | 4  |
| **2018-2019**  | 4 | 7  |
| **2019-2020**  | 5 | 14  |
| **2020-2021** | 3 | 8 |

 Со статусом «ребенок-инвалид» дети обучаются по общеобразовательным программам начального (3 класс) и среднего общего (10 класс) образования. Все успешно освоили ООП НОО и ООО по итогам года и переведены в следующий класс.

 В целом сохраняется контингент учащихся с ОВЗ. Школьники переводятся на обучение по АООП на основании заключений муниципальной ПМПК. В соответствии с Учебным планом АООП проведены коррекционно-развивающие занятия по предметам, часы выданы в полном объёме. Отмечается положительная динамика предметных результатов, а также 100% вовлеченность уч-ся во внеурочную деятельность.

**Режим образовательной деятельности** организован согласно годовому календарному учебному графику на учебный год. <http://dubrovo.org.ru/index.php/layout/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>

**Воспитательная работа**

 Содержаниедуховно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в МОУ «Дубровская СОШ» организуется по следующим направлениям:

-**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой;

-**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

-**Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

-**Общеинтеллектуальное направление**предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

-**Общекультурное направление** ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2020 году были:

- гражданско-патриотическое воспитание

- профориентационное и трудовое воспитание

**Модуль «Я - гражданин»*: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, через систему классных часов и мероприятий.***

**Реализация Модуля «Я – человек»: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* Ключевые дела:** День Знаний, общешкольная линейка и проведение тематических классных часов с приглашением родителей и общественности;

**Модуль «Я и труд»:  *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*** Организация ежедневного дежурства по классу и по школе; традиционная презентация «Новый город школьной республики» на общешкольной линейке (презентация школьных городов 1,5 и 10 классов)

**Модуль «Я и здоровье»: *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

- Проведение ежедневных физкультминуток на уроках и утренней зарядки для ребят 1-4 классов ;

-Организация и проведение Дня Бега,

-система профилактических мер в рамках предмета ОБЖ; технологии, биологии, физики, окружающего мира

-выпуск буклетов для родителей «Осторожно, спайс!», «Осторожно, сниффинг» и др.

-акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

-мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; выпуск буклетов и размещение информации на сайте школы, встречи с ВОП по вопросам профилактики СПИД;

-Организация и проверка средств противопожарной защиты;

-Обновление уголков гражданской защиты и безопасности, оформление уголка антитеррористической защищенности;

- Курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

**Модуль «Я и природа»**: ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

- организация природоохранных акций (уборка мусора),

 **Профилактика** правонарушений реализовывалась согласно плану мероприятий МОУ Дубровская СОШ по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ.

 **Реализация целевой программы «СемьЯ»,** направленная на создание в школе организованного пространства взаимодействия с семьей, формирование положительного субъективного отношения родителей к школе как педагогической системе.

 С 2019 года школа и ДОУ включились в реализацию краевого проекта «Сохраним семью - сбережем Россию». Совместная педагогическая деятельность семьи и школы реализуется через:

участие в коллективно-творческих делах;

совместные проекты;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

участие в художественном оформлении классов.

 В 2020 году ДОУ проводило планомерную целенаправленную работу с родителями. В работе с родителями решались следующие задачи:

-Повышение педагогической культуры родителей.

-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

-Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

Воспитатели ежедневно оформляют информационные стенды для родителей: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома”, “Выучите вместе с детьми”.

В течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с семьей.

Также в ДОУ действует родительский комитет.

 В 2020 году в школе общение с родителями было организовано в соответствии с санитарными правилами в условиях распространения коронавирусной инфекции. Классные руководители осуществляли работу с родителями индивидуально, посредством мессенджеров и телефонов. Отмечается снижение активности родителей в 5-9 классах. В ДОУ посещаемость родителями собраний стабильно высокая (60%-90%).

 В ОУ организовано информирование родителей о процессе и результатах воспитания учащихся:

- сайт школы <http://dubrovo.org.ru>

- социальные сети (публичная группа ВКОНТАКТЕ)

- классные родительские собрания

- электронные дневники (СЭДиЖ, ЭПОС)

- телефонные разговоры, смс-сообщения (по необходимости)

 Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

 Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Дубровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Можно отметить положительные моменты воспитательной работы классных руководителей:

1. Классные руководители работают по воспитательным системам, в основе которых лежат идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

2. В классах организовано самоуправление. На классных стендах оформляются законы класса, поручения одноклассников и актив, занятия по секторам, классных стенгазет.

3. Создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные особенности, интересы и особенности коллектива.

4. В классах формируются и развиваются традиции: день именинника, классные праздники с приглашением родителей, приготовление подарков своими руками, походы, поездки по родному краю, социальные акции.

5. Взаимодействие классных руководителей и родителей проходит в форме:
- информированности об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощи в решении сложных проблем;
- включения родителей в процесс соуправления школой, классным коллективом

 - проведения тематических родительских собраний;

- организации совместных классных мероприятий и участия в школьных мероприятиях, социальных проектах и акциях;

6. Осуществляется сотрудничество со специалистами социума: работниками сельской библиотеки, организаторами дома досуга, ГИБДД.

 По итогам года отмечается высокий уровень активности учащихся 1-11 классов в общешкольных и классных мероприятиях – 71%, достаточно высокий уровень активности родителей в классных и школьных мероприятиях – 77%.

 Школьники принимают участие в мероприятиях школьного и муниципального уровней. Результаты участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах и социально-значимых мероприятиях района и края:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятие* | *Уровень* | *Количество* *Участников* | *Результат* |
| 1. | Выставка-конкурс ДПИ «Весенняя палитра» | районный |  7 уч-ся | I место, 2 II места, сертификаты участников  |
| 2 | Олимпиада ПДД | Районный  | 9 уч-ся  | 1 призер за 3 место8 сертификатов |
| 3 | Конкурс творческих работ по БДД | районный  | 4 участника | сертификат |
| 4 | Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ | районный | 1 участник | 1 место |

**Спортивная работа**

 В ДОУ создана здоровьесберегающая среда, способствующая повышению устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды:

• Босохождение перед и после сна,

• Регулярные прогулки,

• Правильное и сбалансированное питание,

• Утренняя зарядка,

• Физкультурные занятия,

• Подвижные игры,

• Физкультминутки.

В школе проводятся соревнования согласно календарного плана спортивных мероприятий по разным видам спорта, участниками которых являются учащиеся с 1 по 11 класс. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре для учащихся 5- 11 классах, в которой приняли участие 10 уч-ся, на муниципальном этапе олимпиады 1 человек стал победителем и 1 - призером. Обучающиеся школы принимают активное участие в районной спартакиаде среди школ по возрастным группам (8-11 лет) и (12-17лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№/п* | *Наименование конкурсов* | *Результат в общекомандном зачете* | *Результат в личном первенстве* |
|  Районный уровень |
| 1 | Районная спартакиада среди школ района | III место младшая (8-11лет) II место – старшая группа(12-17л) |  |
| 2 | Президентские соревнования (сентябрь) | Общий зачёт: 3 место - старшая группа 4 место – младшая группа | 2 место – 13 место - 2 |
| 3 | «Кросс Нации-2019» |  | 1 место - 32 место - 33 место - 3 |
| 4 | Футбол  | 1 место – старшая группа (8-9 кл)2 место группа (5-7 кл) |  |  |
| 5 | Олимпиада по физической культуре (ноябрь) |  | 1 место - 13 место -2 |
| 6 | Лыжные гонки (февраль) | 1 место – младшая группа 7 место- старшая группа | 1место - 32 место - 33 место-1 |
| 7 | «Шахматы»  |  | 1 место-1 |
| 9 | Турнир по настольному теннису  |  | 1 место - 1 |
| 10 | «Лыжня России – 2020» |  | I место - 22 место - 23 место - 2 |
| 11 | Веселые старты | III место - младшая группа |  |

 Охват обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями составляет 90%.

Выводы:

- ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах; уровень удовлетворенности школьной жизнью - средний;

- при небольшой активности школьников на муниципальных конкурсах возросло качество подготовки и результативность их участия;

- результативность в спортивных мероприятиях муниципального уровня остается на достаточном уровне. Наблюдается снижение мотивации к участию в спортивных мероприятиях.

 В 2020 году в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» начата разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год. Работа ведется согласно дорожной карты. В ходе анализа условий и возможностей ОУ определены приоритетные направления, инвариантные и вариативные модули.

**III. Оценка системы управления организацией**

 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. |  Должность |
| 1. | Пачина Людмила Леонидовна | Директор |
| 2. | Шайхиева Елена Аркадьевна | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Гарифулина Анастасия Юрьевна | Старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад д. Дуброво» |

 Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы
* Педагогический совет

 Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Дубровская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости   и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменения в управлении не планируются.

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

 В структурном подразделении «Детский сад с.Дуброво» реализация образовательной программы уровня ДО показывает следующие результаты (начало-конец года в %):

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 32% - 54%

ОО «Познавательное развитие» 41% - 69%

ОО «Речевое развитие» 26% - 37%

ОО «Художественно-эстетическое развитие» 52% - 54%

ОО «Физическое развитие» 55% - 73%

 Результаты диагностики показывают рост уровня развития детей в течение года, что говорит о хорошем освоении программного материала и качественной работе педагогов.

 Анкетирование на начало года показало средний уровень удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей – 48%. Анкетирование на конец года показало рост удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей – 53%.

 В МОУ «Дубровская СОШ» сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам учебного плана за последние 5 лет представлен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *Успеваемость (%)* |  *Качество знаний (%)* |
| **2019-20** | 2018-19 | 2017-18 | 2016-17 | 2015-16 | **2019-20** | 2018-19 | 2017-18 | 2016-17 | 2015-16 |
| *Начальная школа* | **91** | 98 | 90 | 84 | 92 | **53** | 41 | 42 | 40 | 36 |
| *Основная школа* | **80** | 87 |  88 | 90 | 94 | **31** | 34 | 32 | 32 | 42 |
| *Старшая школа* | **100** | 100 |  100 | 100 | 100  | **84** | 63 | 63 | 96 | 91 |

Данные таблицы фиксируют стабильные показатели: 100% успеваемость и рост качества знаний (84%) обучающихся старшей школы, рост показателя качества знаний в начальной школе (с 41% до 53%) и низкий показатель качества знаний в основной школе (31%), показатель успеваемости в начальных классах от 90%, наличие неуспевающих на уровне начального и основного образования.

 С академической задолженностью окончили учебный год 14 уч-ся, все оставлены на повторный год обучения. По заявлению родителей и заключениям муниципальной ПМПК переведены на обучение по адаптированной образовательной программе - 5 обучающихся. Всего по АООП в 2019-20 у.г. обучалось – 12 человек, из них 1 учащийся 4 класса успешно освоил программу и переведен на уровень основного образования, 2 – успешно освоили АООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

1. На уровне среднего общего образования отмечается высокое качество знаний и 100% успеваемость.
2. Наблюдается рост качества знаний в начальной школе.
3. Существует проблема снижения учебной мотивации в основной школе.

В связи с этим актуализируется методическая работа с коллективом по данной проблеме, проводится необходимая работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, налажена связь с Центром психолого-педагогической медико-социальной помощи г.Чайковского. Перед педагогическим коллективом стоит задача повышения учебной мотивации школьников на 2020-2021 год.

**Результаты государственной итоговой аттестации – 2020**

 В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

 В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

 В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Результаты ГИА-2020 в 11 классе**

В государственной итоговой аттестации в 11 классе участвовали 2 человека.1 обучающийся сдавал математику (профиль, 45 балл.), 2 ученика – русский язык (ср.балл – 66), 1 – историю и обществознание (56 балл.и 54 балла соответственно), 1 - по физике (48 баллов).

 Сравнительные результаты ЕГЭ-11 по предметам по выбору за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Кол-во учащихся,сдававшихэкзамен, % ототобщегочисла | Успеваемость в %\кол-восдавших | СреднБалл/ПК | Кол-во учащихся,сдававшихэкзамен, % ототобщегочисла | Успеваемость в %\кол-восдавших | Средн.первич.балл/тестовый | Кол-во учащихся,сдававшихэкзамен, % ототобщегочисла | Успеваемость в %\кол-восдавших | Средн.первич.балл/тестовый |
| Биология | **1/25%** | **100/1** | ***50/54,5*** | **2/25** | ***100*** | ***34/60*** | **-** |  |  |
| История | **-** | **-** | ***-*** | **-** | ***-*** | ***-*** | **1/50%** | ***100*** | ***29/56*** |
| Обществознание | **3/75%** | **100/3** | ***51/57*** | **-** | ***-*** | ***-*** | **1/50%** | ***100*** | ***32/54*** |
| География | **-** | **-** | ***-*** | **1/13** | ***100*** | ***24/50*** | **-** |  |  |
| Химия | **-** | **-** | ***-*** | **2/25** | ***100*** | ***26/50*** | **-** |  |  |
| Физика | **1/25%** | **100/1** | ***57/56,8*** | **-** | ***-*** | ***-*** | **1/50%** | ***100*** | ***21/48%*** |
| Литература | **1\25%** | **100/1** | ***61/66,3*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |  |  |

 Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано: скорректировать рабочие программы, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные занятия по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией.

 В сентябре 2020 года в школе были проведены диагностические работы для обучающихся 10 класса по русскому языку и математике. Работы имели структуру экзаменационной работы ГИА за курс основного общего образования в формате ОГЭ.

В ходе анализа выяснилось, что с работой по русскому языку справились все учащиеся, по математике успеваемость составила 40%. Учителям было рекомендовано проанализировать результаты работ, спланировать коррекционную работу с уч-ся 10 класса по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска. Учителям русского языка и литературы 7-9 классов обратить внимание на совершенствование всех видов речевой деятельности. В целом в школе необходимо актуализировать проблему повышения качества знаний по русскому языку и математике.

 В 2020 году согласно Графику мониторинговых исследований был проведен мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов для обучающихся 5-11 классов. Анализ внешнего мониторинга метапредметных результатов показал следующее: в общем, из 52 участников мониторинга метапредметных результатов среди обучающихся 5-9 классов имеют низкий уровень 4%, ниже среднего – 56%, средний – 33%, высокий – 8%.

Данные таблицы фиксируют уровень сформированности УУД по классам (%):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *универсальные учебные действия* | *Средний**показатель по классу* |
| *Регулятивные* | *коммуникативные* | *Познавательные* |
| *5* | 53 | 38 | 28 | 40 |
| *6* | 46 | 38 | 30 | 38 |
| *7* | 36 | 31 | 35 | 34 |
| *8* | 17 | 16 | 29 | 21 |
| *9* | 22 | 30 | 11 | 21 |
| *Средний**показатель**в общем по классам* | ***35*** | ***31*** | ***27*** | ***31*** |

Выводы:

- все показатели сформированности УУД ниже 50%;

- средний показатель сформированности УУД в 5-9 классах – 31%;

- в общем, самый низкий показатель сформированности - познавательные УУД (27%);

- отмечается тенденция снижения сформированности УУД от 5 класса к 9 классу;

- в целом отмечается низкий показатель сформированности УУД в 8 и 9 классах;

 Мониторинг метапредметных результатов (социально-гуманитарного цикла) для 10-11 классов. Из 100% участников 50% имеют уровень ниже среднего и 50% - средний.

 Мониторинг читательской грамотности (6 класс). Из 11 участников 27% - ниже среднего, 73% - средний уровень.

 Мониторинг финансовой грамотности (8 класс). Из 9 участников 56% имеют уровень ниже среднего, 44% - средний.

Общие выводы:

1.Большинство участников внешнего мониторинга метапредметных результатов имеют уровень ниже среднего и низкий (56%), 8% - высокий уровень, менее 40% - средний уровень.

2.Фиксируется высокий процент обучающихся со средним уровнем сформированности читательской грамотности;

3.Отмечается низкий показатель уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся 5-9 классов.

 Учителям рекомендовано совершенствовать педагогические приемы и технологии по формированию позитивной учебной мотивации и развитию творческого мышления обучающихся; при подготовке к уроку производить отбор методических приемов по формированию познавательных УУД; актуализировать метапредметную направленность образовательных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности.

 В 2020 году в школе состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады для обучающихся 4-11 классов. Всего приняли участие 127 обучающихся (участие по нескольким предмета несколько раз), одноразовый охват 39 уч-ся, по 12 предметам из 19 предложенных. По итогам Олимпиады определились победители в количестве 33 (в прошлом году 20 человек), 57 призеров.

 Самым результативным оказалось участие в олимпиаде по биологии: из 15 участников победителями стали 6 уч-ся, призерами 9 человек.

 Наибольшее количество фактических участников стало на олимпиаде по русскому языку (28 участников/61%), наименьшее количество участников - по литературе и физике (по 2 чел.).

 Отмечается результативность участия 4 класса на олимпиаде по русскому языку (1 победитель и 2 призера) и математике (1 призер).

 На муниципальном этапе школу представили 25 учащихся (в прошлом году 22) (без учета персонификации) по 9 предметам (в прошлом году по 8).

 Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников:

|  |
| --- |
| ***Всероссийская Олимпиада школьников******(муниципальный этап)*** |
| *Кол-во предметов* | *2018 год* | *2019 год* | *2020 год* |
| 8  | **9 человек:**2 победителя7 призеров | **6 человек/27%**1 победитель5 призеров | **11 человек/44%**4 победителя7 призеров |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Предмет* | ***Результаты участия в муниципальном этапе по годам*** |
| *2017* | *2018* | *2019* |  ***2020*** |
| *1* | *Русский язык* | 1 призер | 1 призер | - | - |
| *2* | *Обществознание* | 1 призер | 1 призер | - | - |
| *3* | *Правовое образование* | - | - | 2 призера | 1 победитель1 призер |
| *4* | *Биология* | 2 победителя1 призер | 1 победитель3 призера | - | 1 победитель2 призера |
| *5* | *ОБЖ* | - |  - | 1 победитель2 призера | 1 победитель2 призера |
| *6* | *Физическая культура* | 3 призера | 1 победитель2 призера | 1 призер | 1 победитель1 призер |
| *7* | *математика* |  |  |  | 1 призер |

Выводы:

1. Наблюдается рост количества участников муниципального этапа ВОШ (на 12%);
2. Наблюдается рост количества победителей и призеров муниципального этапа ВОШ (с 27% до 44%).
3. Ежегодно в течение 4 лет фиксируется наличие победителей и призеров по физической культуре;
4. Фиксируются положительные результаты участия по правовому образованию и ОБЖ;
5. Отмечается результативность участия по математике: за последние 4 года 1 призер (8 класс);
6. Отмечается отсутствие участников по таким предметам, как: русский язык, история, обществознание, информатика, иностранный язык;
7. Фиксируется отсутствие в районе победителей и призеров по географии.

 Учителям рекомендовано продолжать работу по поддержанию интереса обучающихся к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности, предметных неделях, совершенствовать работу со способными учащимися, разнообразить формы выполнения классных и домашних заданий, использовать стимулирующее оценивание на уроках, систематизировать работу с портфолио учащихся.

**V. Оценка организации учебного процесса**

 Организация образовательного процесса в Школе и структурном подразделении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

 Образовательная деятельность в Школе и структурном подразделении «Детский сад с.Дуброво» осуществляется по пятидневной учебной неделе для воспитанников детского сада и обучающихся 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

 В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через главный вход в учреждение;

2. Закрепила группы и классы за кабинетами и групповыми комнатами;

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов/групповых и спальных комнат, рекреаций/коридоров;

4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВКонтакте;

6. Приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**VI. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год**выпуска* | *Основная школа* | *Средняя школа* |
| *Всего* | *Перешли в**10-й класс**Школы* | *Пошли на**срочную**службу по**призыву* | *Поступили в**профессиональную ОО* | *Всего* | *Поступили**в ВУЗ* | *Поступили в**профессиональную ОО* | *Устроились**на работу* | *Пошли на**срочную**службу по**призыву* |
| 2017 | 12 | 7 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 15 | 6 | 0 | 9 | 8 | 1 | 6 | 0 | 1 |
| 2020 | 15 | 7 | 0 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

 В 2020 году все выпускники основного и среднего общего образования определились с выбором получения дальнейшего образования и успешно поступили.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

 Педагогический коллектив школы состоит из 23 педагогов, из них: 15 – учителя;

имеют высшую квалификационную категорию - 0

первую квалификационную категорию – 7

соответствие занимаемой должности – 14

Педагогический стаж работников:

 До 3 лет – 0 человека (0%)

 от 3 до 5 лет – 2 человека(9%)

 от 5 до 10 лет – 5 человека (23%)

 от 10 до 20 лет – 7 человек (32%)

 свыше 20 лет – 8 человек (37%)

 В 2020 году курсовая подготовка велась в соответствии с Планом-графиком.

3 педагога прошли переподготовку по предметной направленности: «Учитель русского языка», «Учитель музыки», «Учитель химии».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории работников | Коли-чество | Из них аттестовано в2020 году по категориям | Всего человекимеют категории |
| Соответствие | Первая | Высшая | соответствие | ПерВая | Высшая | без соотв. |  |
| Руководители | 1 |  - | - | - | 1 | - | - | - |  |
| ЗаместителиРуководителей | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |  |
| Педагоги | 15 | 4 | 2 | - | 8 | 7 | - | 1 |  |
| Ост. Педработники | 3 | 1 | - | - | 2 | - | - | 1 |  |
| Воспитатели | 3 | 1 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |

 Общие итоги аттестации педагогических и руководящих работников (на 31.12.2020 Оценивая Анализируя кадровое обеспечение школы, констатируем следующее:

1.образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;

2.кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9268 единиц;
* объем учебного фонда – 2990 единиц;
* художественная литература – 4622 экз.;
* справочники – 212 экз.;
* книгообеспеченность – 98  процентов;
* обращаемость – 1020 единиц в год;
* средний уровень посещаемости – 16 человек в день;
* средняя читаемость – 31,9 экземпляр/1 человек.
* Число зарегистрированных – 106.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники которого входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 (ред. От 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 307 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

 Структурное подразделение «Детский сад с. Дуброво» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Для детей созданы все необходимые условия. Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным нормам и правилам. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения разбиты газоны и цветники. Предметно-пространственная среда ДОУ представлена:

• 2 групповые комнаты, в которых создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей. Каждая возрастная группа имеет свое название, близкое и понятное детям.

• 2 игровые площадки для каждой возрастной группы. На игровых площадках расположены: игровой комплекс, качели, горки, песочницы, скамейки и др. Благодаря различному оборудованию на игровых площадках, каждый наш воспитанник может найти развлечение для себя. Дети могут общаться со сверстниками. Весело обучаться нормам социального поведения.

• Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореография, художественно-театральная деятельность, фольклор).

• Спортивная площадка, оборудованная для различных задач физического воспитания.

 На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

В 2020 году в детском саду проведен текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, 2 раздевалок групп, отремонтирован пол в помещениях первого этажа, заменены входные двери. Организована работа кабинета для индивидуальных занятий по развитию речи.

В МОУ «Дубровская СОШ» в 2020 году также создавались все условия для ведения образовательного процесса. Летом 2020 года был проведен косметический ремонт коридоров, некоторых классов, заменены оконные блоки в рекреации начальной школы. Велась работа над озеленением школьных рекреаций. В 2020 году отремонтирована кровля над зданием школы.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
* организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
* выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
* соблюдение норм и правил СанПиН;
* проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* работа мобильной кнопки тревожной сигнализации.
* установлено видеонаблюдение;
* проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

 Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Всего в школе имеется 31 компьютер, из них: 17 ноутбук, 16 проекторов, 3 интерактивных доски, 1 проектор, 1 сканер, 9 МФУ. В учебных целях используется 26 компьютеров, Из них доступны для использования уч-ся в свободное от основных занятий время – 22. Все компьютеры в школе находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к Интернету и Интранет-порталу школы. В отчетном году приобретен 1 компьютер.

Имеется актовый зал, совмещенный со столовой, оборудован пищеблок и спортивный зал.

 На спортивной стадионе школы имеется асфальтированная беговая дорожка, спортивная площадка с элементами воркаута для игр, полосой препятствий. По итогам участия в проекте инициативного бюджетирования «Больше спорта!» была отремонтирована спортивная волейбольная площадка.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 **Цель ВСОКО является** объективная оценка соответствия деятельности образовательной организации, подготовки обучающихся установленным требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ относит формирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее ОО).

Нормативной основой плана ВШК и ВСОКО на уровне ОО является Положение о внутришкольном контроле и Положение о внутренней системе оценки качества образования (принято на заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 29 августа 2019 года, утверждены Приказом директора от 02 сентября 2019 года № 139).

 Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

качество образовательной деятельности;

качество образовательных результатов;

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

1. В структуру первой составляющей ВСОКО входят следующие показатели:

основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

2. Вторая составляющая ВСОКО включает:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты;

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3. Третья составляющая ВСОКО складывается из следующих пунктов:

кадровое обеспечение, (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;

психологический климат в ОО.

 ВСОКО осуществляется на основе мониторингов по соответствующим направлениям.

 В качестве основных объектов ВШК предусмотрены:

состояние управления образовательной системой школы;

учебные и внеучебные достижения обучающихся школы;

физическое развитие, сохранение и поддержание психосоматического здоровья обучающихся школы;

функционирование воспитательной системы школы;

профессиональная деятельность педагогов школы;

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности;

санитарно-гигиенические условия;

учебные и программно-методические материалы.

качестве характеристик ВШК и ВСОКО каждого из объектов-элементов используются цели, формы (по периодичности – входные, предварительные, текущие, промежуточные, итоговые; по проверяемым объектам – персональные, классно-обобщающие, обзорные, комплексно-обобщающие), виды (фронтальные, тематические) и методы (наблюдение, анализ, собеседование, посещение образовательных мероприятий, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная или письменная проверка обученности, мониторинга), указываются ответственные исполнители и способы фиксации результатов.

 Основной методической темой, над которой работает педагогический коллектив, является «Развитие речи обучающихся». Вся методическая работа направлена на поиск и реализацию новых образовательных технологий, приемов, новых ресурсов, повышающих компетентность педагогов в вопросе формирования и развития устной и письменной речи школьников.

Продолжается работа по обеспечении преемственности дошкольного и начального общего уровней образования.

 Реализуется ФГОС ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

В 2020 году начата реализация ФГОС СОО.

 Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

 В 2020 году начата реализация Программы развития, ключевой идеей которой является создание условий для получения качественного образования и успешной социализации выпускников сельской школы в современных условиях. Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях Школы. Наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2021 году:

1. Рост числа интеллектуально-пассивных обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
3. Низкий уровень сформированности компетентности ответственного родительства.
4. Отсутствие для обучающихся мероприятий метапредмтеной направленности.

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *N п/п* | *Показатели* | *Единица измерения* |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) |  23 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 22 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 23 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) |  0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0 % |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/50 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/50 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/75% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4/23 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 366,5 кв.м. на 23 воспитанников15,9 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 50 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | Человек | 102 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 46 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35 (31) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | Балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Балл | 45 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50/50 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием (с профессиональной переподготовкой) | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 11 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 7/30 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4/17 |
| − больше 30 лет | 3/13 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2/9 |
| − от 55 лет | 2/9 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23/10 |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,30 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 40 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | Нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 1 |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. М | 14,7 |

 Анализ показателей, продемонстрированный в таблицах, указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

 Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

 Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Развитие речи обучающихся».

 Школа обеспечивает качество образования посредством реализации системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является результатом позитивной социализации.

 Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Пачина Л.Л./

М.п.