|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического  совета  Протокол №1 от 31.08.2020 г | Утверждено  приказом №140 от 31.08.2020 г |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» - «ДЕТСКИЙ САД С. ДУБРОВО»**

Оглавление

[1. Целевой раздел. 3](#_Toc65149765)

[1.1. Пояснительная записка. 3](#_Toc65149766)

[1.2. Планируемые результаты освоения программы 11](#_Toc65149767)

[1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 14](#_Toc65149768)

[2. Содержательный раздел 17](#_Toc65149769)

[2.1. Образовательная деятельность, формы, способы, методы и средства реализации обязательной части Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 17](#_Toc65149770)

[2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 21](#_Toc65149771)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 21](#_Toc65149772)

[2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 24](#_Toc65149773)

[2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями. 24](#_Toc65149774)

[2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 24](#_Toc65149775)

[3.Организационный раздел*.* 30](#_Toc65149776)

[3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 30](#_Toc65149777)

[3.2. Кадровые условия реализации программы. 33](#_Toc65149778)

[3.3. Режим дня 34](#_Toc65149779)

[3.4. Учебный план и календарный учебный график. 36](#_Toc65149780)

[3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности 38](#_Toc65149781)

[3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 39](#_Toc65149782)

[4. Краткая презентация основной образовательной программы 44](#_Toc65149783)

# 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Дубровская СОШ» структурного подразделения «Детский сад с. Дуброво» (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, **Н. А. Ноткина и др.** Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад с. Дуброво». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

###### Нормативно-правовая база для разработки Программы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

12. Устав МОУ «Дубровская СОШ».

13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития его личности и успешного освоения знаний и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

###### Также целями Программы являются:

1. Гармоничное и всестороннее развитие личности всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Формирование условий для оздоровления детей, повышению их иммунитета и развитие у них сознательного отношения к своему здоровью.
3. Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у воспитанников детского сада.
4. Формирование богатой социокультурной среды воспитанников, через использование образовательных возможностей села, района и края для всестороннего развития ребенка.
5. Поддержка социальной и личностной активности детей, их любознательности и любопытства, развитие их самостоятельности, внутренней мотивации на саморазвитие.
6. Углубление сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

###### Достижение поставленных целей Программы предусматривает решение следующих задач:

1. Сформировать условия для развития общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности всех воспитанников. Создать равные условия для полноценного развития для всех воспитанников детского сада, вне зависимости от их пола, нации, состояния здоровья, вероисповедания и проч.
2. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую полноценное развитие умений и навыков физической активности, развивающую любовь к спорту, здоровому образу жизни, способствующую укреплению иммунитета детей.
3. Создание предметно-развивающей среды, как средства развития речи у детей, в том числе: создать и оборудовать лого-пункт, обучить и подготовить специалиста для работы по коррекции речевых нарушений у детей, организовать дополнительные групповые и индивидуальные занятия с логопедическим уклоном для воспитанников, имеющих проблемы с речью.
4. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую развитие детей по всем областям, указанным в ФГОС. Обеспечить дополнительные занятия музыкальной и театральной деятельностью, оформить зону свободного развития для самостоятельной познавательной активности детей. Сформировать условия для всестороннего развития детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
5. Наладить взаимодействие с социальным окружением детского сада, для обогащения социокультурной среды детей, их социального опыта.
6. Создать Школу семейного счастья, в рамках проекта Родительское образование, как средство эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию

#### Программы.

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность - образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах, в том числе по проекту Родительское образование.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образованияпредполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности.

9. Адекватность содержания образования возрасту детей. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Для эффективной работы педагогами могут использоваться различные методики и технологии, современные разработки и проекты, которые помогут максимально продуктивно осуществлять решение задач Программы для достижения ее целей.

13. Принцип адаптивности и развития, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребёнка ипредполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

14. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

15.Принцип целостности и систематичности содержания образования. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя, что обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

16. Принцип развития способности к самообучению. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. В соответствии с этим необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

#### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В структурном подразделении «Детский сад с. Дуброво» функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название группы*** | ***Категория*** | ***Возраст детей*** |
| Пчелки | Раннего возраста | 0-2 года |
|  | Первая младшая группа | 2-3 года |
|  | Вторая младшая группа | 3-4года |
|  | Средняя группа | 4-5 лет |
| Лесная поляна | Старшая группа | 5-6 лет |
|  | Подготовительная группа | 6-7 лет |

##### ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раздел полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — стр. 13-26.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

#### 1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем

#### возрасте:

● ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

● использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

● проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности;

● соблюдает элементарные правила вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

● владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

● стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

● проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

● ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

● проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

● проявляет интерес к продуктивной деятельности – лепке, рисованию, конструированию.

● у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### 1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе

#### завершения дошкольного образования:

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. **Программа кружка «Игралочка для малышей» (для детей 3-4 лет)**

**Цель программы:** развитие умственных и речевых способностей в процессе игры в благоприятной среде на основе сотрудничества детей и воспитателя.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.

*Развивающие:*

Развивать у детей:

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

- мелкую моторику рук и глазомер;

- творческие способности и фантазию;

- способности к моделированию и конструированию.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Формировать стремление доводить дело до конца.

**Планируемые результаты освоения программы:**

В результате игровых занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

- различать основные цвета и их оттенки;

- следовать устным инструкциям и работать по схемам;

- улучшат свои коммуникативные способности.

Запомнят:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

1. **Программа кружка вышивания «Волшебная иголочка»**

**Цель программы:** Ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда – вышиванием.

**Задачи программы:**

*Обучающая.* Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иголкой).

*Развивающая.* Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

*Воспитательная.* Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Дети владеют элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иголкой):

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами и иголкой;

- умеют планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;

- закрепляют ткань в пяльцах;

- вдевают нитку в иголку;

- завязывают узелок;

- шьют швами “вперед иголку”, “тамбурный”, «крестиком»;

- используют пооперационные карты.

1. **Программа «СемьЯ» (для родителей)**

**Цель программы** «Семья»: формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей таких как: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

**Задачи программы:**

Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний семейной педагогики;

Пропагандировать общественно-позитивные образы семьи, отца, матери, родного дома;

Формировать у родителей чувства любви к Родине через изучение истории своего рода, родного края, своей страны и др.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Для родителей:

- понимание родителями значимости семейного воспитания детей;

- умение выстраивать позитивные детско-родительские отношения;

- умение разрешать споры и конфликты в семье;

- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

- реализовывать экологическую и экономическую грамотность в жизнедеятельности семьи;

- продолжение развития родительского самообразования и др.

Для педагогов:

- выстраивание глубоких, доверительных отношений с семьями воспитанников;

- усиление роли родителей в воспитании детей, участия родителей в жизни класса, группы, ОУ;

- улучшение успеваемости учеников за счет стабилизации отношений в семьях;

- снижение количества семей группы риска и СОП.

1. **Рабочая программа по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности**

**Цель программы:**

- обобщать представления о пожарной безопасности

- формировать навыки безопасного поведения в быту

- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях

- отрабатывать правила поведения при пожаре.

**Задачи программы:**

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;

- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;

- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;

- углублять и расширять знания об охране жизни людей;

- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты освоения:**

У дошкольников сформированы прочные знания о правилах пожарной безопасности и об охране жизни людей, системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях.

У дошкольников сформирована привычка соблюдения правил пожарной безопасности, развита способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам.

# 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность, формы, способы, методы и средства реализации обязательной части Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Раздел полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — стр. 49-185.

#### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная направленность | Формы, способы, средства, методы реализации |
| 1. «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Социализация, развитие общения;  Ребенок в семье и обществе;  Духовно-нравственное воспитание;  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  Формирование основ безопасности. | Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, игры-диалоги, театральные игры и т.д.  Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность, трудовая деятельность и т.д.  Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры, дежурства по группе и др.  Методы:  Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций.  Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы.  Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты, наблюдения и т.д |
| 2. «Познавательное развитие» | |
| Формирование элементарных математических представлений;  Развитие познавательно-исследовательской деятельности;  Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с миром природы. | Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность в игровой форме, игры-путешествия, развлечения, досуги, повседневные бытовые ситуации (младший возраст), демонстрационные опыты (младший возраст), сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст), театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы), коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы), занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми), свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший возраст), проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры и т.д.  Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.  Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактический материал, игры и т.д.  Методы:  Наглядные: наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий.  Словесные: рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа.  Практические: упражнения, опыты, игры, труд в природе, дидактические игры (предметные, настольно- печатные, словесные), подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд и др.  Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.  Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.  Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.  Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа. |
| 3. «Речевое развитие» | |
| Развитие речи;  Восприятие художественной литературы;  Подготовка к обучению грамоте. | Формы: беседы, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность в игровой форме, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д.  Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.  Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.  Методы развития речи:  Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).  Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.  Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. |
| 4. «Художественно-эстетическое» | |
| Приобщение к искусству;  изобразительная деятельность;  Конструирование;  музыкальная деятельность; | Формы: непосредственно образовательная деятельность в игровой форме, художественное творчество, выставки рисунков по литературным произведениям, детские спектакли, развлечения, праздники, экскурсии, музыкально-театрализованные представления, игра на музыкальных инструментах, художественное конструирование и т.д.  Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.  Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, скульптура, конструирование, сказки, все виды театров, игры, импровизации, музыкально-ритмические игры и т.д.  Методы:  Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение, восприятие музыки.  Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение, пение.  Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, игра на музыкальных инструментах и т.д. |
| 5. «Физическое развитие» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  Физическая культура (в помещении и на улице). | Формы физического развития: самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; физкультурные занятия; подвижные игры; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; физкультурные упражнения на прогулке; физкультминутки; закаливающие процедуры; гимнастика пробуждения, пешие прогулки, гигиенические процедуры, беседы о здоровом образе жизни и т.д.  Способы: исследовательская деятельность; проектная деятельность; игровая деятельность; информационная деятельность; практическая деятельность и т.д.  Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и т.д.  Методы физического развития  Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).  Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.  Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме и т.д. |

### 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — стр. 309-319.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — стр. 198-202.

##### Культурные практики.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и совместного бытия с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов ребенка. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Особенности практики дошкольника заключается в том, что ребенок решает задачи (проблемы), связанные с содержанием образовательной деятельности, осваивает новый социокультурный опыт через имеющийся опыт и исходя из склонностей ребенка. Это творческий процесс приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурное умение – умение, соответствующее культурным образцам человеческой деятельности; готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Уникальный характер культурных умений, проявляется в самостоятельных действиях в виде: собственных проб, поиска, выбора действий и поступков, конструирования, продуктивной деятельности, творчества, исследования.

Культурная практика отвечает на вопрос: «зачем ребенку осваивать ту, или иную тему, знания, умения?» Без смысловых контекстов, наполняющих деятельность ребенка смыслом и содержанием, его образовательная деятельность становится чередой и скучных упражнений.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества:

* Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
* Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).
* Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).
* Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
* Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
* Практическая деятельность направлена на создание общественно применимых форм, обладающих в жизни человека различными смыслами их выполнения: изготовление сувениров, использование продуктов деятельности как подарков, создание коллекций, галерей, подготовка макетов, проведение экскурсий и т.д.

Ключевые особенности культурной практики:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В культурной практике тема образовательной деятельности раскладывается на задачи для решения (проблемы). |
| 2 | Практика мотивирована для детей (культурно-смысловые контексты). |
| 3 | Задачи для решения связаны с текущими (в зоне актуального развития) или перспективными (в зоне ближайшего развития) интересами детей. |
| 4 | Решение проблем опирается на опыт, который уже есть у детей. |
| 5 | Решение проблем приводит к появлению нового опыта и его фиксации. |
| 6 | Культурная практика реализуется посредством разных видов деятельности и взаимодействия детей и взрослых. |
| 7 | В культурной практике реализуется творческий потенциал участников. |

Откуда берутся проблемы для решения в культурных практиках?

• Вопросы детей;

• Детские догадки;

• Детские разговоры;

• Обсуждения во время образования;

• Случайные замечания, происшествия;

• Вопросы и проблемы, которые ставятся взрослыми: «как нарисовать, сделать, узнать, что на что влияет? что, во что превращается? что, чем может быть?»

В основе применения культурных практик лежит познавательно-исследовательская технология, определяющая содержание непосредственной образовательной деятельности на основе интересов и выбора детей, что ведет к развитию их самостоятельности, интересов, творчества, инициативы.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

###### Разнообразие событий:

* события основные (праздники: День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
* значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
* события региональные (праздники – даты края, мероприятия);
* события муниципальные: районные (День села и т.п.);
* события ДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии);
* события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).
* участие воспитанников детского сада в концертах Дубровского Дома Досуга, организация совместных мероприятий.
* серия встреч с сельской библиотекой.
* посещение музея села.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — стр. 204-209.

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Раздел полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — стр. 209-228.

### 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Программа «СемьЯ».**

Общая характеристика программы

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

• система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

• особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

• процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

• научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);

• создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;

• формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;

• вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе родительского образования на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательного учреждения) дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

**Цель программы** «Семья»:формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей таких как: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

**Задачи программы:**

Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний семейной педагогики;

Пропагандировать общественно-позитивные образы семьи, отца, матери, родного дома;

Формировать у родителей чувства любви к Родине через изучение истории своего рода, родного края, своей страны и др.

**Основными направлениями** реализации программы являются:

- создание системы педагогического образования родителей;

- вовлечение родителей в совместную с образовательной организацией деятельность по духовно-нравственному, трудовому и физическому воспитанию детей;

- обеспечение взаимодействия семьи и ОУ в процессе формирования личности ребёнка;

- формирование основ семейного воспитания у обучающихся.

Стиль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать воспитание детей с учетом их психофизического развития и духовно-нравственного становления.

Реализация программы должна быть организована на принципах добровольности и культуросообразности.

Программа родительского образования состоит из восьми модулей:

- основы семейной психологии;

- основы семейного уклада;

- основы семейного права;

- основы семейного воспитания;

- история семьи и рода;

- основы здорового образа жизни и содержательного досуга;

- основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации;

- семейный бюджет.

**Программа «Игралочка для малышей».**

Общая характеристика программы

Данная программа направлена на интеллектуально – речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Игры – занятия с палочками и блоками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Цель программы:** развитие умственных и речевых способностей в процессе игры в благоприятной среде на основе сотрудничества детей и воспитателя.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.

*Развивающие:*

Развивать у детей:

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

- мелкую моторику рук и глазомер;

- творческие способности и фантазию;

- способности к моделированию и конструированию.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Формировать стремление доводить дело до конца.

**Планируемые результаты освоения программы:**

В результате игровых занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

- различать основные цвета и их оттенки;

- следовать устным инструкциям и работать по схемам;

- улучшат свои коммуникативные способности.

Запомнят:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

**Формы и методы занятий.**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

-частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т. д.).

**Программа «Волшебная иголочка».**

Общая характеристика программы

Чем свободнее ребёнок владеет пальцами рук, тем лучше развито его мышление и речь. Вышивка — одно из самых древних и наиболее распространённых видов декоративно-прикладного творчества, является важным средством всестороннего развития ребёнка, развития творческого потенциала детей. Освоение техники вышивания, приобщение к народному искусству, формирование волевых качеств, развитие мелкой моторики рук, согласованные движения пальцев рук — это один из показателей готовности ребёнка к школе.

Вышивание требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз, лицевая - изнаночная. Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года, кисти пальцев становятся более ловкими, точными.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 6-7 лет. Это определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением старшими дошкольниками “взрослости”, желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Продолжительность реализации программы 8 месяцев –с 1октября по 30 мая.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические: рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия; так и практические занятия: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, непосредственное вышивание изделий, обсуждение и выбор рисунка для вышивки, конкурс рисунков для вышивки, вручение готовых работ родителям, малышам в качестве подарков.

**Цель программы**: Ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда – вышиванием.

**Задачи программы:**

*Обучающая.*Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иголкой).

*Развивающая.*Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

*Воспитательная.*Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

Занятия кружка разделены на три этапа: ознакомительный, основной и завершающий. На первом этапе занятия носят обучающий и ознакомительный характер. Дети знакомятся с историей народной вышивки, с приёмами вышивания, материалами и инструментами, правилами техники безопасности при работе с ними. На втором этапе происходит закрепление практических навыков и умений.

Третий этап - этап подражания и творчества. Определение содержания работы. Предполагает совместную с воспитателем деятельность и наличие образца для подражания и контроля качества. От детей требуется максимальная точность повторения шва. Подражая взрослому, ребенок приобретает сначала первые умения. Они еще непрочные и быстро забываются, если нет повторения. Только в результате многократных упражнений совершенствуется навык освоения шва. Планомерный и систематический показ, правильное выполнение шва, в конечном счете, приводит к самостоятельности, и придает уверенности в собственных силах. Так создаются предпосылки к творчеству, самостоятельной поисковой деятельности на всех стадиях изготовления вышивки. Первоначальное творчество проявляется в выборе рисунка для вышивки, эксперимент с цветом: подбор сочетаний по предложенным образцам.

Четвертый этап - диагностика, обработка всех имеющихся данных, анализ полученных результатов.

Занятия в кружке вышивания позволяют развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества.

У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для начала школьного обучения.

Происходит ориентация старших дошкольников на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

В работе кружка широко используются практические методы обучения: упражнение (при освоении приемов вышивания), моделирование (пооперационные карты), игровой метод.

Из словесных методов применяется рассказ воспитателя и рассказы детей, беседы.

Из словесных приемов обучения необходимо использование воспитателем объяснения, пояснения, педагогической оценки.

Применяются наглядные методы и приемы:

- наблюдение;

- рассматривание готовых вышитых изделий на выставках, на занятиях кружка;

- показ способа вышивания (или другого действия) и другие.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

**Рабочая программа по обучению дошкольников**

**правилам пожарной безопасности**

Общая характеристика программы

Профилактическая работа с детьми ведется в младшей, средних, старших подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстратив-ного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

Систему работы можно представить следующим образом:

знакомство дошкольников с профессией пожарного, знакомство с причинами возникновения пожаров, знакомство с правилами пожарной безопасности -> знакомство со средствами пожаротушения, учить набирать телефонный номер пожарной службы, формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации, формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

# 3.Организационный раздел*.*

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* к оборудованию и содержанию территории,
* к помещениям, их оборудованию и содержанию,
* к естественному и искусственному освещению помещений,
* к отоплению и вентиляции,
* к водоснабжению и канализации,
* к организации питания,
* к медицинскому обеспечению,
* к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* к организации режима дня,
* к организации физического воспитания,
* к личной гигиене персонала;
* к пожарной безопасности и электробезопасности;
* к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

#### 3.1.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. **Комплексная образовательная программа дошкольного образования** **«ДЕТСТВО»** / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Учебно-методический комплект программы «Детство»:
3. Образовательная область Познавательное развитие Михайлова ФГОС /Д-пресс, 2018
4. Образовательная область Речевое развитие Сомкова ФГОС/Д-пресс, 2016
5. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие Бабаева ФГОС /Д-пресс, 2016
6. Образовательная область Физическое развитие Грядкина ФГОС/Д-пресс, 2018
7. Образовательная область Художествен-эстетическое развитие Акулова ФГОС/Д-пресс, 2016
8. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» - 6 книг.
9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;
10. Коломийченко Л. В. Дорогой добра: Концепция и программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников»;
11. О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
12. Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт - Петербург, 2015г.
13. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья: старшая группа. Методическое пособие для педагогов ДОУ Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005г.
14. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
15. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Занятия с детьми 2-3 лет Винникова/сфера, 2011 – 2 книги
17. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). (Методический комплект программы «Детство»), Михайлова/Д-пресс, 2018
18. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС Михайлова/Д-пресс, 2019
19. Математика —это интересно, сост., Чеплашкина/Д-пресс, 2016 с комплектом рабочих тетрадей.
20. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 3 лет) ФГОС Ельцова/Д-пресс, 2018
21. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5лет Маханева/сфера, 2019
22. Обучение грамоте детей 5-7лет Маханева ФГОС/сфера, 2019
23. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы 5-7 лет» Гоголева/сфера, 2019
24. Комплект тетрадей для обучения грамоте детей дошк. Возраста, Нищева/Д-пресс, 2018
25. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет) Стефанко /Д-пресс, 2016
26. Азбука общения (для детей от 3 до 6 лет) Шипицина Л. М., Нилова Т. А., Воронов, Шипицина Л.М., Защиринская О.В., 2004 г., Изд.: Детство
27. Сб. Равивающих игр с водой и песком д/дошк. Новиковская Ольга, 2005 г., Изд.: Детство-пресс
28. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации, Верещагина/Д-пресс, 2014 – 6 книг

#### 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.

###### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурный уголок | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Уголок природы | Календарь природы  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Стенд со сменяющимся материалом  Макеты  Литература природоведческого содержания  Набор картинок  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. |
| Уголок развивающих игр | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал |
| Строительная мастерская | Напольный строительный материал  Настольный строительный материал  Различные виды конструкторов  Схемы и модели для всех видов конструкторов  Транспортные игрушки |
| Игровая зона | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей  Предметы- заместители |
| Уголок безопасности | Дидактические, настольные игры по ПДД  Макеты перекрестков  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Книжный уголок | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портреты поэтов, писателей (старший возраст) |
| Театрализованный уголок | Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Творческая мастерская | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | Детские музыкальные инструменты  Портреты композитора (старший возраст)  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия |

### 3.2. Кадровые условия реализации программы.

Педагогические кадры:Воспитатель – 4, Старший воспитатель -1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Воспитатели | Старший воспитатель |
| Высшее | 1 | 1 |
| Среднее | 3 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Старший воспитатель | Воспитатели |
| Без категории | 0 | 2 |
| Соответствует занимаемой должности | 1 | 2 |
| 1 категория | 0 | 0 |

Укомплектованность кадрами 100%.

### 3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарными правилами. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) проводится с детьми согласно учебному плану: Для детей до 3 лет продолжительность непрерывной деятельности составляет не более 10 минут, для 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут, для 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Внутри одного занятия обязательно планируется фильзкультминутка. Дети, свободные от занятия, посвящают время самостоятельным играм в группе.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 — 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. При плохих погодных условиях проводится просмотр мультфильма (не более 20 минут), самостоятельные игры в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь—май)** | |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. | 8:00—9:00 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 9:00—9:10 |
| Завтрак | 9:10—9:40 |
| Самостоятельные игры | 9:40—10:00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельные игры, физкультминутка | 10:00—11:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 11:00—12:10 |
| Обед | 12:10—13:00 |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон | 13:00—15:10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику. | 15:10—16:00 |
| Полдник | 16:00—16:30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельные игры, кружки, досуги, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности, уход домой | 16:30—18:30 |
| **Теплый период года (июнь—август)** | |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. | 8:00—9:00 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 9:00—9:10 |
| Завтрак | 9:10—9:40 |
| Самостоятельные игры | 9:40—10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 10:00—12:10 |
| Обед | 12:10—13:00 |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон | 13:00—15:10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику. | 15:10—16:00 |
| Полдник | 16:00—16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30—18:30 |

### 3.4. Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

структурного подразделения «Детский сад с. Дуброво»

Образовательная деятельность в ДОУ ведется по пяти образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Организация образовательной деятельности регламентируется действующим СанПиН, согласно которому максимальное количество занятий с детьми разных возрастов составляет:

* В возрасте 0-2 года – 9 занятий в неделю общей продолжительностью не более 1,5 часа. Длительность одного занятия – не более 10 минут.
* В возрасте 2-3 года – 9 занятий в неделю общей продолжительностью не более 1,5 часа. Длительность одного занятия – не более 10 минут.
* В возрасте 3-4 года – 10 занятий в неделю общей продолжительностью не более 2 часа 45 минут. Длительность одного занятия – не более 15 минут.
* В возрасте 4-5 лет – 10 занятий в неделю общей продолжительностью не более 4 часа. Длительность одного занятия – не более 20 минут.
* В возрасте 5-6 лет – 15 занятий в неделю общей продолжительностью не более 6 часов 15 минут. Длительность одного занятия – не более 25 минут.
* В возрасте 6-7 лет – 17 занятий в неделю общей продолжительностью не более 8 часов 30 минут. Длительность одного занятия – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Длительность занятий по дополнительным программам:

* для детей 4-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
* для детей 5-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
* для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
* для детей 7-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Расписание занятий по возрастам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст/  вид НОД | 0-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| *Познавательное развитие* | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| *Речевое развитие* | | | | | | |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Обучение грамоте |  | | | | 0,5 | 0,5 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Конструирование /исследовательская деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Физическое развитие* | | | | | | |
| Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | |
| Волшебная иголочка (физическое и художественно-эстетическое развитие) |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Игралочка (познавательное развитие) |  |  | 1 | 1 |  |  |

**Календарный учебный график**

Начало учебного года: 01.09

Учебный период: 01.09 - 28.05

Летний оздоровительный период: 31.05 - 31.08

Окончание учебного года: 31.08

Начало работы ДОУ: 8:00

Прием детей: 8:00 – 9:00

Окончание работы ДОУ: 18:30

Продолжительность учебного периода: 38 недель

Режим работы ДОУ: 5-дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (кол-во учебных недель) |
| Начало | Окончание |
| I полугодие | 01.09.2020 | 31.12.2020 | 18 недель |
| II полугодие | 11.01.2021 | 28.05.2021 | 20 недель |

Проведение педагогической диагностики:

I диагностика: 14.09.2020 – 25.09.2020

II диагностика: 01.02.2021 – 12.02.2021

III диагностика: 03.05.2021 – 12.05.2021

### 3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности

###### Сетка непосредственно образовательной деятельности

###### для средней, младшей группы и раннего возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид образовательной деятельности** | **Ранний возраст и первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** |
| Понедельник | Ознакомление с окружающим миром/ Чтение художественной литературы | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Физическое развитие | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Кружок | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Среда | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Физическое развитие | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Пятница | Речевое развитие | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Физическое развитие | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Итого в неделю: | | **11 занятий общей продолжительностью**  **1 ч 50 мин** | **11 занятий общей продолжительностью**  **2 ч 45 мин** | **11 занятий общей продолжительностью**  **3 ч 40 мин** |

###### Сетка непосредственно образовательной деятельности

###### для старшей и подготовительной группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид образовательной деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | 25 мин. | 30 мин. |
| Физическое развитие | 25 мин. | 30 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 25 мин. | 30 мин. |
| Вторник | Речевое развитие | 25 мин. | 30 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 25 мин. | 30 мин. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 25 мин. | 30 мин. |
| Среда | Обучение грамоте/ Чтение художественной литературы | 25 мин. | 30 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) | 25 мин. | 30 мин. |
| Физическое развитие | 25 мин. | 30 мин. |
| Четверг | Речевое развитие | 25 мин. | 30 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 25 мин. | 30 мин. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) |  | 30 мин. |
| Пятница | Ознакомление с окружающим миром | 25 мин. | 30 мин. |
| Физическое развитие | 25 мин. | 30 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) |  | 30 мин. |
| Кружок | 25 мин. | 30 мин. |
| Итого в неделю: | | **14 занятий общей продолжительностью**  **5 ч 50 мин** | **16 занятий общей продолжительностью**  **8 ч** |

### 3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Программа «СемьЯ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежегодные мероприятия по программе «СемьЯ». | | | |
| 1. | Подготовка и проведение цикла мероприятий | В теч. года | Пед. состав Ш и ДС |
| 2. | Проведение индивидуальных бесед | Ежемесячно | Родители СОП и гр. риска |
| 3. | Раздача тематических буклетов РО | В теч. года | Родители Ш и ДС |
| 4. | Раздача тематических буклетов РО | Ежемесячно | Родители СОП и гр. риска |
| 5. | Родительские собрания в группах\классах и общие | В теч. года | Родители Ш и ДС |
| 6. | Подготовка и проведение цикла мероприятий | В теч. года | Пед. состав Ш и ДС |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации и проведения занятий необходимо предусмотреть использование дидактических материалов, таких как: презентации, печатные (пособия для родителей, специальная литература, рабочие тетради, раздаточный материал и др.) и электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные [мультимедиа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0), мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и др.), аудиовизуальные ([слайды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4), слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и др.), наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски), демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные), тренажёры, учебная оргтехника и др.

Используемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, тренинги, дистанционное обучение, самостоятельная работа родителей совместно с детьми.

В ходе проведения занятий для родителей могут быть также использованы активные и интерактивные формы занятий (компьютерные симуляция, деловые и ролевые игры, проектные методики, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг, мастер-классы, иных форм).

В рамках программы необходимо предусмотреть встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-класс экспертов и специалистов в области коммуникативистики.

**Программа «Игралочка для малышей».**

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название разделов и тем | Количество часов |
| Сентябрь | Знакомство с палочками Кюизенера | 4 |
| Октябрь | Знакомство с блоками Дьенеша | 4 |
| Ноябрь | Закрепление понятия формы. | 4 |
| Декабрь | Работа с двумя признаками | 5 |
| Январь | Работа с последовательностями | 3 |
| Февраль | Работа с тремя признаками | 3 |
| Март | Освоение свойств | 5 |
| Апрель | Представление о форме | 4 |
| Май | Работа с символами свойств | 4 |
|  |  | **36** |

Программа рассчитана на учебный год по 1 занятию в неделю, длительностью 15 минут.

Численность детей в кружке – 6 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 3-4 года.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации и проведения занятий необходимо предусмотреть использование дидактических материалов, таких как:

- «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей.

- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 3 детей.

- Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Б. Б. Финкельштейн «На золотом крыльце». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Борисенкова Е. Ю. «Маленькие логики» Альбом-игра (блоки Дьенеша)

- карточки с символами свойств - 1 на всех детей

- Схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.

- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - по 1 на каждого ребенка.

**Программа «Волшебная иголочка».**

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  и темы | Название разделов и тем | Количество часов | | Всего |
|  |  | Теория | Практика |  |
| Октябрь | «Путешествие в страну рукоделия». | 2 | 2 | 4 |
| Ноябрь | «Знакомство с тканью и иголкой». | 2 | 2 | 4 |
| Декабрь | «Вышивка по кругу». |  | 3 | 3 |
| Январь | «Цветные полоски». «Пришивание пуговицы» |  | 3 | 3 |
| Февраль | Шов «Тамбурный» | 1 | 3 | 4 |
| Март | Шов «Гобеленовый», «Крестиком» | 1 | 3 | 4 |
| Апрель | Шов «Крестиком» |  | 4 | 4 |
| Май | Шов «Крестиком» |  | 4 | 4 |
|  |  | **6** | **24** | **30** |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации и проведения занятий необходимо предусмотреть использование дидактических материалов, таких как:

* Ткань белая хлопчатобумажная, размер 20/20 см. (на каждого ребенка).
* Нитки катушечные цветные № 40 (основные и оттеночные).
* Иглы № 2 и № 3 (на каждого ребенка).
* Нитки мулине разного цвета.
* Ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка).
* Пяльцы пластмассовые (на каждого ребенка).
* Пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком).
* Карандаши (на каждого ребенка) простые.
* Калька (на каждого ребенка).
* Копировальная бумага (на каждого ребенка).
* Дидактические материалы.
* Подборка готовых вышивок.
* Образцы рисунков для вышивания.
* Пооперационные карты.
* Иллюстрации вышивок в различной технике.

**Рабочая программа по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности**

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1. | Сентябрь | **«Пожар в доме»** |
| 2. | Октябрь | **«Спички детям - не игрушка»** |
| 3. | Ноябрь | **«Осторожно-электроприборы»** |
| 4. | Декабрь | **«Огонь-друг или враг?»** |
| 5. | Январь | **«Детские шалости с огнем»** |
| 6. | Февраль | **«Кухня-не место для игр»** |
| 7. | Март | **«Пожар в лесу»** |
| 8. | Апрель | **«Службы спасения»** |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Наглядные пособия по тематике.

Список художественной литературы для детей о пожарах:

1. К. Чуковский «Краденое солнце», «Путаница».
2. По русским народным мотивам «Кошкин дом», «Гори, огонь, в печурочке».
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Степа».
5. Е. Новочихин «01», «Спички».
6. Е. Поликутин «Антошка».
7. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат».
8. А. Шевченко «Как ловили Уголька».
9. Э. Успенский «Гололед».
10. П. Савельев «Пожары и катастрофы».
11. В. Гиляровкий «Москва и москвичи».
12. Л. Чернышов «Как Гриша-проказник испортил весь праздник».

# 4. Краткая презентация основной образовательной программы

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа охватывает возраст детей от раннего возраста до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией **В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.**

#### Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### Программа включает следующие разделы:

##### 1. Целевой.

Целевой раздел определяет цели и задачи Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также нормативно-правовую базу и планируемые результаты освоения программы.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития его личности и успешного освоения знаний и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

###### Также целями Программы являются:

1. Гармоничное и всестороннее развитие личности всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Формирование условий для оздоровления детей, повышению их иммунитета и развитие у них сознательного отношения к своему здоровью.
3. Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у воспитанников детского сада.
4. Формирование богатой социокультурной среды воспитанников, через использование образовательных возможностей села, района и края для всестороннего развития ребенка.
5. Поддержка социальной и личностной активности детей, их любознательности и любопытства, развитие их самостоятельности, внутренней мотивации на саморазвитие.
6. Углубление сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

###### Достижение поставленных целей Программы предусматривает решение следующих задач:

1. Сформировать условия для развития общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности всех воспитанников. Создать равные условия для полноценного развития для всех воспитанников детского сада, вне зависимости от их пола, нации, состояния здоровья, вероисповедания и проч.
2. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую полноценное развитие умений и навыков физической активности, развивающую любовь к спорту, здоровому образу жизни, способствующую укреплению иммунитета детей.
3. Создание предметно-развивающей среды, как средства развития речи у детей, в том числе: создать и оборудовать лого-пункт, обучить и подготовить специалиста для работы по коррекции речевых нарушений у детей, организовать дополнительные групповые и индивидуальные занятия с логопедическим уклоном для воспитанников, имеющих проблемы с речью.
4. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую развитие детей по всем областям, указанным в ФГОС. Обеспечить дополнительные занятия музыкальной и театральной деятельностью, оформить зону свободного развития для самостоятельной познавательной активности детей. Сформировать условия для всестороннего развития детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
5. Наладить взаимодействие с социальным окружением детского сада, для обогащения социокультурной среды детей, их социального опыта.
6. Создать Школу семейного счастья, в рамках проекта Родительское образование, как средство эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

###### Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

##### 2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В содержательном разделе программы представлены:

* Образовательная деятельность, формы, способы, методы и средства реализации обязательной части Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* Способы и направления поддержки детской инициативы;
* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

##### 3. Организационный раздел

Включает:

* психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
* кадровые условия реализации программы;
* материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД);

Все разделы в своей структуре содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.