Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Дубровская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренопедагогическим советом от30 августа 2023 гПротокол №1. | УтвержденоДиректор МОУ «Дубровская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Пачинаприказ № 141 от 30.08.2023 г |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

1-4 классы

на 2023 – 2024 учебный год

 Составили учителя начальных классов:

Кобелева В.А.

Рожнёва С.П.

Трубина Л.А.

С. Дуброво 2023

* + - 1. **Пояснительная записка**
				1. **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Дубровская СОШ». Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

 • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получением на уроке социально-значимой информации;

• Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

• Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

* + - * 1. **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

* + - * 1. **Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

*– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

* + - * 1. **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

 *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

* + - * 1. **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!
				2. **Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал1: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

* + - * 1. **Цели и задачи Программы «Орлята России»**

**Цель**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

* + - * 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты:**

 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

* + - * 1. **Содержание Программы**

В основу Программы курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 классов; рассчитана на 1 час в неделю. Предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе: зачёт- незачёт, промежуточная аттестация проводится в форме викторины.

1. **Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1. **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

1. **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

 В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

1. **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1. **Трек «Орлѐнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1. **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**10. Календарно-тематическое планирование**

**1-2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** |
| сентябрь | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»«Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| сентябрь | «Волшебные слова дружбы» | 1 |
| сентябрь | «Правила настоящих друзей» | 1 |
| сентябрь | Вводный Орлятский урок | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
| сентябрь | «Кто такой эрудит?»«Эрудит – это…» | 1 |
| октябрь | «Всезнайка» | 1 |
| октябрь | «Встреча с интересным эрудитом –книгой» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
| октябрь | «От слова к делу» | 1 |
| оккябрь | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| ноябрь | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| ноябрь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
| ноябрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |
| декабрь | «Класс мастеров» | 1 |
| декабрь | «Классная ёлка»«Новогоднее настроение | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
| декабрь | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| декабрь | «Сто затей для всех друзей | 1 |
| январь | «Весёлые старты» | 1 |
| январь | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| январь | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
| февраль | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |
| февраль | «История школы – моя история» | 1 |
| февраль | «Поход в музей» | 1 |
| марта | «Историческое чаепитие» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
| марта | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| апрель | «В гости к природе» | 1 |
| апрель | «Мы друзья природе»«Орлята – экологи» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
| апрель | «Лидер – это…» | 1 |
| апрель | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| май | «С командой действую!» | 1 |
| май | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| май | «Мы дружный класс» | 1 |
| **Подведение итогов** |
| май | Подведение итогов участия вПрограмме в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34** |

**3-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Старт Программы** |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
| сентябрь | «Лидер – это…» | 1 |
| сентябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| сентябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| сентябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «От идеи – к делу» | 1 |
| октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит…» «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| ноябрь | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
| декабрь | «Мастер – это…» «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | «Россия мастеровая» «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «От идеи – к делу!» | 1 |
| декабрь | КТД «Мастер своего дела» «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** |
| декабрь | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
| январь | «От слова к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» «С заботой о старших» КТД «Создай хорошее настроение»  | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
| февраль | «Движение – жизнь!» «Азбука здоровья» «Основы ЗОЖ» | 1 |
| февраль | «Мы гордимся нашими спортсменами» Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии» КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| март | «Мой след на планете» «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| март | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| апрель | «Традиции моей страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| май | КТД «История становится ближе» | 1 |
| май | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| май | «Расскажи мне о России» | 1 |
| **Подведение итогов** |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34** |

**4-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Старт Программы** |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
| сентябрь | «Лидер – это…». «Я могу быть лидером» | 1 |
| сентябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| сентябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| сентябрь | «От идеи – к делу» | 1 |
| октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
| октябрь | «Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| ноябрь | «Игра – это полезно и интересно». КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит – это широкий кругозор». «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
| декабрь | «Мастер – это…». «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | «Россия мастеровая». «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** |
| декабрь | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
| январь | «От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение». КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| январь | «С заботой о старших». Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |
| февраль | «Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
| февраль | «Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ» | 1 |
| февраль | «Мы гордимся нашимиспортсменами». «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| март | КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| март | «Встреча-подарок». «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
| март | «ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии | 1 |
| апрель | «Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| апрель | Экологический квест «Ключи природы».Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| апрель | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны». | 1 |
| май | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| май | КТД «История становится ближе». «Расскажи мне о России» | 1 |
| май | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| **Подведение итогов** |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34** |

**11. Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 726242342903868691666490759959119263676517201224 |
| Владелец | Пачина Людмила Леонидовна |
| Действителен | С 14.09.2023 по 13.09.2024 |