**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/М.Г. Козгова / | Принято  Педагогическим советом №1  От 29.09.2014 года | Утверждаю  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Л. Пачина/ |

**Рабочая программа**

по географии

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

основное общее образование, 7 класс

(ступень образования/класс)

2014-2015 учебный год

(срок реализации программы)

**Программу составила**:

Пачина Людмила Леонидовна (стаж работы 21 год, первая квалификационная категория)

**с. Дуброво**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

**Программы:**

1.Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы)/ Сборник нормативных документов : География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М: Дрофа, 2008.)

2.Алексеев А.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений.6-9 классы. - М.: Просвещение, 2006.

**Количество часов**: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ-52, из них оценочных – 12.

**Оценочные практические работы**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах, координат различных точек.

**Тема «Африка»**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема «Австралия»**

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки

**Тема «Южная Америка»**

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
3. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Тема «Северная Америка»**

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека,
2. Описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

**Тема «Евразия»**

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
3. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**УМК:**

1. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.И. Алексеева. – М.:Просвещение,2008.
2. Гусева Е.Е, География: 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. - М.:Просвещение,2008.

**Дополнительная литература:**

1. Коринская В.А, Душина И.В, Щенев В. А. География материков и океанов. - М.:Дрофа,2006.
2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В. А. Наш дом - Земля- М.:Дрофа,2007.
3. За страницами учебника географии. - М.:Дрофа,2005.
4. Крылова О.В., География: материки и океаны. 7 класс. - М.:Просвещение,2005
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др. -М.: Глобус, 2010.
6. Интернет-ресурсы

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

* **Знать/понимать**

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;

- различие географических карт по содержанию, масштабу;

- способы картографического изображения;

- основные языковые семьи;

- основные религии мира;

- причины неравномерности размещения населения;

- основные типы стран, столицы и крупные города;

- происхождение материков, строение земной коры;

- основные типы стран, столицы и крупные города;

- основные типы воздушных масс и их свойства;

- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;

- причины образования океанических течений;

- зависимость характера течения рек от рельефа;

- зависимость режима и водоносности рек от климата;

- происхождение озерных котловин;

- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;

- особенности размещения растительного и животного мера, почв на Земле;

- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;

- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;

- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;

- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;

- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

* **Уметь:**

\_ использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;

- анализировать общегеографические и тематические карты;

- анализировать климатические диаграммы, таблицы;

- описывать природные зоны;

- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;

- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

- оценивать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

* **Оценивать**

- географическое положение материков и отдельных стран;

- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

- жизнь, быт традиции населения материков и отдельных стран;

- географические путешествия по материкам;

- современные проблемы отдельных стран и материков

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **кол-во часов** |
| Введение | 3 |
| Население Земли | 4 |
| Природа Земли | 12 |
| Природные комплексы и регионы | 5 |
| Материки и страны | 43 |
| Африка | 10 |
| Австралия и Океания | 5 |
| Антарктида | 2 |
| Южная Америка | 6 |
| Северная Америка | 5 |
| Евразия | 15 |
| **итого** | 67 часов+3 резерв |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. ча-сов** | **Вид урока** | | | **Элементы обязательного минимума образования** | | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Дополнительный материал** | **Формы контроля** | **Практические**  **работы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Как мы будем изучать географию** | **1** | Урок изучения нового материала | | | Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства | | **Знать:**  Основные географические понятия и термины | Представления о мире в древности | Эвристическая беседа | Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору). Анализ карт географического атласа | &1  п.1  пересказ | **02.09** |  |
| **2** | **Географическая исследовательская практика** | **1** | Практикум | | | Работа с картами атласа | &2  Стр.7  V писм. в тетр. | **04.09** |  |
| **3** | **Географические карты** | **1** | Урок актуализации знаний и умений | | | Работа с картами атласа | &3  Выуч.  Определ | **09.09** |  |
| **Тема 1. Население Земли (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | &4  пересказ |
| **4** | **Народы, языки и религии** | **1** | | Урок изучения нового материала | | Численность населения планеты, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки, Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика Монархия Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. | | **Уметь:** называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на земле, крупнейшие народы мира Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны мира и их столицы | География современных религий.  Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения человека по материкам | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | 1.Анализ карты «Народы и плотность населения мира».  2.Определение на карте крупнейших городов мира.  3.Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира» | &4  пересказ | **11.09** |  |
| **5** | **Города и сельские поселения** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений | | Работа с картами атласа | &5  п.1,2 Пересказ |  |  |
| **6** | **Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность** | **1** | | Практикум | | Работа с картами атласа | &6, анализ диаграмм |  |  |
| **7** | **Страны мира** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений | |  | Работа с картами атласа | &7  П.1,2 пересказ.  Стр. 25 заполнить табл. |  |  |
| **Тема 2. Природа Земли (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | &9 Стр. 34 учить |
| **8** | **Развитие земной коры** | **1** | | Урок изучения нового материала | | Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые )ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки земли. Растительный и животный мир земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на земли. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. | | **Знать:** происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;  Причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата;  Происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на земле |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.  Определение по карте строения земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных ископаемых. Анализ карт «Среднегодовое количество осадков», «Климатические пояса и области Земли», Описание одного из климатических поясов по плану. Характеристика течения западных ветров с использованием карты | &8  выучить опред., к/к |  |  |
| **9** | **Размещение на земле гор и равнин** | **1** | |  | |  | Работа с картами атласа | &9 чит., стр.42, отв. на вопросы |  |  |
| **10** | **Природные ресурсы земной коры** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | |  | Работа с картами атласа | &10  чит., отв. на вопросы |  |  |
| **11** | **Распределение температур на Земле** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | |  | Работа с картами атласа | &11 уч. Опред., заполнить табл. |  |  |
| **12** | **Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре** | **1** | | Практикум | |  | Работа с картами атласа | &12  чит., заполнить табл., выуч. Климатические пояса |  |  |
| **13** | **Общая циркуляция атмосферы** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | |  | Работа с картами атласа | &13 чит, стр. 59, з. 5 уч., з.7 пис. В тетр. |  |  |
| **14** | **Климатические пояса и области Земли** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | |  | Работа с картами атласа | &14 чит, стр. 59, з. 5 уч., з.7 пис. В тетр. |  |  |
| **15** | **Океанические течения** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | |  | Работа с картами атласа | &15чит., уч. опред |  |  |
| **16** | **Реки и озера Земли** | **1** | | Практикум | |  | Работа с картами атласа | &16чит., п.1 пересказ. |  |  |
| **17** | **Растительный и животный мир Земли** | **1** | | Практикум | |  | Работа с картами атласа | &18 чит., сдел. Табл. |  |  |
| **18** | **Почвы** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | |  | Работа с картами атласа | &19 чит, отв. на вопросы |  |  |
| **19** | **Природа Земли** | **1** | | Урок повторения и обобщения (практикум) | |  | Работа с картами атласа | Стр.74 пересказ. |  |  |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | &22 чит. |
| **20** | **Природные зоны Земли** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана | | Знать: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле.  Уметь: использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; описывать природные зоны.  Обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты. |  | Работа с картами, индивидуальный, фронтальный опрос | Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану. Сравнение океанов. | &20  чит., опис. Материка, страны |  |  |
| **21** | **Океаны** | **1** | | Урок актуали-зации новых знаний | | Работа с картами, индивидуальный, фронтальный опрос | &21 чит.,  к/к |  |  |
| **22** | **Океаны** | **1** | | Практикум | | Работа с картами, индивиду-альный. | &22чит  к/к |  |  |
| **23** | **Материки** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | Работа с картами, индивидуальный, фронтальный опрос | &23 чит., опис. Материка, страны |  |  |
| **24** | **Сходства и различия материков** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | Работа с картами, индивидуальный, фронтальный опрос | &24, чит., уч. Опред. |  |  |
| **Тема 4. Материки и страны (43 часа)**  **Африка (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | &25 п.3, отв. на вопр.5 | |  | |
| **25** | **Географическое положение, размеры и очертания Африки** | **1** | | Урок изучения нового материала | | | Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка- беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой. – способ освоения географического пространства. путешествие с учебником и картой –способ освоения географического пространства . Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка- Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник всемирного культурного наследия. Сахара-«желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Тимбукту-Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос –крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут Индийский океан – озеро Виктория. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятие, образ жизни. Река Нил. Египет-мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. | **Знать:** называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка.  **Называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительного и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек; **называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны; входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Определение: географических координат крайних точек Африки; протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 200 восточной долготы.  Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических обектов. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).  Описание Египта по типовому плану.  Работа с картами путешествий. | &25 п. 1 чит, к/к, отв. на вопр. 2 |  |  |
| **26** | **Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт | &25 п.2, пересказ, отв. на вопр. 3,4 к/к |  |  |
| **27** | **Особенности климата и внутренних вод Африки** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | &25 п.3, отв. на вопр.5 |  |  |
| **28** | **История освоения Африки. Население.** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | &26 чит., з. 5 пис. В тетр. |  |  |
| **29** | **Путешествие по Африке** | **1** | | Урок-путешествие | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | &27 п.1 чит., стр 109 з.1 пис. В тетр. |  |  |
| **30** | **Маршрут Касабланка-Триполи** | **1** | | Урок–путешествие | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | &27 п.2,3 чит., стр. 109 з.2 у. |  |  |
| **31** | **Маршрут Томбукту-Лагос** | **1** | | Урок-путешествие | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | &27 п.4 чит., стр. 109 з.3 |  |  |
| **32** | **Маршрут Лагос-озеро Виктория** | **1** | | Урок -путешествие | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | &28 чит., стр. 115 з. 1-2 устн. |  |  |
| **33** | **Египет** | **1** | | Урок -путешествие | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, тестирование | &29 чит, стр. 119 з.1-5 устн. |  |  |
| **34** | **Африка** | **1** | | Урок повторения и обобщения | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | &30 чит. |  |  |
| **Австралия и Океания (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | **Особенности географического положения, рельефа.** | **1** | | Урок изучения нового материала | | | Австралия: образ материка. Собенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Растпределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – озеро Эй Р-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут Сидней - озеро Эйр-Норт. Особенности растительного и животного мра. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней – Большой Водораздельный хребет. Большой Водораздельный хребет-памятник природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании, Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** климатические показатели по карте, географическое положение материка, **объяснять** влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; влияние истории заселения матерка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров),размещение природных зон; **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов, называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов, описывать природу одного из островов (по выбору); о**бъяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | Работа с картами атласа | 1. 1.Определение по карте географического положения Австралии. 2. 2.Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия | &31 п.1,2 чит., к/к |  |  |
| **36** | **Климат внутренние воды. Природные зоны** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | | Работа с картами атласа | &31 п.3,4 чит., к/к |  |  |
| **37** | **История освоения материка. Австралийский Союз** | **1** | | Урок актуализации новых знаний | | | Работа с картами атласа | &31 стр. 126-127 пресказ., Стр. 127 вопросы устно |  |  |
| **38** | **Путешествие по Австралии** | **1** | | Путешествие | | | Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | &32 п.1,2пересказ,  Стр. 131 зад.1,2 пис. |  |  |
| **39** | **Океания. Меланезия. Микронезия Полинезия.** | **1** | | Путешествие | | | Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | &32 п.3 пресказ |  |  |
| **Антарктида(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | **Антарктида: образ материка** | **1** | | Исследование | | | Антарктида: Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П.Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «как человеку использовать Антарктиду?» | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; **объяснять** особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучение Антарктики; **прогнозировать** тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. |  | Работа с картами атласа | Определение по карте крайних точек Антарктиды | &33 п.1,2 пересказ |  |  |
| **41** | **Открытие материка, Особенности природы** | **1** | | Практикум | | | Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия | &33 п.3,4 пересказ. |  |  |
| **Южная Америка (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **42** | **Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки** | **1** | | Урок изучения нового материала | | | Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.  Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Юной Америки. Внутренние воды. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля –Буэнос-Айрес. Аргентина-второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  Амазония. Амазонская сельва. Особенности животного и растительного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники всемирного Культурного наследия. Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы - происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии;  **Определять** черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, мену высотных поясов в горах, особенности питания и режима рек, различия растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы наличие охраняемых территорий)  **Уметь: называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.  **Описывать** географическое положение страны, большого города; **объяснять** особенности размещения основных видов деятельности, орудий труда, жилищ средств передвижения в различных районов страны своеобразие культуры населения отдельных стран |  | Заполнение таблицы, работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия. | Определение географических координат протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах | &34 п.1 пер., стр. 140 заполнить табл. |  |  |
| **43** | **Рельеф, климат, и внутренние воды Юной Америки в сравнении с Африкой** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений | | | Работа с картами атласа | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | &35 чит., к/к |  |  |
| **44** | **Латинская Америка в мире.** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений | | | Работа с картами атласа | Чтение климатических диаграмм | &36 чит., стр. 147 з.1-5 устно |  |  |
| **45** | **Маршрут Огненная Земля –– Рио-де-Жанейро** | **1** | | Путешествие | | | Работа с контурной картой | Характеристика речной системы с установлением связей река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | &37 п.1,2 пересказ |  |  |
| **46** | **Амазония** | **1** | | Путешествие | | | Частично поисковая беседа | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. | &38 чит., стр. 157 з.1,2 пис. |  |  |
| **47** | **Бразилия** | 1 | | Путешествие | | | Частично поисковая беседа | Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран. Географическая исследовательская практика.  Разработка проекта «хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». | &39 чит., стр. 161 воп. 1-5 устно |  |  |
| **Северная Америка (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | **Особенности географического положения, рельеф, климатические особенности, Внутренние воды** | **1** | | Урок изучения нового материала | | | Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территорию Деление материка на природные. природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численности и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, элементы береговой линии;  **Определять** географическое положение континента; описывать особенности береговой линии материка;  **Объяснять** влияние географического положения материка на его природу;  **Определять** климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер. расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом. **Составлят**ь «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др., Объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного  развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия | Определение географических координат протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах  Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Чтение климатических диаграмм.  Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки. | &40 чит., к/к |  |  |
| **49** | **Англо-Саксонская Америка** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений | | | Анализ карт. составление таблицы по результатам сравнения карт | &41 чит., стр. 171 вопр. 1-4 устно |  |  |
| **50** | **Маршрут о-ва Карибского моря-Лос-Анжелес** | **1** | | Путешествие | | | Работа с картами атласа | &42, стр. 175 з. 1-2 устно |  |  |
| **51** | **Маршрут Лос-Анжелес- Нью-Йорк.** | **1** | | Путешествие | | | Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа. | &43, стр. 181 з. 1-2 устно |  |  |
| **52** | **Соединенные Штаты Америки** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений | | | Сопоставление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа. | &44 чит., стр. 185 з.1-4 устно |  |  |
| **Евразия (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **53** | **Особенности географического положения, рельеф.** | **1** | | | Урок изучения нового материала | | Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.  Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия –Пиренейский полуостров .Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон –Мадрид. Природаю Население. Хозяйство. Португалия, Испания- средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия, Швеция особая культура. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров Пелопонесс. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии .Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут Мертвое море-пролив Босфор. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трех религий. Маршрут Мертвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения Крупнейшие нефтяные месторождения персидского заливаю Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые.  Туркмения. Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду – Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря6 месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка страны. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка страны. Место на карте. Место в мире. Жители индии: происхождение, занятия, образ жизни. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников исследователей континента, территории, исследованные ими элементы береговой лини материка. **Определять** географическое положение материка; **описывать** особенности географического положения в сравнении с другими материками; о**бъяснять** роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.  Уметь :называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек;  **описывать** географическое положение крупных форм рельефа; рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяснят**ь особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины их вызывающие, в сравнении с другими материками. Зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и история развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние.  **Уметь: называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком;  **Определять** особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); **объяснять** причины размещения отдельных природных зон и различия из в почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.  **Уметь: называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и крупные города основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности)стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятностей природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленной природными условиями и ресурсами страны | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества Адаптация человека к окружающей природной среде | Вводная беседа. Составление по карте маршрутов путешествий | Определение географических координат протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах  Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Чтение климатических диаграмм.  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Характеристика речной системы. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. | &45 чит, к/к |  |  |
| **54** | **Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка** | **1** | | | Урок актуа-лизации знаний и умений | | Работа с контурной картой, географический диктант | &46 чит., стр. 193 з. 1-5 устно |  |  |
| **55** | **Внутренние воды. Крупнейшие реки и озера материка.** | **1** | | | Практикум | | Работа с контурной картой, географический диктант | &46 чит., |  |  |
| **56** | **Природные зоны** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | &46 чит., стр. 192-193 пересказ |  |  |
| **57** | **Европа в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население.** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт | &47 чит, стр. 197 вопросы 1-7 устно. |  |  |
| **58** | **Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт | &48 чит., стр. 198 пересказ |  |  |
| **59** | **Маршрут Стокгольм - Стамбул** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | | Работа с картами атласа. Подготовка сообщений а тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну». Работа с картами атласа, сообщения | &49, стр. 199 – 200 пересказ |  |  |
| **60** | **Германия** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | | &50, чит. |  |  |
| **61** | **Франция** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | |  | &51, чит |  |  |
| **62** | **Великобритания.** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | |  | &52 чит. |  |  |
| **63** | **Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население.** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | |  | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт | &53 чит., стр. 223 з.1-5 устно |  |  |
| **64** | **Путешествие по Азии** | **1** | | | Путешествие | |  | Работа с картами атласа  участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира» написание рекламного ролика «Приглашение в страну». | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | &54 чит., к/к |  |  |
| **65** | **Китай.** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | |  |  | &56 чит. |  |  |
| **66** | **Индия** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | |  | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт, тестирование |  | &57 чит. |  |  |
| **67** | **Население Земли** | **1** | | | Урок актуализации знаний и умений | |  |  | &58 чит., подг. Презент. |  |  |
| **68** | **Обобщающее повторение по курсу** | **1** | | |  | |  |  |  | Анализ карт |  |  |  |  |