****

**Муниципальное образовательное учреждение**

**Дубровская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласованно»  Заместитель директора по УВР  МОУ «Дубровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Шайхиева/  «30» августа 2018 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ «Дубровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Пачина/  Приказ №131  «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

педагога Сосновской Маргариты Александровны

**«Занимательная информатика» 2-4 классов**

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № от

«30» августа 2018 г.

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная информатика» адресована учащимся 2-4 классов и разработана на основе нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.10.2009г. №373.

Приказа Министерства образования науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.10.2009г. №373.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлениюразвития личности.

**Актуальность** настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**Цель:** научить растущего человека самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи, используя возможности персонального компьютера.

**Задачи:**

знание возможностей компьютера как инструмента для практической деятельности;

формирование операционного стиля мышления;

формирование исследовательских навыков активного творчества с использованием передовых информационных технологий, которые обеспечивает компьютер;

расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

умение анализировать и синтезировать учебные задачи, выделяя в ней логически самостоятельные части

формирование мышления и творческих способностей.

**Описание места учебного предмета**

Данный курс будет носить пропедевтический характер, так как простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, а уже в среднем звене дети могут сосредоточиться на смысловых аспектах изучаемого материала.

Занятия проводятся для учащихся младшего школьного возраста, носят преимущественно практический характер. Дети смогут овладеть элементами компьютерной грамотности, через умение работать с прикладным программы обеспечением.

Программа курса рассчитана на 3 года. Периодичность занятий – 1 раза в неделю. Общее количество 102 часа. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

**Информация о методах и формах работы по данной программе**

Целесообразно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций)

Практические методы (практические компьютерные работы)

Активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.)

Формы работы:

Самостоятельная работа (выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время)

Индивидуальная практическая работа (разнотипность заданий по уровню сложности, большая самостоятельность, большая опора на учебник и справочный материал, более сложные вопросы к ученику)

Коллективный урок (урок-конференция, урок-путешествие)

Групповая форма (деление класса на 2 и более групп)

Парная форма

**Критерии и нормы оценки знаний и умений достижений планируемых результатов**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, контрольная работа; проверка самостоятельной работы, игры.

Система оценивания – без отметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Критерии оценивания рисунка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Баллы:** | **Интерпретация**  **результата** |
| Соответствие названия (темы) и содержания рисунка  Оригинальность замысла  Выбор цветовой гаммы  Максимальное использование возможностей программы Paint  Раскрытие темы (наполнение содержанием)  Соблюдение сроков работы над проектом | **0** – рисунок не удовлетворяет данному критерию  **1** – рисунок частично удовлетворяет данному критерию  **2** – рисунок статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию  Максимальное количество баллов: **12** | **10-12 баллов** – работа выполнена отлично;  **7-9 баллов** – работа выполнена хорошо;  **6 баллов** – работа выполнена удовлетворительно;  **менее 6 баллов** – рисунок нужно доработать. |

Критерии оценивания работ, выполненных средствами текстового редактора MS WORD

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Интерпретация**  **результата** |
| Установка ориентации листа в соответствии с заданием  Наличие рисунка (скопированного из памяти ПК или созданного с помощью графического редактора Paint)  Наличие текста (согласно тематике)  Использование элементов композиции и цветового оформления  Использование эффективных с точки зрения восприятия документа элементов: автофигур, надписей и др.  Наличие элементов оформления документа путем форматирования шрифта, картинки, вставки рамки, добавления фона, использования эффектов, например, анимации текста. | **Оценка «отлично»** – выполнены все требования к выполнению работы, проявлено творчество в работе.  **Оценка «хорошо»** – документ создан в полном соответствии с требованиями, возможны недочеты в оформлении документа.  **Оценка «удовлетворительно»** – допущены существенные погрешности в оформлении документа, или не выдержаны некоторые существенные требования, отсутствует творческое мышление.  **Оценка «неудовлетворительно»** – не выдержано большинство требований к работе, отсутствуют знания и умения по созданию и оформлению текстового документа. |

Критерии оценивания презентации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Баллы:** | **Интерпретация**  **результата** |
| Наличие титульного слайда  Использование эффектов  Использование красочных надписей (объектов WordArt)  Дизайн  Орфография, правильность изложения мыслей  Логическая последовательность | **0** презентация (элемент презентации) не удовлетворяет данному критерию;  **1** презентация (элемент презентации) частично удовлетворяет данному критерию;  **2** презентация (элемент презентации) статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию.  Максимальное количество баллов: 12 | **10-12 баллов** – работа выполнена отлично;  **7-9 баллов** – работа выполнена хорошо;  **6 баллов** – работа выполнена удовлетворительно;  **менее 6 баллов** – презентацию нужно доработать. |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Медиаресурсы**

Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Оборудование**

Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.

Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.

Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами – клавиатура и мышь.

**Программное обеспечение**

Операционная система.

Файловый менеджер.

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.

Программа разработки презентаций.

Браузер.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Требования к уровню подготовки обучающихся

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу «Занимательная информатика». В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний |
| Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления | |
| Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни | |
| Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности | |
| Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения | |
| Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | |

**Метапредметные**

Познавательные универсальные действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | кодировать и декодировать свою информацию |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде. |

Регулятивные универсальные действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |

Коммуникативные универсальные действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения программы «Занимательная информатика» являются следующие знания и умения:

Знать:

правила поведения при работе с компьютером

основные устройства компьютера

понятие файла

владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»

название цветов, форм и размеров предметов

понятие фрагмента рисунка

точные способы построения геометрических фигур

понятие пикселя и пиктограммы

основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point.

Уметь:

уверенно и легко владеть компьютером

делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора

использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами

работать с интерактивной доской

вставлять картинки из файлов

получать различные варианты решения для одной и той же задачи

выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур

создавать рисунки в графическом редакторе Paint

уметь составлять презентации в программе Power Point

создавать текстовые документы

печатать текст

редактировать текст

вставлять рисунки, объект WordArt

самостоятельно составлять композиции

видеть ошибки и уметь их исправлять.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.

применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни

придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером

уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы

**Тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные разделы содержания** | **Количество часов** | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером | 1 | 1 | 1 |
| Компьютер и его устройство. Программы. | 2 | 2 | 2 |
| Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы | 31 | 0 | 0 |
| Текстовый редактор Word | 0 | 31 | 0 |
| Редактор презентаций Power Point | 0 | 0 | 14 |
| **Итого** | **34** | **34** | **17** |

**Тематическое планирование**

**2 класс «Юный художник» (34 ч)**

**1. Введение**

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

**2. Цели программы**

Целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью.

**3. Задачи программы:**

развитие мышления и творческого воображения;

эстетическое воспитание учащихся;

привитие любви к искусству.

**4. Содержание курса**

Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером (1 ч)

Компьютер и его устройство. Программы. (2 ч)

Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы (31 ч)

**Календарно-Тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | **Основное содержание** | **Результаты обучения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Правила техники безопасности. | 1 | Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете. | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером. | Придерживаться эстетических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы. | 2 | Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта.  Организация компьютерного рабочего стола.  Примеры применения ПК в различных отраслях. | Положительное отношение к процессу познания.  Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ |
| Знакомство с графическим редактором Paint. | 1 | Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. | Использование готовых форм при создании и редактировании изображений. | Развитие логического и композиционного мышления, художественного вкуса.  Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. |
| Работа в программе Paint. | 4 | Интерфейс графического редактора. | Создание представления о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке. Поиск и выделение необходимой информации | Развитие логического и композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения. | Положительное отношение к процессу познания.  Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ |
| Функция раскрашивания при помощи графического редактора. | 3 | Инструменты рисования. | Развитие основных навыков и умений использования инструментов графического редактора Paint. | Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные моделиобъектов | Формирование чувства ответственности за качество личной ИС |
| Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков. | 2 |
| Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет) | 3 | Инструменты рисования. Создание рисунков с помощью клавиши Shift. | Развитие умений использования клавиши Shift для создания изображений в среде графического редактора Paint. | Развитие художественного вкуса, графического умения, умения использования специальных клавиш для создания изображений. | Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. |
| Проект. (Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна») | 3 | Простейший графический редактор Paint, инструменты создания простейших графических объектов.  Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. | Развитие основных навыков и умений использования инструментов графического редактора Paint. | Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные моделиобъектов, применять начальные навыки по использованию компьютера для решения задач,  самостоятельное создание способов решенияпроблемтворческого и поискового характера. | Поиск и выделение необходимой информации;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды |
| Копирование. Составление рисунков. | 3 | Инструменты рисования. Создание рисунков с помощью инструментов Выделение. | Развитие умений использования инструментов графического редактора Paint. | Развитие умения создавать информационные моделиобъектов. | Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. |
| Шрифт. Виды шрифтов. | 2 | Графический редактор Paint, Работа с фрагментами.  Создание надписей в графическом редакторе. |
| Проект. Книжная графика.(поздравительная открытка, обложка книги, календарь) | 3 | Графический редактор Paint, Работа с фрагментами.  Создание надписей в графическом редакторе. | Развитие основных навыков и умений использования инструментов графического редактора Paint. | Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные моделиобъектов, применять начальные навыки по использованию компьютера для решения задач,  самостоятельное создание способов решенияпроблем творческого и поискового характера. | Поиск и выделение необходимой информации;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды |
| Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса, эскизы головных уборов и костюмов) | 2 | Простейший графический редактор Paint, инструменты создания простейших графических объектов.  Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. |
| Декоративное рисование. Повторение и закрепление пройденного материала. | 5 | Простейший графический редактор Paint, инструменты создания простейших графических объектов. | Развитие умений использования инструментов графического редактора Paint. | Развитие умения создавать информационные моделиобъектов. | Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. |

**Тематическое планирование**

**3 класс «Учимся печатать» (34 ч)**

**1. Введение**

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

**2. Цели программы:**

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

**3. Задачи программы:**

развитие навыков работы в текстовом редакторе

овладение навыков набора компьютерного текста

поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;

формирование навыка использования полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

**4. Содержание курса**

Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером (1 ч)

Компьютер и его устройства (2 ч)

Текстовый редактор Word (31 ч)

**Календарно-Тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | **Основное содержание** | **Результаты обучения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Правила техники безопасности. | 1 | Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете. | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером. | Расширение кругозора учащихся. | Формирование чувства ответственности, навыков защиты. |
| Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы. | 2 | Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта.  Организация компьютерного рабочего стола.  Примеры применения ПК в различных отраслях. | Положительное отношение к процессу познания.  Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ |
| Знакомство с текстовым редактором Word. | 1 | Правила ввода и удаления символов. Создание отступов, колонок. Изменение начертания и цвета текста. | Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.  Создавать несложные текстовые документы на родном языке.  Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. | Формирование алгоритмического мышления.  Умение выделять информационный аспект задачи.Умение создавать информационные модели; преобразовывать одни формы представления в другие. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |
| Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. | 4 | Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств. | Осуществлять планирование деятельности по решению информационных задач.  Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. | Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных учебных задач.  Развивают логическое и композиционное мышления, художественный вкус, графическое умение. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |
| Меню «Файл» | 3 | Правила ввода и удаления символов. Создание отступов, колонок. Изменение начертания и цвета текста. Вставка геометрических фигур. |
| Меню «Главная» Редактирование текста. | 2 |
| Набор текста. | 3 | Формирование умений и навыков набора текста на клавиатуре: строчные буквы, заглавные, смешанный вариант. Освоение азов слепого метода печати десятью пальцами. | Способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта, оценивать и корректировать свою деятельность.контролировать уровень сформированностинавыков набора текстовой информации с клавиатуры. | Поиск и выделение необходимой информации;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |
| Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки. | 6 | Обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в текст.  Грамотное управление текстовым процессором. | Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. | Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта.  Организация компьютерного рабочего стола.  Примеры применения ПК в различных отраслях. | Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни. |
| Оформление реферата. | 2 | Правила ввода и удаления символов. Создание отступов, колонок. Изменение начертания и цвета текста. Форматирование текста. | Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.  Создавать несложные текстовые документы на родном языке.  Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. | Формирование алгоритмического мышления.  Умение выделять информационный аспект задачи.Умение создавать информационные модели; преобразовывать одни формы представления в другие. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |
| Меню «Ссылки» | 3 | Грамотное управление текстовым процессором. | Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. | Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека. |
| Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. | 2 | Обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в текст.  Грамотное управление текстовым процессором. | Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.  Создавать несложные текстовые документы на родном языке.  Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. | Формирование алгоритмического мышления.  Умение выделять информационный аспект задачи.Умение создавать информационные модели; преобразовывать одни формы представления в другие. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |
| Творческий проект. Оформление брошюры. | 5 | Создание отступов, колонок. Изменение начертания и цвета текста. Форматирование текста. Грамотное управление текстовым процессором. | Выполнение заданий по отработке навыков работы на клавиатуре компьютера | Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие умений определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.  Развитие познавательного интереса. Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий. |

**Тематическое планирование**

**4 класс «Мастер презентации» (17 ч)**

**1. Введение**

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации . Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление наглядной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

**2. Цели программы**

Целью программы является привитие навыков работы на компьютере, использование полученных знаний (создание презентаций) на других предметах.

**3. Задачи программы:**

изучение принципов работы при создании презентаций

формирование работы в сети Internet

развитие памяти, внимания, образного мышления, творческого воображения

развитие принципов работы наиболее распространенных операционных систем

овладение навыков работы с основными прикладными программами;

**4. Содержание курса**

Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером (1 ч)

Компьютер и его устройства (2 ч)

Редактор презентаций Power Point (14 ч)

**Тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | **Основное содержание** | **Результаты обучения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Правила техники безопасности. | 1 | Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете. | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером. | Расширение кругозора учащихся. | Формирование чувства ответственности, навыков защиты. |
| Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы. | 2 | Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта.  Организация компьютерного рабочего стола.  Примеры применения ПК в различных отраслях. | Положительное отношение к процессу познания.  Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ |
| Знакомство редактором презентаций Power Point. | 1 | Интерфейс MSOfficePowerPoint.  Изучение меню программы.  Сопоставление с ранее изученными программными средствами пакета MSOffice.  Изучение возможностей, применимых исключительно к данной программе. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.  Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | Умение создавать информационные модели.  Умение выделять информационный аспект задачи и структурироватьзнания.  Формирование алгоритмического и творческого мышления | Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды |
| Работа в программе Power Point. | 1 |
| Правила составления презентации. | 1 | Технология создания слайдов, дублирования выделенных слайдов. Знакомство с макетами слайдов. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.  Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. | Умение создавать информационные модели.  Умение выделять информационный аспект задачи и структурироватьзнания.  Формирование алгоритмического и творческого мышления | Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды |
| Творческий проект «Я» | 2 | Введение в проект.  постановка проблемных вопросов.  Составление плана проектной работы.  Обобщение результатов.  Создание проектных продуктов.  Сообщение результатов.  Обсуждение проектных работ. | Формирование умений:  самостоятельно генерировать идеи,  находить несколько вариантов решения проблемы,  устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие основных навыков использования компьютерных устройств.  Формирование информационной и алгоритмической культуры.  Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Формирование умения:  - планировать последовательность действий для достижения цели,  - использовать различные средства самоконтроля,  - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,  - создавать информационные модели.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.  Формирование навыков делового партнерского общения.  Развитие умений  - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта,  - вести дискуссию,  - отстаивать свою точку зрения,  - находить компромисс,  - уверенно держать себя во время выступления,  - использовать средства наглядности при выступлении,  - отвечать на вопросы. |
| Возможности программы Power Point(добавление картинок, арт текстов). | 1 | Проведение аналогии форматирования текста с MSOffice Word. Знакомство с объектами WordArt. Аналогия форматирования текста с Word.  Работа с графическими изображениями. | Развитие умений форматирования текста в MSOfficePowerPoint, работы с декоративным текстом. Формирование умений вставки готовых фигур и рисунков. | Умение создавать информационные модели.  Умение выделять информационный аспект задачи и структурироватьзнания.  Формирование алгоритмического и творческого мышления | Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды |
| Творческий проект «Моя семья» | 2 | Введение в проект.  постановка проблемных вопросов.  Составление плана проектной работы.  Обобщение результатов.  Создание проектных продуктов.  Сообщение результатов.  Обсуждение проектных работ. | Формирование умений:  самостоятельно генерировать идеи,  находить несколько вариантов решения проблемы,  устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие основных навыков использования компьютерных устройств.  Формирование информационной и алгоритмической культуры.  Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Формирование умения:  - планировать последовательность действий для достижения цели,  - использовать различные средства самоконтроля,  - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,  - создавать информационные модели.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.  Формирование навыков делового партнерского общения.  Развитие умений  - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта,  - вести дискуссию,  - отстаивать свою точку зрения,  - находить компромисс,  - уверенно держать себя во время выступления,  - использовать средства наглядности при выступлении,  - отвечать на вопросы. |
| Возможности программы Power Point(добавление эффектов анимации). | 1 | Знакомство с понятием «анимация». Применение анимационных эффектов к объектам, размещенным на слайдах | Формирование умений по настройке анимации. | Умение создавать информационные модели.  Умение выделять информационный аспект задачи и структурироватьзнания.  Формирование алгоритмического и творческого мышления | Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды |
| Творческий проект «Мой город» | 2 | Введение в проект.  постановка проблемных вопросов.  Составление плана проектной работы.  Обобщение результатов.  Создание проектных продуктов.  Сообщение результатов.  Обсуждение проектных работ. | Формирование умений:  самостоятельно генерировать идеи,  находить несколько вариантов решения проблемы,  устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие основных навыков использования компьютерных устройств.  Формирование информационной и алгоритмической культуры.  Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Формирование умения:  - планировать последовательность действий для достижения цели,  - использовать различные средства самоконтроля,  - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,  - создавать информационные модели.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.  Формирование навыков делового партнерского общения.  Развитие умений  - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта,  - вести дискуссию,  - отстаивать свою точку зрения,  - находить компромисс,  - уверенно держать себя во время выступления,  - использовать средства наглядности при выступлении,  - отвечать на вопросы. |
| Использование сети Internet с целью поиска информации для составления презентации.  Презентации с вложениями. Гиперссылки. | 1 | Работа с информацией, полученной через интернет. | Формирование умений:  самостоятельно генерировать идеи,  находить несколько вариантов решения проблемы,  устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие основных навыков использования компьютерных устройств.  Формирование информационной и алгоритмической культуры. | Формирование умения:  - планировать последовательность действий для достижения цели,  - использовать различные средства самоконтроля,  - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,  - создавать информационные модели. | Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. |
| Творческий проект «Моя страна». | 2 | Введение в проект.  постановка проблемных вопросов.  Составление плана проектной работы.  Обобщение результатов.  Создание проектных продуктов.  Сообщение результатов.  Обсуждение проектных работ. | Формирование умений:  самостоятельно генерировать идеи,  находить несколько вариантов решения проблемы,  устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие основных навыков использования компьютерных устройств.  Формирование информационной и алгоритмической культуры.  Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Формирование умения:  - планировать последовательность действий для достижения цели,  - использовать различные средства самоконтроля,  - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,  - создавать информационные модели.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.  Формирование навыков делового партнерского общения.  Развитие умений  - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта,  - вести дискуссию,  - отстаивать свою точку зрения,  - находить компромисс,  - уверенно держать себя во время выступления,  - использовать средства наглядности при выступлении,  - отвечать на вопросы. |

Список литературы

для педагога:

Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. М.: Академкнига / Учебник, 2011. – ч.2: 192 с.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 2 кл. Методическое пособие: первый год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 120 с.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 3 кл. Методическое пособие: второй год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 231 с.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 4 кл. Методическое пособие: первый год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 272 с..

для обучающихся:

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 2 класс: Учебник: В 2 ч. [Первый год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 80 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 2 класс: Учебник: В 2 ч. [Первый год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 80 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 3 класс: Учебник: В 2 ч. [Второй год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 5-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 3 класс: Учебник: В 2 ч. [Второй год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 5-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 4 класс: Учебник: В 2 ч. [Третий год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 4 класс: Учебник: В 2 ч. [Третий год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 96 с.: ил.

Электронное сопровождение:

Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika> ;

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: http://school- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/) /

Современный учительский портал. URL: Режим доступа: [http://easyen.ru](http://easyen.ru/) /

Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL:<http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)

Метод проектов - Материал из Википедии — свободной энциклопедии URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%EE%E4_%EF%F0%EE%E5%EA%F2%EE%E2>

Картинки для пошагового рисования URL: <http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/>

Физминутки. URL: <http://www.psyoffice.ru/>