МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:на педагогическом | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ «Дубровская СОШ» |  |
| совете |  |  |
| (протокол №1 от 29.08.2019 г.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Пачина |  |
|  | приказ № 132 от 29.08.2019 г. |  |
|  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.1.)**

Оглавление

1. Целевой раздел – с.8

1.1. Пояснительная записка – с.8

 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО - с.12

 1.3. Система оценки достижений обучающимися с ЗПР

 планируемых результатов освоения АООП ООО – с.16

2. Содержательный раздел – с.21

 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий- с.21

 2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности – с.26

 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания - с.27

 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и

 безопасного образа жизни – с.27

 2.5. Программа коррекционной работы – с.27

3. Организационный раздел – с.38

 3.1. Учебный план – с.38

 3.2. Учебный план внеурочной деятельности - с.50

 3.2.1. Кадровые условия

 3.2.2. Финансово-экономические условия

 3.2.3. Материально-технические условия

|  |
| --- |
|  **Паспорт программы** |
|  |  |
| Наименование Программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
|  | основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Дубровская СОШ» |
|  |  |
| Основания для разработки | Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный |
| Программы | закон № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"; Концепция |
|  | модернизации российского образования на период до 2020 |
|  | года. |
|  Координатор Программы | Администрация МОУ «Дубровская СОШ» |
|  Основной разработчик | Администрация МОУ «Дубровская СОШ» |
| Программы |  |
|  Стратегическая цель | • обеспечение прав детей, имеющих особые образовательные |
| Программы | потребности, на получение образования; |
|  | • достижение выпускниками основной школы целевых |
|  | установок, определяемых личностными, семейными, |
|  | общественными, государственными потребностями и |
|  | возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
|  |  |
| Стратегические задачи | • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с |
| Программы | ОВЗ на получение бесплатного образования. |
|  | • Организация качественного психолого-педагогического |
|  | сопровождения обучающихся с ограниченными |
|  | возможностями здоровья. |
|  | • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на |
|  | основе совершенствования образовательного процесса. |
|  | • Создание благоприятного психолого-педагогического |
|  | климата для реализации индивидуальных способностей |
|  | обучающихся с ОВЗ. |
|  | • Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Ожидаемые результаты | 1. Обеспечение повышения качества образования для |
|  реализации Программы | обучающихся в ОВЗ. |
|  | 2. Достижение высоких показателей коррекционной работы: |
|  | подготовка обучающихся к государственной итоговой |
|  | аттестации и успешное ее прохождение. |
|  | 3. Увеличение числа педагогических работников, |
|  | задействованных в системе инклюзивного образования, |
|  | освоивших современные образовательные технологии. |
|  |  |
|  Система организации | Управление реализацией адаптированной основной |
| контроля исполнения | общеобразовательной программы основного общего образования осуществляют администрация |
| Программы | школы, Педагогический совет. |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями к структуре адаптированной общеобразовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение навыками учебной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития составляют:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. N 378-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка" (с изменениями и дополнениями) Последние изменения закон 124-ФЗ претерпел в конце декабря 2016 года, вступившие в силу в начале января 2017г. ( Изменения коснулись 3 статей: 5 пункт 1, 12 и 12.1);
* Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 21.12.2012);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. № 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2019 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 « Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
* Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ»;
* Письмо Минобрнауки РФ 0т 08.10.2010 № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры (вместе с «Методическим рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ;
* Устав Муниципального общеобразовательного учреждения « Дубровская средняя общеобразовательная школа».
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ» (рассмотрена на педагогическом совете №1 от 29.08.2019 г.)
* Локальные акты МОУ «Дубровская СОШ»

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

 В настоящее время увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В МОУ «Дубровская СОШ» инклюзивное образование осуществляется с 5 по 9 классы, совместно обучаются дети «группы норма» и дети с задержкой психического развития (вариант 7.1.). В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) в МОУ «Дубровская СОШ» является создание условий для:

* обеспечения прав детей, имеющих особые образовательные

 потребности на получение образования;

* достижения выпускниками основной школы целевых установок,определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 Задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы:

* Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
* Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Организация оптимального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса.
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
* Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с**

**задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В школе обучаются дети с ЗПР нормально развивающиеся, но испытывающие временные и относительно легко устранимые трудности, способные при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками и обучающиеся с нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, нуждающиеся при получении образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнями образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**Принципы и подходы к формированию АООП ООО**

* основу разработки АООП ООО МОУ «Дубровская СОШ» для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

* контексте АООП для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

* основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

**•** принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистическийхарактер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

**•** принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностейобучающихся;

**•** принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

**•** принцип развивающей направленности образовательного процесса,ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

**•** онтогенетический принцип;

**•** принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образованияобучающихся с ЗПР;

**•** принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структурысодержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

**•** принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваетвозможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации АООП ООО являются:

* 1. Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ЗПР.
	2. Достижение высоких показателей коррекционной работы:
		+ успешная социализация обучающихся с задержкой психического здоровья;
		+ подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и успешное её прохождение.

3.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе коррекционного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

**1.2.Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР**

Результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП ООО, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Предметные результаты освоения АООП ООО учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Основными задачами основного общего образования школы являются:

* достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, направленной на дальнейшее развитие личности обучающегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Модель выпускника 9 класса:** |
| *Критерии* | *Показатели* |
|  |  |
| *I. Уровень* | 1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к |
| *воспитанности* | педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, |
|  | готовность сотрудничать с другими людьми. |
|  | 2.Бережное отношение к растительному и животному миру. |
|  | 3.Овладение навыками культуры поведения и общения. |
|  | 4.Самостоятельность, организованность. |
|  | 5.Правильной оценки окружающих и самих себя. |
| *II. Уровень обученности* | Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями |
|  | программы на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом |
|  |  | индивидуальных психофизических возможностей и особенностей |
| *III.* |  | Достаточный уровень развития психических познавательных |
| *Психологическое* | процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:-памяти; |
| *Развитие* |  | -интеллектуальной сферы; |  |  |
|  |  | - эмоционально-волевой сферы. |  |  |
| *IV. Состояние* | -Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. |
| *Здоровья* |  | -Снижение уровня тревожности. |  |  |
|  |  | -Формирование положительного отношения к здоровому образу |
|  |  | жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным |
|  |  | привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |  |
| *V. Уровень социализации* |  | 1.Ориентация на активную жизненную позицию. |  |
|  | 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в |
|  |  | обществе, профессиональной среде. |  |  |
|  |  | 3.Социальная компетентность, социально-бытовая |  |
|  |  | ориентировка. |  |  |  |
|  |  | 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. |

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

**программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
	+ умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
	+ умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
	+ умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
	+ умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

* + расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
	+ умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
	+ адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
	+ расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
	+ умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
	+ умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
	+ стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

* умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

• в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других

людей;

* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:**

* + способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
	+ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
	+ способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
	+ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
	+ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
	+ сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебныедействия.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР**

**планируемых результатов освоения АООП ООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся, направленная на обеспечение качества образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО,позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

1. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
2. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостной образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО ориентируется на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

* + образовательном процессе для учащихся ЗПР основной школы используется следующие виды оценки результатов: стартовая диагностика (входной контроль), текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная (портфолио) оценка.

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам

Русский язык.

При выполнении грамматических заданий руководствуются нормами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Уровень выполнения заданий | Ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении.  | Ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение правил, умеет применять с вои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | Ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | Ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание, не справляется с большинством грамматических заданий |

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР

|  |  |
| --- | --- |
| отметка | АООП ООО для обучающихся с ЗПР |
| 5 | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления. |
| 2 | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |

Математика.

 В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 5-9 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

 «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

 «4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует

требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании

выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях 1-2 негрубых ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения

результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты (1-2) при выполнении измерений и черчения.

 «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки ( 1 грубая или 2-3 негрубых ), но с помощью педагога справляется с решением.

 «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части

программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при

помощи учителя. Делает 2-3 грубых ошибки.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и текстовые задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну – за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

 При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен

отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

• 80-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

• 60-79 % - «4»,

• 40-59 % - «3»,

• ниже 40% -«2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью

не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных

ответов может быть ниже):

• 80-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,

• 55-79% правильных ответов-«4»,

• 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении

отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не рекомендуется снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует

высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный

анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель

руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и

сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и

практических задач.

 Проверка письменной работы, содержащей только примеры или только задачи оценивается по шкале:

• 80-100% всех предложенных заданий решены верно - "5",

• 60-79 % - «4»,

• 40-59 % - «3»,

• ниже 40% -«2».

 Устные предметы (история, обществознание, география, литература, биология, химия, физика)

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного

программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для

проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15

минут).

Виды проверочных работ

Основными видами проверочных работ являются:

• устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного

материала;

• составление рассказов

• составление плана рассказа;

• работа с деформированным предложением, текстом;

• пересказ по готовому образцу;

• решение речевых логических задач;

• выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;

• выполнение тестовых заданий и другие.

Оценка устных ответов.

 Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически

законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности,

нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает

фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части

программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с

помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты.

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР содержит:

* описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
* связь УУД с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* описание преемственности программы формирования УУД.

**Ценностные ориентиры содержания образования:**

* + формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
	+ формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
	+ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
	+ развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
	+ формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве всех процессов образовательной деятельности, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

Это человек:

* + - любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
		- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
		- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
		- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
		- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
		- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
		- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
		- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Связь УУД с содержанием учебных предметов.**

Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся**

Способность учащегося с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включая осознание обучающимися

* целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:
	1. познавательные и учебные мотивы;
	2. учебную цель;
	3. учебную задачу;
	4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися с ЗПР предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

* личностное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
* действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию– к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей,
* построение логической цепи рассуждений,
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития.

**Описание преемственности программы формирования УУД**

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному. В МОУ «Дубровская СОШ» дети с ЗПР обучаются по программе в соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК. Результаты обучения обсуждаются на педагогических советах, школьном ПМПк, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся.

Преемственность формирования УУД на уровне основного общего образования обеспечивается за счет:

1. принятия образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
2. четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
3. целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

* Таблице «Значение УУД для успешности обучения в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД |  | Результаты |  |  |  | Значение |  | для |
|  |  | развития УУД |  |  | обучения |  |  |  |  |
| Личностные | Адекватная школьная |  | Обучение | в | зоне |
| действия: |  | мотивация. |  |  | ближайшего |  | развития |
| -смыслообразование | Мотивация |  |  | ребенка. | Адекватная оценка |
| - самоопределение. | достижения. |  |  | учащимся границ «знания и |
| Регулятивные | Развитие |  | Основ | незнания». |  | Высокая |
| действия. |  | гражданской идентичности. | самоэффективность в форме |
|  |  | Рефлексивная |  | принятия | учебной | цели | и |
|  |  | адекватная самооценка. | работы над ее достижением. |
| Регулятивные, | Функционально- |  | Высокая | успешность |
| личностные, | Структурная |  |  | в | усвоении | учебного |
| познавательные, | сформированность |  | Учебной | содержания. |  | Создание |
| коммуникативные действия. | деятельности. |  |  | предпосылок |  |  | для |
|  |  | Произвольность восприятия, | дальнейшего | перехода | к |
|  |  | внимания, |  | памяти, | самообразованию. |  |  |
|  |  | воображения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные | Внутренний |  | план |  | Способность |  |  |
| (речевые), | регулятивные | действия. |  |  | действовать «в уме». Отрыв |
| действия |  |  |  |  | слова |  | от |  | предмета, |
|  |  |  |  |  | достижение | нового | уровня |
|  |  |  |  |  | обобщения. |  |  |  |  |
| Коммуникативные, | Рефлексия |  | – |  | Осознанность |  | и |
| регулятивные действия. | Осознание | учащимся | критичность |  | учебных |
|  |  | содержания, |  |  | действий. |  |  |  |  |
|  |  | Последовательности | И |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оснований действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

 соответствуют ООП ООО Школы.

**Общие положения**

Каждый уровень общего образования (дошкольный, начальный, основной и средний) – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование в основной школе, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Программа отдельного учебного предмета, курса является составной частью АООП ООО. Это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы, которая может иметь изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения, конкретизации требований к оформлению УУД и способах из развития, определение форм промежуточной аттестации. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся ЗПР, отражает специфику обучения.

Рабочие программы по учебным предметам включают: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 **2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

**обучающихся соответствует ООП ООО Школы.**

 **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.**

**2.5. Программа коррекционной работы**

**2.5.1. Общие положения**

Программа коррекционной работы (далее по тексту раздела – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту раздела – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой. Адаптированная общеобразовательная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Устав МОУ «Дубровская СОШ»

 Программа обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся

ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей МОУ «Дубровская СОШ».

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1.). Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения обучающимися с ОВЗ основного общего образования.

2.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи ПКР:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы: систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др. - адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников. Программа коррекционной работы разработана также с учётом специальных принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (логопед, психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

принцип преемственности – создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации,программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся;

принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

принцип вариативности – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.3. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями работы, способствующими освоению обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником Дубровской СВА. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав обучающегося, охрану его жизни и здоровья, соблюдение его интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с социальным педагогом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ОВЗ. Основными формами работы классного руководителя являются: классный час, внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Классный руководитель взаимодействует с узкими специалистами, учителями-предметниками, социальным педагогом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) МОУ «Дубровская СОШ». ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, деятельность которого регламентируется Положением.

В состав ПМПк входят педагоги, классный руководитель, социальный педагог, а также заместитель директора по УВР, курирующий работу с детьми с ОВЗ.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм

возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения прошли курсовую подготовку и имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

В МОУ «Дубровская СОШ» отсутствуют учителя-дефектологи, психологи, логопеды и при необходимости привлекаются к сотрудничеству и взаимодействию специалисты из сторонних организаций на договорной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование показателя* | *Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении* |
| *Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* | Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.  Основанием для разработки адаптированной программы или ИПР является наличие соответствующих документов: для инвалидов *- справка - заключение КЭК,*  для лиц с ограниченными возможностями здоровья *- Заключение муниципальной ПМПК.* При наличии  в школе инвалидов и лиц с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка. Основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.  Коррекционно-развивающие занятия проводятся в кабинете. В образовательном учреждении имеется возможность обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения, тифло-книгами и тифло-аппаратами). |
| *Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* | Центральный вход  не оборудован пандусом и звонком. Конструктивные особенности здания МОУ «Дубровская СОШ» не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. |
| *Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* | Для обучающихся МОУ «Дубровская СОШ» предусматривается организация горячего 2-х разового питания.  Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.  Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объёме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.  Столовая расположена на 1 этаже, не имеет отдельного входа.  Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды. В МОУ «Дубровская СОШ» предоставляется бесплатного питания отдельным категориям обучающихся   в  соответствии с [**Постановлением**](http://school47-perm.ru/upload/documents/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96139.pdf) администрации Еловского муниципального района от 11.10.2017 г. № 372-п "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях Еловского муниципального района». |
| *Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* | Здание МОУ «Дубровская СОШ» оснащено противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.  В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| *Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья* | В образовательном учреждении имеется возможность обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.  Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы  и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.  Информационная база школы оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт школы.  В школе создана локальная сеть.  Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке, в  компьютерном классе.  Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и работников школы закрыт.  В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски. |
| *Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* | В МОУ «Дубровская СОШ» отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| *Кадровое обеспечение образования (наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* | В 2018 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в количестве 72 часов по теме «Эффективные приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)» |
| *Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии* | Отсутствует общежитие, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |

Коррекционная работа планируется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности организуется проведение коррекционно-развивающих занятий по предметам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций МПМПК могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов: в урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты, во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его Портфолио (портфеля достижений).

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;

социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;

увеличение доли обучающихся с ОВЗ, качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, в том числе:расширение круга социальных контактов;стремление к собственной результативности;достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе:

овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;

освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

достижение обучающимися с ОВЗ предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе:

овладение содержанием Образовательной программы (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных обучающегося;

индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам;

повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план (недельный) ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ**

**(ЗПР, вариант 7.1)**

**Учебный план основного общего образования**

**Учебный план (недельный) ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | VI | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык |  |  | **4** | **3** | **3** | **10** |
| Литература |  |  | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Иностранный язык | Немецкий язык |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Английский язык |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Второй иностранный язык (английский) |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История |  |  | **2** | **2** |  | **4** |
| История России |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Всеобщая история |  |  |  |  | **1** | **1** |
| География |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Обществознание |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Химия |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| Биология |  |  | **1** | **2** | **2** | **5** |
| Искусство | Музыка |  |  | **1** | **1** |  | **2** |
| Изобразительное искусство |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Технология | Технология |  |  | **2** | **1** |  | **3** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Физическая культура |  |  | **2** | **2** | **3** | **4** |
| Итого |  |  | **29** | **30** | **32** | **91** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | ОБЖ |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Биология |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Курс по русскому языку «Учимся понимать текст» |  |  |  | **0,5** |  | **0,5** |
| Курс по русскому языку «Культура письменной монологической речи» |  |  |  |  | **1** |  **1** |
| Курс по математике «Преобразование алгебраических выражений» |  |  |  | **0,5** |  | **0,5** |
| Курс по математике «Решение текстовых задач» |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Физическая культура |  |  | **1** | **1** |  | **3** |
| **Итого** |  |  | **3** | **2** | **2** | **8** |
| **Итого** |  |  | **32** | **32** | **34** | **98** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |  |  | **32** | **33** | **34** |  |
| **Коррекционно-развивающая область** |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия курса по русскому языку  |  |  |  |  | 1 |  |
| **ВСЕГО** |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Внеурочная деятельность** |  |  | **9** | **11,25** | **6** | **26,25** |
| **ВСЕГО** |  |  | **41** | **43,25** | **40** | **124,25** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

 Основная цель школы при реализации ФГОС для детей с ОВЗ – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1.).

 Настоящий учебный план на 2020-21 учебный год составлен для обучающихся 7,8,9 классов с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1.) на основании Заключения специалистов муниципальной ПМПК. Является основным нормативным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время. Учебный план рассмотрен на педагогическом совете №1 от 31.08.2020 г., утверждён приказом директора школы №137 от 31.08.2020 г.

**Учебный план основного общего образования разработан в соответствии со следующими документами:**

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. N 378-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка" (с изменениями и дополнениями). Последние изменения закон 124-ФЗ претерпел в конце декабря 2016 года, вступили в силу в начале января 2017г. ( Изменения коснулись 3 статей: 5 пункт 1, 12 и 12.1);

Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 21.12.2012) (ст. 9,13,14,15,32);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ №38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. № 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ»;

Письмо Минобрнауки РФ 0т 08.10.2010 № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры (вместе с «Методическим рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

Постановление от 30 июня 2020 г. №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения « Дубровская средняя общеобразовательная школа»;

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ» ;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ»;

Локальные акты МОУ «Дубровская СОШ»

 Учебный план основного общего образования фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы по классам и учебным годам, является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ», реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

 Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ».

 Основными целями учебного плана являются:

 - овладение обучающимися в соответствии с возрастными особенностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, умением поддерживать и укреплять свое здоровье;

 - формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

 - формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 В учебном плане представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

 Обучение детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1.) ведётся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования МОУ «Дубровская СОШ». Система учебников представлена в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

«Русский язык» в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе 6 часов в неделю, в 7 классе 4 часа в неделю, в 8 и 9 классах по 3 часа в неделю; «Литература»: в 5,6 и 9 классах по 3 часа в неделю, в 7-8 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Немецкий язык», преподавание которого осуществляется 3 раза в неделю в 5,6,7,8,9 классах; «Английский язык», преподавание которого осуществляется 3 раза в неделю в 7, 8, 9 классах. Обучающиеся 7, 8 и 9 классов делятся на группы в связи с изучением разных языков – немецкого и английского. В 9 классе осуществляется преподавание второго иностранного языка по 1 часу в неделю, по группам (английский, немецкий) в связи с изучением разных языков.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Математика»: в 5 и 6 классах по 5 часов в неделю, «Алгебра» в 7,8,9 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» в 7,8,9 классах по 2 часа в неделю, «Информатика» с 7 по 9 класса по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «Химия» в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю, «Биология» с 5 по 7 классы по 1 часу в неделю и в 8-9 классах по 2 часа в неделю, «Физика» в 7-8 классах по 2 часа и в 9 классе по 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «География» в 5-6 классах по 1 часу в неделю и в 7,8,9 классах по 2 часа в неделю, «Обществознание» с 6 по 9 классы по 1 часу в неделю, «История» по 2 часа в неделю в 5 классе. В 7,8 и 9 классах предметы «Всеобщая история» и «История России» разделены. В связи с тем, что в сетке часов Учебного плана невозможно ставить дробленые часы, то в 6 классе на Всеобщую историю (История средних веков) отводится 30 часов, на Историю России – 38 часов, в 7 классе на Всеобщую историю (Новая история) отводится 28 ч., на Историю России 40 ч.; на Всеобщую историю (Новая история) в 8 классе отводится 28 ч., на Историю России 40 ч.; на Всеобщую историю в 9 классе отводится 24 ч., на Историю России 44 ч. в год.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура» в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе по 3 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 5,6,7 классах по 2 часа и в 8 классе по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 5 класса по 1 часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это дает возможность создания непрерывного, наиболее целостного, логически выстроенного восприятия обучающимися данного предмета.

 - С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях, привития навыков по оказанию помощи пострадавшим; формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни выделен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе.

- С целью формирования у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера выделен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе.

 С целью социализации подростка, его приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формировании гражданской идентичности личности 1 час в 5 классе выделен на учебный предмет «Обществознание».

С целью более осознанного применения школьниками основных понятий по предмету, а также овладения составляющими исследовательской деятельности в 7 классе выделен 1 час на предмет «Биология».

 В 8 классе выделен 0,5 часа на преподавание курса «Учимся понимать текст» с целью повышения коммуникативной культуры и развития навыков работы с текстом.

 В 8 классе выделен 0,5 часа на ведения курса по математике «Преобразование алгебраических выражений» с целью формирования умений применять формулы сокращенного умножения в преобразовании выражений.

 В 9 классе выделен 1 час на ведение курса «Культура письменной монологической речи» с целью совершенствования речевой практики в написании сочинения и изложения.

 В 9 классе выделен 1 час на ведение курса «Решение текстовых задач» с целью повышения уровня общей математической подготовки и успешного продолжения образования.

По 1 часу в 5-9 классах использовано для выполнения письма Министерства образования и науки РФ о введении третьего часа физической культуры.

Учебники, используемые для изучения предметных областей:

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Автор (составитель) | Наименование учебника (предмета) | Издательство  | Год |
| 1. | Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др. | Алгебра 7 кл. | Просвещение | 2016 |
| 2. | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык 7 кл. | Дрофа | 2017 |
| 3. | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. | Литература 7 кл. в 2-х ч. | Просвещение | 2017 |
| 4. | А.И.Алексеев, В.В.Николина и др. | География 7 кл | Просвещение | 2016 |
| 5. | Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова | Обществознание 7 кл. | Просвещение | 2017 |
| 6. | Латюшин В.В. Шапкин В.А | Биология 7 кл.  | Дрофа | 2017 |
| 7. | И.Л.Бим. Л.В. Садомова | Немецкий язык 7 кл. | Просвещение | 2016 |
| 8. | В.П.Кузовлев, Н.И.Лапа, Э.Ш.Перегудова | Английский язык 7 кл. | Просвещение | 2013 |
| 8. | А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников | ОБЖ 7 кл. | Просвещение | 2017 |
| 9. | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов и др. | Всеобщая история. История нового времени 7 кл. | Просвещение | 2017 |
| 10. | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. (п\р А.В. Торкунова) | История России 7 кл. в 2-х ч. | Просвещение | 2017 |
| 11. | Т.Я.Шпикалова и др. | Изобразительное искусство 7 кл | Просвещение | 2017 |
| 12. | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | Музыка 7 кл. | Просвещение | 2017 |
| 13. | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология 7 кл. Технология ведения дома. | Вентана-Граф | 2017 |
| 14. | А.П.Матвеев | Физическая культура 6-7 кл. | Просвещение | 2017 |
| 15. | Н.Д.Угринович | Информатика 7 кл | БИНОМ.  | 2019 |
| 16. | Л.С.Атанасян | Геометрия 7-9 кл. | Просвещение | 2018 |
| 17. | А.В.Перышкин | Физика 7 кл. | Дрофа | 2017 |
| 18. | Кузовлев В.П. | Английский язык, 7 класс | Просвещение | 2016 |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Автор (составитель) | Наименование учебника (предмета) | Издательство  | Год |
| 1. | Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др. | Алгебра 8 кл. | Просвещение | 2018 |
| 2. | М.М.Разумовская | Русский язык 8 кл. | Дрофа | 2018 |
| 3. | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. | Литература 8 кл. в 2-х ч. | Просвещение | 2018 |
| 4. | А.И.Алексеев | География 8 кл | Просвещение | 2018 |
| 5. | Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова | Обществознание 8 кл. | Просвещение | 2018 |
| 6. | Д.В.Колесов, Р.Д.Маш и др. | Биология 8 кл.  | Дрофа | 2018 |
| 7. | В.П.Кузовлев | Английский язык 8 кл. | Просвещение | 2017 |
| 8. | И.Л.Бим, Л.В.Садомова | Немецкий язык 8 кл. | Просвещение | 2018 |
|  | А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников | ОБЖ 8 кл. | Просвещение | 2018 |
| 9. | А.Я.Юдовская | История нового времени, 8 кл. | Просвещение | 2018 |
| 10. | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. (п\р А.В. Торкунова) | История России 8 кл. | Просвещение | 2018 |
| 11. | Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. | Информатика 8 кл | БИНОМ | 2020 |
| 12. | Л.С.Атанасян | Геометрия 7-9 кл. | Просвещение | 2017 |
| 13. | А.В.Перышкин | Физика 8кл. | Дрофа | 2018 |
| 14. | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман | Химия 8 кл. | Дрофа | 2018 |
| 15. | В.Д.Симоненко | Технология 8 кл. | Вентана-Граф | 2018 |
| 16. | А.П.Матвеев | Физическая культура 8-9 кл. | Просвещение | 2017 |
| 17. | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | Искусство 8-9 класс | Просвещение | 2018 |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Автор (составитель) | Наименование учебника (предмета) | Издательство  | Год |
| 1. | Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др. | Алгебра 9 кл. | Просвещение | 2018 |
| 2. | М.М.Разумовская | Русский язык 9 кл. | Дрофа | 2019 |
| 3. | В.Я.Коровина | Литература 9 кл. в 2-х ч. | Просвещение | 2019 |
| 4. | А.И.Алексеев | География 9 кл | Просвещение | 2019 |
| 5. | Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеев и др. | Обществознание 9 кл. | Русское слово | 2019 |
| 6. | В.В.Пасечник,Криксунов А.А.Каменский, Е.А | Биология. 9 кл. | Дрофа | 2019 |
| 7. | И.Л.Бим. Л.В. Садомова и др. | Немецкий язык 9 кл. | Просвещение | 2019 |
| 8. | Н.Ф.Виноградская, Д.В.Смирнов и др. | ОБЖ 9кл. | Вентана-Граф | 2020 |
| 9. | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов и др. (п\р А.А.Искандерова) | Всеобщая история. История нового времени. 9 кл. | Просвещение | 2019 |
| 10. | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. (п\р А.В. Торкунова) | История России 9 кл. в 2-х ч. | Просвещение | 2019 |
| 11. | Босова Л.Л. | Информатика и ИКТ 9 кл | БИНОМ | 2019 |
| 12. | Л.С.Атанасян | Геометрия 7-9 кл. | Просвещение | 2017 |
| 13. | А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | Физика 9 кл. | Дрофа | 2019 |
| 14. | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман | Химия 9 кл. | Просвещение | 2019 |
| 15. | А.П.Матвеев | Физическая культура 8-9 кл. | Просвещение | 2017 |
| 16. | В.П.Кузовлев | Английский язык 9 кл. | Просвещение | 2019 |

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
| НачалоЧетверти | ОкончаниеЧетверти |
| 1 четверть | 01.09.2020 | 30.10.2020 | 9 недель |
| 2 четверть | 09.11.2020 | 25.12.2020 | 7 недель |
| 3 четверть | 11.01.2021 | 19.03.2021 | 10 недель |
| 4 четверть | 29.03.2021 | 28.05.2021 | 8 недель |

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | Продолжительность каникул в днях |
| НачалоКаникул | ОкончаниеКаникул |
| Осенние | 31.10.2020 | 08.11.2020 | 9 дней |
| Зимние | 26.12.2020 | 10.01.2021 | 16 дней |
| Весенние  | 20.03.2021 | 28.03.2021 | 9 дней |
| Летние | 29.05.2021 | 31.08.2021 | 95 дней |

 Продолжительность перемен:

1 перемена – 10 минут; 4 перемена – 20 минут;

2 перемена – 20 минут; 5 перемена – 10 минут;

3 перемена – 20 минут; 6 перемена – 10 минут

 Расписание звонков:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Время проведения |
| 1 урок | 9-00 - 9-45 |
| 2 урок |  9.55 - 10-40 |
| 3 урок | 11-00 - 11-45 |
| 4 урок | 12-05 - 12-50 |
| 5 урок | 13-10 - 13-55 |
| 6 урок | 14-05 - 14-50 |
| 7 урок | 15-00 - 15-45 |

 Режим работы основной школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут, во время урока для детей с ОВЗ организуется пауза в течение 5 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

 В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о  формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа».

 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 2-х недель до окончания учебного года.

 Для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация проходит в той же форме, как и для обучающихся по образовательной программе, только система оценивания соответствует нормам адаптированной программы и акцент при подготовке и выполнении заданий делается на практическую часть.

На основании Положения о  формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа» организуется годовая промежуточная аттестация, которая будет проходить с 11.05.2021 по 21.05.2021 г.г.

|  |  |
| --- | --- |
|  **СРОКИ,ФОРМЫ****КЛАССЫ** |  |
| **11.05.2021 - 21.05.2021** |
| **7 класс** | Математика – тест (алгебра и геометрия)Русский язык – контрольная работаЛитература – уровень читательской компетенцииИн.язык – билетыГеография – комбинированная работаИстория – контрольная работаОбществознание – контрольная работаБиология – билетыФизика – тест ОБЖ – комбинированная контрольная работаМузыка – презентация о композиторе, музыкальный диктантТехнология – проектная работаИнформатика - комбинированная работаИЗО – комбинированная работаФизическая культура – сдача нормативов физической подготовленности, сообщение по теме |
| **8 класс** | Алгебра – тест геометрия – билетыРусский язык – контрольная работаИн.язык – контрольная работаЛитература – контрольная работа, устное собеседованиеБиология – контрольная работаХимия – билетыГеография – комбинированная контрольная работаИстория – контрольная работаОбществознание – контрольная работаФизика – тест ОБЖ – тестМузыка – тест, музыкальный диктантТехнология – проектная работаИнформатика - комбинированная работаИЗО – комбинированная работаОБЖ –комбинированная контрольная работаФизическая культура – сдача нормативов физической подготовленности, сообщение по теме |
| **9 класс** | Русский язык – комбинированная контрольная работаМатематика – комбинированная контрольная работаИн.язык – контрольная работаЛитература – сочинение, тестБиология – контрольная работаХимия – контрольная работаГеография – комбинированная контрольная работа История – контрольная работаОбществознание – контрольная работаФизика – контрольная работаОБЖ – комбинированная контрольная работаИнформатика – комбинированная работаФизическая культура – сдача нормативов физической подготовленности (зачет) |

 Освоение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией для обучающихся 9 класса и представляет собой независимую форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в форме ГВЭ (по выбору и заявлению обучающегося).

 Срок и форма проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

 Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения. Реализация АООП ООО предусматривает достижение планируемых результатов освоения всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения (за счет реализации индивидуальных учебных планов).

 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение года: 1 – до 31 мая текущего года, II – до 5 сентября текущего года в формах, принятых Положением о  формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ** **ООО (ЗПР, вариант 7.1)**

**Коррекционно-развивающие курсы** отражают особенности обучения длядетей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования. Включают в себя индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

В 7 и 8 классах коррекционная работа проходит в рамках уроков, индивидуально осуществляется подбор дидактического и наглядного материала.

 Для обучающихся 9 класса в 2020-2021 учебном году организовано проведение коррекционно-развивающих занятий по русскому языку – 1 час в неделю с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по русскому языку, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками. Проводятся в групповой форме.

 Коррекционные занятия с узкими специалистами организуются в течение года (на основании рекомендаций специалистов МПМПК).

 Коррекционно-развивающие занятия со специалистами Чайковского филиала ГБУ ПК «ЦППМСП» (логопед, педагог-психолог) проводятся на договорной основе, по заявлению родителей.

 Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

 Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и чередуется с урочной в рамках реализации основной образовательной программы.

 Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все направления внеурочной деятельности осуществляются на базе МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа». Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы школы.

 Внеурочная деятельность осуществляется в течение учебного года (34 недели). В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены. Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

 С целью предупреждения утомляемости учащихся в режим школы включены:

- динамическая пауза для всех учащихся (30 мин. между уроками и внеурочной деятельностью, из которых 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности, обучающихся на стадионе, в комнате для занятий физической культурой или в рекреациях).

 При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности и несистемные занятия.

 Системные занятия могут посещать как все учащиеся, так и учащиеся по выбору. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочими программами курсов.

Во внеурочную деятельность включены курсы:

**Курс «Шахматы» 5-8 класс,** 1 час в неделю

С целью развития интеллектуальных способностей детей, расширения их представления об окружающем мире, приобщения детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, стимулирования социально-личностного развития ребенка и его творческих способностей.

**Курс «Лыжные гонки» 5-8 класс,** 2 часа в неделю.

С целью формирования потребности в системных занятиях физкультурой и спортом, и укрепления здоровья детей

**Курс «Безопасный патруль» 5-8 класс,** 1 час в неделю

С целью привития устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

**Курс «Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: Литературное расследование»** - 7 класс, 1 час в неделю. С целью приобретения интереса к истории родного края, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к писателям Пермского края.

**Курс «Наш Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период» -** 8 класс, 0,5 часа. С целью формирования у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях; воспитания гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

**Курс «Мой Пермский край. Экономика Прикамья»** - 9 класс, 0,5 часа в неделю. С целью пробуждения интереса к родному краю, знакомства с экономикой Прикамья.

**Курс «Патриот» -** 5-8 класс, 0,5 час в неделю с целью воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к своему родному краю, малой родины; преемственности поколений в команде «Десант», и участие в военно-патриотической игре «Зарница».

**Курс «Творческая мастерская»** 7-8 класс, 1 час в неделю с целью развития творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма** | **Форма организации** | **Количество часов в неделю** | **Итого в неделю** |
| 5  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| Системные | Соревнование, спартакиада, игры, беседы, веселые старты, классные часы, встречи, просмотр видеороликов и презентаций, праздник, турниры, дни здоровья, эстафеты, динамические паузы | **Курс «Лыжные гонки»** | 2 |  | 2 |
|  | Секция «Волейбол» |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Несистемные | Клубное объединение «Факел» |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Целевая программа «Здоровье» |  |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| **Общеинтелектуальное** |
| Системные | Игра, турнир, участие в конкурсах, соревнованиях, предметные недели, экскурсии, встречи, беседы | **Курс «Шахматы»** | 1 |  | 1 |
| **Курс «Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: Литературное расследование»** |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Курс «Наш Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период»** |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| **Курс «Наш Пермский край. Экономика Прикамья»** |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Предметные недели |  |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| **Общекультурное** |
| Системные | игра, встреча, экскурсия, практическая деятельность, выставки, творческие конкурсы | **Курс «Творческая мастерская»** |  |  | 1 |  | 1 |
| **Социальное** |
| Системные | игра, туристический поход, субботник, десант, экскурсия, трудовая деятельность, встреча, выставка, конкурс, классные часы, проектная, исследовательская деятельность  | **Курс «Безопасный патруль»** | 1 | 1 |
| Акция «Благодарность» |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,75 |
| Целевая программа «Мой осознанный выбор» |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,75 |
| Несистемные | Целевая программа «Лидер» |  |  | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 1 |
| **Духовно-нравственное** |
| Системные | игра, встреча, беседа, экскурсия, турнир, конференция, классные часы, соревнования, конкурсы | **Курс «Патриот»** | 0,5 | 0,5 |
| Несистемные | Целевая программа «Семья»  |  |  | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 1 |
| Всего | Системные |  |  |  | 6,5 | 6,25 | 4 | 17,75 |
| Всего | Несистемные |  |  |  | 2,5 | 5 | 3 | 10,5 |
| **Всего**  |  |  | 9 | 11,25 | 7 | **29,25** |
| **В год** |  |

* 1. **Система условий реализации АООП ООО**

**3.3.1. Кадровые условия реализации АООП ООО**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации АООП ООО педагогические и руководящие работники совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 3 года (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»), участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение открытых уроков и мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методических материалов.

 Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию.

 В Школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в 3 года. Формы повышения квалификации: курсы повышение квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах/вебинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В 2018 году 100% педагогов прошли обучение на КПК по введению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ, в перспективном плане на 2020-2023 г.г. поставлены КПК по работе с ОВЗ в 2021 году.

 Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

 Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется один раз в 5 лет аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

 Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию и сфере труда.

*Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:*

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся ОВЗ;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**3.3.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной ООП**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

 Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

 расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования;

* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

**3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП**

 Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 16 учебных кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса.

 Рабочее место учителей укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям музыкальной педагогики. Занятия трудом могут проходить в общешкольном кабинете технологии, а физкультурой - в спортивном зале школы. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности.

 Создана необходимая база для проведения внеклассной и внешкольной работы:

Актовый зал на 100 мест;

Библиотека;

Спортивный зал.

Школьная столоваяобеспечивает питание всех категорий обучающихся,в т.ч.

получающих социальную поддержку государства. Все обучающиеся школы имеют возможность получать полноценный завтрак, обед.

Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием в соответствии снормативными требованиями и имеет необходимое оборудование для осуществления первой доврачебной медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ПК «Еловская ЦРБ» .

Для обеспечения безопасности учебного процесса в ОО имеется:тревожнаякнопка, противопожарная система, средства пожаротушения.

**3.3.4. Информационно-методические условия реализации АООП**

 Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

 В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

 Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

 Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

 Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Технические средства:** компьютер,мультимедийный проектор;принтер черно-белый; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; МФУ; мобильная акустическая система; ЖК телевизор, фортепиано; цифровой микроскоп.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты(накаждом компьютере); офисный пакет ПО (на каждом компьютере); графический редактор.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники;словари,атласы.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам;электронные наглядные пособия; электронные тренажёры, практикумы.

Образовательная среда школы формируется как информационная среда,

которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса.

 **Электронный журнал (Электронная Пермская Образовательная Система Школа).** Он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

мониторинга предметных результатов учащихся;

дистанционного обучения детей;

формирования портфолио достижений учащихся и учителей;

**Сайт школы** действует на основании утвержденных требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ».